

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»**

Принято
на заседании педагогического совета
ЦВР «Планета взросления»
Протокол № 4 от 27.04.2026г

Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦВР «Планета взросления»
Е.Н. Савельева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ, КАК НЕ В ШКОЛЕ»**

Уровень освоения: стартовый
Возраст учащихся: 6-13 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Кочеткова С. В. ,педагог
дополнительного образования

г. Хабаровск
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский «Как не в школе» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа является модифицированной образовательной программой. Предполагает стартовый уровень освоения знаний и практических навыков в рамках объединения дополнительного образования.

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г. № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность программы

Нет такого ребёнка, который пришёл бы на свой первый урок английского языка без тайной мечты «научиться красиво говорить по-английски». Но, тем не менее, перед педагогами часто встаёт проблема пробуждения у детей активности на занятии, повышения мотивации к предмету. Часто возникают ситуации, когда традиционные формы работы не способствуют включению учащихся в деятельность на занятии и возникновению у них познавательного интереса. Решением данной задачи, является применение игрового метода на занятиях по английскому языку.

По мнению А.В. Конышевой, он делает учебный процесс более содержательным и более качественным, так как:

- игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом;
- обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, носящей характер особого вида практики, в процессе которой усваивается до 90 % информации;
- игра - свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников;
- игра имеет определенный результат и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели;
- в игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет плохих и хороших учеников: есть только играющие); результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера;
- обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностное значение;
- состязательность — неотъемлемая часть игры — притягательна для учащихся; удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках иностранного языка и усиливает желание изучать предмет;
- в игре всегда есть некое таинство, неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа

Игровой метод таит в себе богатые обучающие возможности. Ученики, естественно, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего, — увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает учителей, в том числе и иностранного языка. Но значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде

Для достижения высоких результатов обучения необходимо эффективно использовать в образовательном процессе новые технологии. На стартовом уровне игровые технологии позволяют достичь более высокого качества усвоения материала и сформировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

Новизна программы

Обучающие игры – это игры, создаваемые педагогами с помощью методических средств и используемые во время занятия с целью обучения и воспитания детей. Обучающая игра ориентирована на зону ближайшего развития учеников, совмещающая педагогическую цель с увлекательным для ребенка мотивом деятельности. Теория и практика обучения свидетельствуют о том, что одним из реальных современных средств интенсификации процесса обучения иностранному языку являются использование игр на уроках английского языка.

Педагогическая целесообразность

В процессе игровой деятельности происходит формирование и развитие личности ребенка, подготовка к жизни. Технология игры повышает уровень мотивации, инициативности, готовности к сопереживанию и деятельности воображения. Игра объединяет для совместного группового сотрудничества, речевого. Позволяет разнообразить виды деятельности на уроке на более старшем этапе, снять напряжение, создать ситуацию удивления при изучении сложного лексико-грамматического материала. Предметного взаимодействия, направленного на решение совместной задачи. Такой метод создает благоприятную психологическую обстановку, располагает обучающихся к усвоению материала, заставляет думать, предлагать нестандартные решения и легче запоминается новый материал.

Уровень освоения программы-стартовый.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский «Как не в школе» рассчитана на школьников 6-13 лет и предполагает *стартовый* уровень освоения знаний и практических навыков в рамках объединения дополнительного образования.

Набор детей в коллектив – свободный, начиная с 6 лет. К занятиям допускаются все дети без дополнительного отбора (с разным уровнем подготовки), в т. ч. дети с ОВЗ. Для детей с ОВЗ, отстающих и одарённых предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (приложение 1, 2).

Форма обучения

Очная, без применения дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Форма организации занятий

Основная форма организации занятий - групповая.

Наполняемость групп 7-15 человек.

Режим организации занятий

Занятия проводятся по 45 минут для детей 6-13 лет. Для детей 6 летнего возраста, занятия проводятся по 30 мин.

1 год обучения – 34 часа: 1 час в неделю.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский «Как не в школе» предполагает обучение учащихся в течении

одного года (34 часов в год), с сентября по май. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	01.09.	31.05	1	1	1	34	34

1.2 Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся и формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- изучить правила чтения; написания слов, предусмотренных темами программного материала;
- научить вести диалог и создавать связанные устные монологические по изученным темам;
- познакомить и научить употреблять в речи грамматические конструкции: Have got, Can, I like.
- научить различать на слух и правильно произносить слова, фразы и предложения.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальные способности: память, мышление, внимание;
- поддерживать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка;
- стимулировать познавательные способности.

Личностные:

- воспитывать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- сформировать умение работать в коллективе;
- воспитывать у детей чувство толерантности,
- умение ценить достижения своих друзей;
- воспитывать интерес к культуре изучаемого языка по средству игровой деятельности;
- создать комфортную среду для учащихся.

1.3 Учебный план

№ п/п	Основные разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	0,5	0,5	1	Беседа, опрос
2.	Давайте знакомиться	0,5	0,5	1	Беседа, опрос, наблюдение
3.	Сколько тебе лет? (Цифры и числа)	0,5	0,5	1	Беседа, опрос, наблюдение
4.	Животные	0,5	0,5	1	
5.	Мой любимый цвет	0,5	0,5	1	Практический тест
6.	В школу. Школьные принадлежности	0,5	0,5	1	Контроль монологической речи. «Я собираю школьный рюкзак»
7.	У меня новый предмет в школе	0,5	0,5	1	Work sheet «Мое расписание»
8.	Какое у тебя настроение.	0,5	0,5	1	Мини проект «Смайлик в моем телефоне»
9.	Моя семья	0,5	0,5	1	Контроль монологической речи «Семейное древо»
10.	Я иду в магазин. Фрукты	0,5	1,5	2	Контроль диалогической речи «В овощном магазине»
11.	Я иду в магазин. Овощи	0,5	1,5	2	Контроль диалогической речи «В овощном магазине»
12.	В кафе.	0,5	1,5	2	Мини проект «Мое кафе»
13.	Мой гардероб	0,5	1,5	2	Work sheet «Чья это одежда? »
14.	У меня есть...	0,5	1,5	2	Практический тест
15.	Мой дом	0,5	1,5	2	Контроль монологической речи «Дом моей мечты»
16.	Моя комната.	0,5	1,5	2	Контроль монологической речи «Дом моей мечты»
17.	Я могу...	0,5	1,5	2	Кроссворд «Глаголы движения»
18.	Мой друг – Инопланетянин.	0,5	1,5	2	Work sheet «Знакомьтесь UFO»
19.	Мое хобби.... А у тебя?	0,5	1,5	2	Контроль диалогической речи «какое твоё хобби?»
20.	Транспорт.	0,5	1,5	2	Игра "Воздушный шарик"
21.	Едем в Лондон	0,5	1,5	2	Беседа
22.	Итоговое занятие		1	1	Заполнение карты памяти
23.	Итого	10.5	23,5	34	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: План и порядок работы кружка. Знакомство с правилами техники безопасности и правилами пожарной безопасности, правилами работы в кабинете, беседа о значимости иностранного языка в современном мире

Практика: Знакомство с англоговорящими странами».

2. Давайте знакомиться

Теория: разучивание лексических единиц: my name is...; What's your name? Nice to meet you (to); how are you? Fine thanks; I'm OK; Great; well etc.

Практика: игра «Hello, Настя», ролевая игра «Чайная церемония».

3. Сколько тебе лет?

Теория: знакомство и повторение чисел и цифр.

Практика: игра «Count and clap».

4. Животные

Теория: знакомство и повторение лексики по теме «Животные», прилагательных big, small, green и т.д.

Практика: подвижная игра «Кто это?»

5. Мой любимый цвет...

Теория: знакомство и повторение лексики по теме «Мой любимый цвет...»

Практика: «Цветной мостик»

6. Школа. Школьные принадлежности

Теория: знакомство и повторение лексики по теме школьные принадлежности.

Практика: «Поезд»

7. У меня новый предмет в школе.

Теория: знакомство и повторение лексики по теме школьные предметы.

Практика: подвижные игры с мячом на знание школьных предметов.

Игра Расписание. (по типу Монах в синих штанах)

8. Какое у тебя настроение

Теория: «Эмоции»

Практика: мастер класс «Изготовление смайлика, выражающего разные эмоции»

9. Моя семья

Теория: знакомство и повторение лексики по теме «моя семья».

Практика: Изготовление генеалогического древа.

10. Я иду в магазин за фруктами

Теория: знакомство и отработка в речи лексики по теме «Фрукты».

Практика: «Игра в магазин»

11. Я иду в магазин за овощами.

Теория: знакомство и отработка в речи лексики по теме «Овощи».

Практика: «Игра в магазин».

12. В кафе.

Теория: знакомство и отработка в речи лексики по теме «Еда»

Практика: «Посещение кафе».

13. *Мой гардероб.*

Теория: знакомство и отработка в речи лексики по теме «Одежда»

Практика: изготовление гардероба и наполнение его одеждой

14. *У меня есть.... У тебя есть...?*

Теория: знакомство и отработка в речи структуры I've got....

Have you got...?

Практика: игра «Have you got an apple?»

15. *Мой дом.*

Теория: знакомство и отработка в речи лексики по теме «Дом»

Практика: групповая игра «Строительство дома» (используя лего конструктор).

16. *Моя комната.*

Теория: знакомство и отработка в речи лексики по теме «Моя комната». Название комнат и мебели.

Практика: Игра «Созвездие»

17. *Я могу....*

Теория: знакомство и отработка в речи структуры: I can.... с глаголами движения. Знакомство с лексическими единицами: «Quickly!» (быстрее) и «Slowly!» медленнее.

Практика: подвижная игра «Я командир!»

18. *Мой друг – Инопланетянин*

Теория: знакомство и отработка в речи лексики по теме: «Части тела человека»

Практика: игра «Что умеет делать “Tutsy?”»

19. *Мое хобби*

Теория: знакомство и отработка в речи лексики по теме: Хобби»

Практика: игра «Крокодил».

20. *Транспорт*

Теория: знакомство и отработка в речи лексики по теме: «Транспорт»

Практика: компьютерная игра : <https://www.mes-games.com/>

21. *Едем в Лондон*

Теория: знакомство с достопримечательностями Лондона.

Изучение лексики по теме: «Как пройти /доехать до...?»

Практика: ролевая игра «Я гид по Лондону»

22. *Итоговое занятие.*

Заполнение карты-памяти.

Прогнозируемые результаты.

Предметные

По окончании реализации программы учащиеся

должны знать	должны уметь
Лексические единицы, языковые конструкции в соответствии с программным материалом	Составлять монологи и диалоги для говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения.

Правописание и чтение изученных лексических единиц	Различать на слух и правильно произносить слова, фразы и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Языковую конструкцию «Have got...»	Владеть социокультурными элементами речевого этикета
Распознавать и употреблять в речи модальный глагол can/can't для выражения умения или отсутствия умения, для получения разрешения.	Кратко представлять свою страну и страну изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.
	Создавать устные монологические высказывания в рамках изученной тематики, объемом не менее 3-4 фраз с вербальными или зрительными опорами.

Метапредметные:

- развиты элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- сформированы личностные качества, эмоциональная сфера учащегося, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развиты познавательные способности.

Личностные:

- к окончанию обучения дети будут:
- проявлять воспитанность, активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- взаимоуважения, самоуважения;
- дружелюбное отношение к представителям других стран.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график реализации ДООП (см. Приложение 3)

2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня». Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества, воспитывать интерес и любовь к родной культуре и народу, к природе, родному очагу, дому, матери. Экскурсии в музеи, на тематические выставки, участие в конкурсах различного уровня, беседы играют важную роль в развитии детей. Здесь учащиеся могут научиться иному, новому взгляду на творчество, окружающий мир, почерпнуть идеи и пополнить свой жизненный багаж. Также проводятся беседы по технике безопасности и здоровому образу жизни, тематические мероприятия к календарным датам. Участие в социальных акциях («Подарок ветерану» и др.) и мероприятиях (ярмарки-распродажи, выставки) помогает учащимся самоутвердиться в обществе, проявить свои творческие способности в полной мере.

Работа с родителями

Успех работы объединения во многом зависит от участия в образовательном процессе родителей. Для этого проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные собеседования, открытые занятия.

2.3 Условия реализации программы

Материально-технические: Оборудование и инструменты:

- бумага белая (офисная);
- цветной картон;
- карточки с цветными картинками;
- тематические карточки;
- паззлы (разрезные);
- мелкие игрушки;
- мяч;
- тетрадь в клеточку;
- счётные палочки; 14
- карандаши цветные и простые;
- ластики;
- ручка шариковая;
- линейка;
- мел;
- магниты;
- алфавитная лента.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска магнитно-меловая;
- шкаф для хранения материалов и наглядных пособий;
- ПК или ноутбук;
- колонки;
- проектор и экран;
- принтер цветной;
- ламинатор.

Информационное обеспечение:

1. наглядные пособия, карточки, фотоальбомы;
2. компьютер и мультимедийная установка;
3. карты памяти.

Кадровое обеспечение:

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое/средне специальное образование.

Методическое обеспечение программы

Важнейшим условием реализации программы являются

интенсивное применение методов игровой, индивидуально-групповой работы, ориентированных на детей с разным темпом восприятия и скоростью выполнения учебно-творческих заданий. Изучение английского языка может стать настоящим приключением, особенно если подходить к этому не как к рутинной задаче, а как к увлекательной игре. Внедрение игровых методов в образовательный процесс делает уроки более динамичными и помогает учащимся быстрее и эффективнее усваивать новые знания.

Для этого педагог должен всегда иметь задания различного уровня сложности на одну тему, соответствующие психическим и физическим особенностям, возможностям ребенка.

Программа разработана в соответствии с принципами:

- принцип последовательности: определенная последовательность усложнения учебного материала на основе ранее полученных знаний;
- принцип научности: подбор теоретического и практического материала на основе изучения педагогики, психологии, эстетики;
- принцип систематичности;
- принцип индивидуализации личностно-ориентированного развития: учет индивидуальности ребенка, его темперамента, интересов, запросов и способностей;
- принцип доступности;
- принцип триединства цели обучения;
- принцип наглядности: объяснение всех приемов на крупном демонстрационном материале, использование пособий со схемами, технологических карт выполнения изделий, готовых образцов работ;
- принцип межпредметности: - география, окружающий мир, изо, музыка.

2.4 Этапы педагогического контроля по итогам усвоения изученного материала при освоении программы «Английский язык «Как не в школе»

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знание теоретического материала диагностируется путем тестирования, выполнения расчетов, схем, путем опроса во время учебных занятий. Путем наблюдения за детьми на учебных занятиях, участия их в выставках, конкурсах различного уровня диагностируется интерес к изучению языка. Контроль проводится:

- входной контроль
- по итогам полугодия
- по итогам учебного года

Этапы педагогического контроля 1 года обучения

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма аттестации
Промежуточный мониторинг			
1	сентябрь	<i>Входной контроль</i>	собеседование
2	Декабрь	<i>Знание блоков программы за 1-е полугодие.</i>	чтение схем, условных обозначений
Итоговый мониторинг			

3	Май	<i>Выявление знаний, умений, навыков по итогам 1 года обучения</i>	Обобщающее занятие.
---	-----	--	---------------------

Оценочные/ контрольно-измерительные материалы

(Приложение 4,5)

Критерии оценки знаний, умений и навыков

№	Вид работ	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1.	Умение использовать в речи грамматические структуры	Не знает и путает	Знает предназначение, но неуверенно чувствует себя при употреблении в речи	Хорошо знает все, грамотно применяет в речи
2.	Знание лексических единиц (Л.Е.), в соответствии с программой	Не знает и путает	Знает, но требуется помощь педагога .	Хорошо знает все Л.Е. и умеет употреблять их в речи
3.	Умение поддержать беседу (диалогическая речь)	Не умеет совсем	Испытывает затруднения, требуется помощь педагога	Умеет поддержат беседу ,здать вопрос
4.	Умеет строить монологическое высказывание (4 фразы)	Не умеет совсем	Строит фразы из 2-3 выражений	Может построить фразу из 4 выражений

Список литературы для педагога.

1. Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарик в картинках. – М.: АСТ, 2012.
2. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы. - М.: Титул, 2016
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Д.: Сталкер, 2001.
5. Маслыко Е.А. и соавторы. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1997.
6. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка. – М.: Просвещение, 1992.
7. Пинегин А.А. Английский язык, давай дружить! – М.: ВШМФ «Авангард» 1999.
8. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1992.
9. Сухоросова М.А. Сценарии школьных праздников на английском языке. – М.: АСТ Астрель, 2003.
10. Тинякова Е.А. We Begin to Speak English. – Курск: «Издательский центр «ЮМЭКС», 2000.
11. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: «Учитель», 2015.
12. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: АСТ, 2017

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Агеева И. Д. английский язык для детей. – Санкт-Петербург; Союз 2001, 191 стр.
2. Грамматика английского языка (в таблицах). – М.: ООО «Издат – Школа» 1995, 72 стр.
3. Журнал «Шляпа». – Издательство «Глосса-пресс».
4. Клементьева Т.В. Времена английского глагола в картинках и играх. – М.: Просвещение 1996, 223 стр.
5. Тесты. Английский язык. – М.: Дрофа. 2000, 160 стр.
6. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения. Санкт-Петербург; «Каро». 2004.
7. Утевская Н. Л. English in Topics – Санкт-Петербург; Питер 2000, 2.

Индивидуальный образовательный маршрут
учащегося с ОВЗ

1. Фамилия, имя, отчество учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая):

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
необходимые условия для освоения ребенком социальных ролей,
расширение рамок свободы выбора при определении своего жизненного
пути _____

8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы		
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося		
Этап реализации Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности		

Индивидуальный образовательный маршрут
учащегося с признаками одарённости

1. Фамилия, имя, отчество учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение - _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника.	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность обучающегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Календарный учебный график

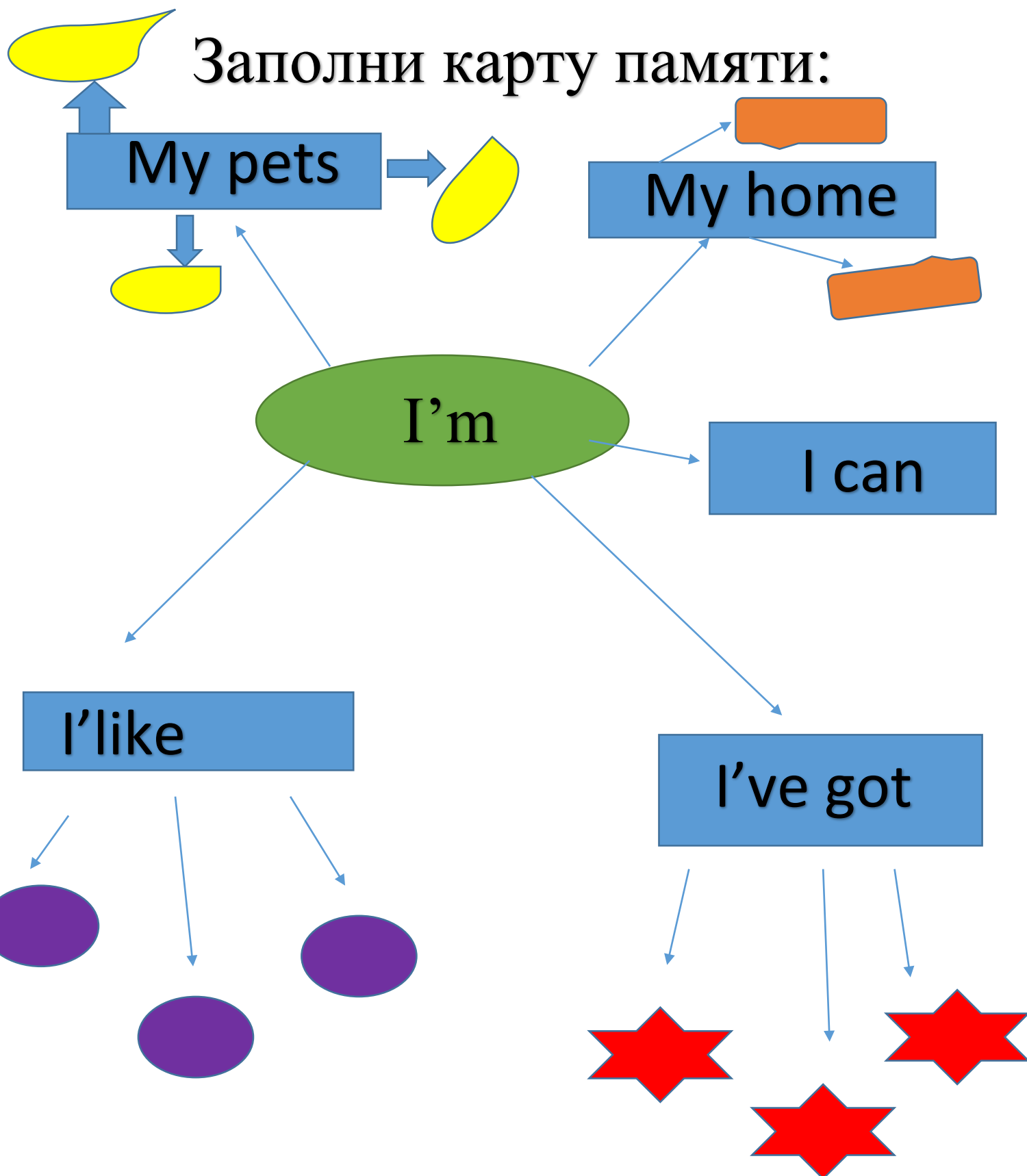
№ п/п	Дата	Тема занятий	Всего часов	Форма Проведения занятий	Форма контроля	Примечание
1.		Вводное занятие.				
2.		Давайте знакомиться		Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
3.		Сколько тебе лет		Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
4.		Животные		Учебно-практическое занятие	Игра путешествие в зоопарк»	
5.		«Мой любимый цвет...»		Учебно-практическое занятие	Практический тест	
6.		Школа. Школьные принадлежности		Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи. «Я собираю школьный рюкзак»	
7.		У меня новый предмет в школе.		Учебно-практическое занятие	Work sheet «Мое расписание»	
8.		Новый предмет в школе		Учебно-практическое занятие		
9.		Какое у тебя настроение		Учебно-практическое занятие	Work sheet «Мое расписание»	
10.		Моя семья.		Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи «Семейное древо»	
11.		Я иду в магазин. Фрукты		Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи «Семейное древо»	
12.		Я иду в магазин. Фрукты		Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи «Семейное древо»	
13.		Я иду в магазин. Овощи.		Учебно-практическое занятие		
14.		Я иду в магазин. Овощи.		Учебно-практическое занятие		

15.		В кафе.		Учебно-практическое занятие	Мини проект «Мое кафе»	
16.		В кафе.		Учебно-практическое занятие		
17.		Мой гардероб		Учебно-практическое занятие	Work sheet «Чья это одежда? »	
18.		Мой гардероб		Учебно-практическое занятие		
19.		У меня есть... . У тебя есть...?		Учебно-практическое занятие	Практический тест	
20.		У меня есть... . У тебя есть...?		Учебно-практическое занятие		
21.		Мой дом.		Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи «Дом моей мечты»	
22.		Мой дом.		Учебно-практическое занятие		
23.		Моя комната.		Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи «Дом моей мечты»	
24.		Моя комната.		Учебно-практическое занятие		
25.		Я могу... .		Учебно-практическое занятие	Кроссворд «Глаголы движения»	
26.		Я могу... .		Учебно-практическое занятие	Кроссворд «Глаголы движения»	
27.		Мой друг – Инопланетянин.		Учебно-практическое занятие	Work sheet «Знакомьтесь UFO»	
28.		Мое хобби. . А у тебя?		Учебно-практическое занятие		

29.		Мое хобби.. . А у тебя?		Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи «какое твое хобби?»	
30.		Транспорт.		Учебно-практическое занятие	Игра "Воздушный шарик»	
31.		Транспорт.		Учебно-практическое занятие		
32.		Едем в Лондон.		Учебно-практическое занятие	Беседа	
33.		Едем в Лондон.		Учебно-практическое занятие		
34.		Итоговое занятие.		Учебно-практическое занятие	Игра "Воздушный шарик»	

Итоговый мониторинг (контрольные срезы знаний)

Заполни карту памяти:



Оценочные и контрольно-измерительные материалы

Диагностическая карта результативности занятий

1 год обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Лексические единицы, языковые конструкции в соответствии с программой	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	Глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); can/can't.	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.3	Правописание и чтение изученных слов	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.		Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	поддержать беседу в рамках изученной лексики	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

2.1	различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2	Составить рассказ о себе	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

			принимает во внимание мнение других	
--	--	--	---	--

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытий. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

Игра "Hello, Настя!".

Все дети по очереди представляются на английском. Выбирается водящий, ему дают мяч. Учитель называет имена детей. Задача водящего - вспомнить, кто это, кинуть ему или ей мяч и сказать: "Hello, Настя!". Настя должна кинуть мяч обратно и поздороваться: "Hello, Саша". Когда все друг друга запомнили, учитель становится водящим и намеренно неправильно обращается к ученикам, например, кидает мяч Саше, но говорит "Hello, Настя!". Задача детей крикнуть правильное имя.

Игра «чайная церемония»

Дети попадают на настоящую чайную церемонию! Ребята держат в руках воображаемые чашки. Они сидят в кругу и каждый из них должен представиться и сказать, с чем он любит пить чай. Например, *My name is Kate. I drink tea with sweets.* Затем ребёнок громко и с наслаждением хлопает воображаемым чаем. После этого все в кругу повторяют имя и лакомство говорящего.

Игра «Count and clap»

Распределите детей по очереди или посадите в круг, чтобы считать от 1 до 12. Первый ребенок начинает с *one*, а следующий вместо того, чтобы назвать *two*, хлопает в ладоши 2 раза. Таким образом они поочередно называют цифры и хлопают, следя за тем какая уже прозвучала. Эта активность подходит для любого диапазона чисел.

Игра для ребят старше 9 лет, так как предстоит несколько математических головоломок. Участники команды садятся в круг, считая до 100 по очереди. Суть в том, что число 7, а также все числа, в которых есть семерка (17, 27 и другие), а также все, которые делятся на 7 (14, 21 и т.д.) нужно заменить на слово *buzz*. Вы можете задать ритм игры отстукивая его карандашом. При ошибке, участник выбывает, а остальные начинают сначала. Проверьте с какого раза у ваших учеников получится досчитать до 100 без ошибок.

Игра «Животные»

Для этой подвижной игры на английском нужен мячик. 🍊 Вы бросаете его ребенку со словами: «What is big?» (Что большое?). Малыш ловит мяч и отвечает: «Elephant» (Слон) и бросает Вам мяч обратно. Вы опять: «What is green?» (Что зеленое?). Ребенок: «Crocodile» (Крокодил) и т. цвет.

Игра «Мостик»

На ковре раскладываются листы цветной бумаги друг за другом, с небольшими промежутками, образуя мостик. Ребёнок идёт по "мостику", называя все цвета на **английском языке**. Задачи команд – без ошибок пройти через мостик. "Blocks" **Игра** проводится с кубиками. На каждой стороне кубика цветной квадратик. Каждый член команды поочередно, кидая кубик, называют выпадающие цвета.

Игра «Веселый поезд»

Оборудование: мягкие игрушки; шапочки с номерами.

Ход игры: Учитель присваивает номер каждому игроку соответственно номеру вагона. Игроки выстраиваются в один ряд согласно порядковым

номерам, образуя поезд во главе с учителем. По команде учителя поезд начинает движение. Все движения сопровождаются определенными звуками. Каждому звуку подбирается соответствующий образ.

Пример: Поезд едет – [t], остановка – [o], гудок – [w].

Варианты игры:

- «Переключка» (вагонов). Игроки называют свой номер вагона по-английски.
- «Движение с остановками» маршруту». Маршрут задается мягкими игрушками. На разных станциях игроки собирают мягкие игрушки и рассказывают по-английски, что это за игрушки. Учитель руководит, называя номер вагона. Собрав все игрушки и повторив несколько раз звуки, по команде учителя игру можно закончить.

Игра «Продукты»

Все сидят в кругу. Ведущий называет овощ (Например, Who has got a potato?), и кого есть эта карточка, тот встает.

Игра «Сходи в магазин»

Вы изображаете маму, которая даёт поручения своим детям. В варианте для учащихся 1-2 классов, каждый игрок получает от вас примерно такое "поручение":

'Buy apples, milk and potatoes. Repeat, please'. Участник игры повторяет: 'Apples, milk, potatoes'. Если игрок верно воспроизвёл все три слова, то получает 3 балла, два слова –

2 балла, одно слово - 1 балл. Игра продолжается до тех пор, пока каждый её участник не

побывает в роли маминого помощника.

Вариации. Для учеников 3-4 классов "поручения" могут выглядеть следующим образом:

'Buy three apples, nine eggs and six potatoes'. В версии для пятишестиклассников, вы

можете давать детям подобные "поручения: 'Buy two litres of milk, seven eggs and five kilos

of potatoes.

Игра «В кафе».

Все участники садятся в круг. Водящий задаёт вопрос Who likes coffee, ice-cream, (dancing / ice cream / doing homework / etc.)? Те игроки, которые бы ответили на вопрос "да", должны поменяться местами. Ведущий старается занять освободившийся стул. Кто остался без стула становится водящим.

Игра «Эхо»

Дети строятся в шеренгу. Ведущий называет слово, и каждый ученик шепотом передает это слово своему соседу. Как правило, до последнего участника доходит совершенно другое слово. Получается очень весело.

Игра «У меня есть...»

Каждый из детей (при индивидуальном занятии - учитель и ребенок) берут по 3-4 карточки, но так, чтобы соперник их не видел. Задача: с помощью общих вопросов отгадать продукты, например,

первом этапе играем в memory. Дети просто обожают переворачивать картинки. Самое главное для педагога - следить за тем, чтобы картинка каждый раз **озвучивалась**, ведь учащиеся так торопятся выиграть! Да, для мотивации учитель может и ошибаться пару-тройку-четверку раз.

Каждый из детей (при индивидуальном занятии - учитель и ребенок) берут по 3-4 карточки, но так, чтобы соперник их не видел. Задача: с помощью общих вопросов отгадать продукты, например, *Have you got an apple?*

Игра «Созвездие».

Нужно вырезать из цветной бумаги звездочки с описанием предметов (или названия предметов). Разделить учеников на 2 или 3 команды. Дети подходят к звездочкам и выбирают подходящую. (Например, предметы в спальне, или слова, которые относятся к теме «День рождения»).

Игра «Quickly!» (быстрее) и «Slowly!» (медленнее).

Каждый раз уточняйте, нужно ли им выполнять действия быстро или медленно. Используйте команды «Quickly!» (быстрее) и «Slowly!» (медленнее).

Игра «Необычный инопланетянин».

Вам понадобятся мелки, хорошая погода и асфальт (или ковер, лист бумаги и фломастеры). Попросите ребенка нарисовать необычного инопланетянина, но делать это нужно поэтапно. Например: Please, draw a body (пожалуйста, нарисуй туловище).

Draw a tail (нарисуй хвост).

Draw two ears (нарисуй 2 уха).

Draw a head (Нарисуй голову). и т.д.

Когда инопланетянин будет готов, попросите назвать его. Ребенок Вам скажет, например, - This is Tutsy. Потом спросите, что Тутси умеет делать. What can Tutsy do?

Попросите показать, как Тутси это делает (Tutsy can run. Tutsy can fly. Tutsy can eat bananas.).

2. Вариант игры 1, но ребенок рисует животное с завязанными глазами.

Игра «Крокодил»

Известную игру-пантомиму для вечеринок можно использовать и с дошкольниками. Подходит для слов, значение которых легко изобразить жестами (животные, части тела, музыкальные инструменты, спорт, хобби), — советует эксперт. Как играть:

- Подготовьте карточки с картинками по определенной теме.
- Не открывая изображения на карточке, покажите обозначаемое слово с помощью жестов и мимики так, чтобы дети смогли отгадать слово и назвать его по-английски.
- Раздайте остальные карточки игрокам и попросите никому их не показывать.
- Вызывайте ребят по очереди, чтобы показать загаданное слово.

Игра "Воздушный шарик"

Непосредственная подготовка. Надуйте воздухом круглый шарик и крепко завяжите

ниткой, концы которой коротко обрежьте. Таким образом, у вас получился воздушный

шарик, максимально похожий на мячик. Встаньте с детьми в круг.

Ход проведения. Вытяните руку с шариком вперёд и назовите лексическую категорию, допустим: 'Animals!'. Затем слегка хлопните по шарiku снизу, чтобы он поднялся вверх. Пока шарик находится в воздухе, Игрок А должен назвать слово на заданную тему, например, 'Horse!'. Когда шарик снизится до уровня его плеч. Игрок, а также ударяет его снизу, не давая опуститься. Теперь наступает очередь Игрока В назвать подходящее слово и т.д. Участники игры имеют право прикасаться к шарiku только после того, как назовут слово на заданную лексическую тему! Если игрок затрудняется это сделать и даёт шарiku упасть, то он выбывает из состязания. В этом случае, вы поднимаете шарик и, на звав новую лексическую категорию, начинаете следующий раунд. Игра продолжается

до тех пор, пока в ней не останется один победитель.