

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления»

Принято

на заседании педагогического совета

ЦВР «Планета взросления»

Протокол № 3

«27» апреля 2026 г.

Утверждаю

Директор МАУ ДО ЦВР

«Планета взросления»

Е.Н. Савельева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Швейные машинки»

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год (172 ч.)

Разработчик:

Лебедева В.С. педагог
дополнительного образования,
Кочеткова С.В., методист.

г. Хабаровск

2026 год

Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швейные машинки» имеет техническую направленность, поскольку в ее основе лежит работа со сложным электромеханическим оборудованием. Это не просто курс кройки и шитья, а комплексное обучение, обучающее творческие и инженерные дисциплины. Техническая направленность обусловлена несколькими факторами: изучение устройства и механизмов швейной машинки; Работа с технологиями⁴ инженерное мышление и решение задач; основы материаловедения, электробезопасность.

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность

Актуальность программы «Швейные машинки» актуальна, так как сочетает в себе практическую пользу, творческое развитие, профессиональную ориентацию и воспитательный потенциал. Она помогает формировать у

учащихся востребованные в обществе навыки-самостоятельность, креативность, трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается комплексном подходе к развитию ребенка через трудовое, творческое и социальное воспитание. Она способствует формированию у учащихся не только практических навыков, но и важных личностных качеств, необходимых для успешной жизни в будущем будущей профессиональной деятельности. Программа предполагает:

- развитии личности и индивидуальности;
- формировании трудовых и технических навыков;
- профессиональной ориентации;
- интеграции с другими предметами;
- доступность и инклюзивность;
- социализации и воспитания.

Новизна программы

В отличие от традиционных кружков, программа не ограничивается только обучением шитью. Она включает деятельность по изучению машиноведения. Программа делает акцент на личностное развитие и практическую значимость получаемых навыков. Новизна программы заключается в сочетании традиционных и инновационных методик, это делает ее эффективной для дополнительного образования.

Тип программы-одноуровневая

Уровень освоения – базовый

Вид программы – модифицированная

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швейные машинки» -рассчитана на школьников от 7-до 12 лет и предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков в рамках объединения дополнительного образования.

Набор детей в коллектив – свободный, начиная с 7 лет. К занятиям допускаются все дети без дополнительного отбора (с разным уровнем подготовки), в т. ч. дети с ОВЗ. Для детей с ОВЗ и одарённых предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (приложение 1, 2).

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий

Основная форма организации занятий - групповая.

Наполняемость групп 10-25 человек.

Режим организации занятий

Занятия проводятся по 40 минут для детей 7-12 лет, между занятиями 10-минутный перерыв. Для детей с ОВЗ занятия по 25 мин., между занятиями 10-минутный перерыв

Объем и срок освоения программы

1 год обучения – 172 часа: 148 часа основной период, 24 часа в летний период, 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа).

Цель задачи программы:

Цель: Формирование базовых навыков работы на швейной машинке и развитие интереса к швейному делу.

Задачи:

Предметные:

познакомить с устройством и принципом работы электромеханической швейной машинки;

учить выполнять основные виды строчек;

формировать навыки безопасного обращения с оборудованием;

учить создавать простые изделия.

Метопредметные:

- развивать творческое мышление, воображение и самостоятельность;
- развивать мелкую моторику и координацию движения рук, глазомера;
- формировать навык анализа: умение сравнивать ткани по фактуре и цвету, оценивать качество шва.

Личностные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность и терпение;
- формировать чувство ответственности за свои действия и результат труда;
- развитие самостоятельности, инициативы и уверенности в своих силах;
- воспитание уважения к труду, бережного отношения к материалам и готовым изделиям;
- формирование эстетического вкуса, чувства прекрасного через создание красивых и полезных вещей.

Учебный план 1 года обучения.

№	Основные разделы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	Теория	практика	
1.	Устройство машинки и подготовка ее к пуску 38ч.	38	8	30	Творческое задание, тест, карточки-задания, викторина
2.	Вспомогательные строчки	44	4	40	Творческое задание, тест, карточки-задания, викторина
3.	Декоративные строчки	16	6	10	Творческое задание, тест, карточки-задания, викторина
4.	Основные строчки	4	2	2	Творческое задание, тест, карточки-задания, викторина
5.	Технический уход за машинкой	24	12	12	Творческое задание, тест, карточки-задания, викторина

6.	Неисправности и способы их устранения	22	12	12	Творческое задание, тест, карточки-задания, викторина
7.	Летний период	24		24	Творческое задание, тест, карточки-задания, викторина
	Всего	172	44	130	

Прогнозируемые результаты обучения

Предметные:

по окончании года обучения учащиеся **должны знать:**

- правила техники безопасности на рабочем месте;
- устройство электромеханической швейной машинки
- способы натяжения приводного ремня;
- правила сборки и разборки челнока;
- назначение основных и вспомогательных строчек.

Должны уметь:

- устранять неисправности в швейной машинке;
- прошивать основные, декоративные и вышивальные строчки
- производить технический уход за машинкой;
- подготовить машинку к пуску;
- оценивать качество шва.

Метапредметные: учащиеся получают возможность

- развивать творческое мышление, воображение и самостоятельность;
- развивать мелкую моторику и координацию движения рук, глазомера;
- формировать навык анализа: умение сравнивать ткани по фактуре и цвету, оценивать качество шва.

Личностные:

у учащихся будут развиты следующие качества:

- трудолюбие, усидчивость, аккуратность и терпение в процессе деятельности;
- чувства ответственности за принятые решения и итоговый результат работы;
- самостоятельность и инициативность, а также уверенность в собственных силах;
- уважительное отношение к труду и бережное обращение с материалами и готовыми изделиями;
- эстетический вкус и способность ценить прекрасное через создание функциональных и эстетичных объектов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	01.09.	31.05	2ч	2	4	37	148
Летний период	01.06	15.07.	2ч	2	4	6	24
Итого 172 ч.							
Всего 172 ч.							

Развернутый календарный учебный график

(см. Приложение 3)

Описание образовательных и учебных форматов.

Занятия проводятся педагогом по расписанию, с учетом санитарных норм и возрастных особенностей.

Основным форматом обучения для учащихся является индивидуально-групповая работа, а также дидактические, подвижные и творческие игры. Программой предусмотрено выполнение краткосрочных или долгосрочного проектов.

Для детей и родителей, с целью развития навыков сотрудничества, коммуникации и технического творчества предусмотрено проведение мастер-классов.

Условия реализации программы.

Материально-технические: для кабинета, в котором систематически проводятся занятия необходимо хорошее освещение, а также специальное оборудование, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.

Кабинет должен быть оборудован столами, за которыми работают дети, и шкафами, в которых хранится раздаточный материал, наглядные пособия, литература, фотоальбомы по результатам различных выставок. Для показа тематических презентаций необходим компьютер и мультимедийная установка.

Швейные машинки Brothers FS 155

Швейные машинки Singer M2105

Коверлог «Juki»- машинка для трикотажа

В качестве дидактического материала необходимо иметь схемы швейных машинок.

Для выполнения работ каждому учащемуся необходимо иметь: ножницы для ткани, швейные иглы для швейных машинок № 90,100.

швейные иголки для трикотажа № 60,65,70.

Нитки №35,45,65

Сантиметровые ленты

Миллиметровые линейки.

Кадровое обеспечение:

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое/средне специальное образование.

Методическое обеспечение программы

Важнейшими условиями реализации программы являются следующие:

Методические

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- демонстрационный материал (плакаты, иллюстрации, готовые изделия);
- дидактические игры
- разработки досуговых мероприятий и конкурсных игровых программ;
- карточки с заданиями; схемы;
- конспекты занятий по темам программы;
- терминологический словарь;

Для освоения обучающимися полного курса используются следующие методы:

- словесный: объяснение -технических приёмов, новых терминов и понятий; объяснения; беседа; лекция (для формирования сознания) и т.д.;
- наглядный: демонстрация примеров;
- стимулирования: выставки, ярмарки, поощрения;
- практический: использование упражнений и заданий;
- репродуктивный метод (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- творческий метод: определяет качественно-результативный показатель практического воплощения программы, благодаря которому проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии ученика

Дидактические: необходимо создание по каждой учебной теме специальных заданий, дифференцирующих учебную работу по степени ее сложности и доступности для учащихся с различным уровнем практической обученности конструированию.

Воспитательная работа.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. воспитание семейных ценностей;
7. формирование коммуникативной культуры;
8. экологическое воспитание.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, игровые программы, диспуты.

Методы: беседы, мини-викторины, наблюдение, проектный и поисковый метод.

Планируемый результат:

Повышение мотивации к созданию собственных изделий; формирование настойчивости в достижении цели; стремление к получению к получению

качественного законченного результата; учение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциала личности.

Работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня».

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы педагога.

Формы работы:

- Дни открытых дверей (сентябрь, май).
- Родительские собрания (декабрь, апрель).
- Анкетирование.
- Индивидуальные собеседования с родителями (в течение года).
- Открытые занятия, выставки для родителей (в течение года).

С целью ознакомления родителей с образовательным процессом, проводятся открытые занятия в начале, середине и в конце учебного года.

Этапы и формы контроля качества освоения обучающимися образовательной программы «Швейные машинки»»

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знание теоретического материала диагностируется путем тестирования, путем опроса во время учебных занятий, наблюдения за детьми на учебных занятиях, участия их в выставках, конкурсах. В учебном кабинете постоянно организуются выставки детских работ, которые позволяют показать уровень обученности детей, а тем, в свою очередь позволяют самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников. Учащиеся, успешно освоившие программный материал, имеют возможность продемонстрировать свои изделия на персональных выставках. Контроль проводится

- по итогам полугодия
- по итогам учебного года

Этапы педагогического контроля

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма аттестации
Промежуточный мониторинг			
1.	Декабрь	<i>Знание блоков программы за 1-е полугодие</i>	собеседование
Итоговый мониторинг			
2.	Май	<i>Выявление знаний, умений, навыков по итогам по итогам 1 года обучения</i>	Итоговый мониторинг

Оценочные/ контрольно-измерительные материалы

(Приложение 4)

Критерии оценки знаний, умений и навыков

№	Вид работ	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
---	-----------	----------------------------	------------------------------	------------------------------

1.	Умение пользоваться инструментами	Не знает и путает инструменты, не умеет грамотно ими пользоваться	Знает предназначение, но неуверенно чувствует себя при работе с инструментами	Хорошо знает все инструменты, грамотно применяет их в работе
2.	Знание геометрических фигур	Не знает и путает названия геометрических фигур	Знает названия, но не знает, как их сконструировать	Хорошо знает все фигуры и умеет изготавливать их из бумаги и картона
3.	Разметка: точность и правильность. Изготовление моделей по шаблону	Не ровно делает разметку	Хорошо делает разметку, использует шаблоны, но не может свои шаблоны	Аккуратно делает разметку, умеет пользоваться шаблонами и изготавливать свои
4.	Технология изготовления плоских и объёмных моделей	Не знает, путает этапы изготовления изделий	Знает этапы изготовления изделий, но не может осуществить их самостоятельно	Знает все этапы изготовления изделий и активно применяет их на практике

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Устройство, наладка и ремонт швейных машинок. В. В. Исаев, В. Я. Франц, 1982г.
2. «Бытовые швейные машинки» В. И. Левицкий, В. Я. Франц, 1968 г.
3. «Устройство и ремонт швейных бытовых швейных машинок», Г. К. Антонов, А. И. Новоикова, 1990г.

Литература для учащихся:

1. «Швейная машинка» К. Г. Антонова, 1998г.
2. «ЯШЬ. С мамой», журнал, 2023 г.
3. Мир техники для детей», журнал, 2000г.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с ОВЗ

1. Фамилия, имя, отчество обучаемого _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
необходимые условия для освоения ребенком социальных ролей, расширение
рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы		
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося		
Этап реализации Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности		

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с признаками одарённости

1. Фамилия, имя, отчество обучаемого _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника.	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность учащегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Календарный учебный график

	Тема занятий	Все- го	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
Устройство машинки и подготовка ее к пуску 38ч.					
1.	Ознакомление с основными узлами и деталями машинки	2 ч.	Лекция, инструктаж	Кроссворд	
2.	Подключение электропитания к машинке	2 ч.	Практическое занятие.	Тест	
3.	Ножная педаль и регулятор давления лапки	2 ч.	Практическое занятие	Тест	
4.	Снятие и установка нажимной лапки	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
5.	Подбор ниток и игл по тканям	2 ч.	Практическое занятие	Кроссворд	
6.	Снятие и установка шпульного колпачка	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
7.	Намотка нитки на шпульку	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
8.	Заправка шпульного колпачка	2 ч.	Практическое занятие	Тест	
9.	Вытягивание шпульной нитки	2 ч.	Практическое занятие	Кроссворд	
10.	Балансировка натяжения нитки	2 ч.	Беседа	Карточки-задания	
11.	Балансировка натяжения нитки	2 ч.	Беседа	Карточки-задания	
12.	Регулировка ширины строчки	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
13.	Выбор рисунка строчки	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
14.	Регулировка длины стежков	2 ч.	Практическое занятие	Кроссворд	
15.	Разнообразие машинных строчек	2 ч.	Практическое занятие	Тест	

16.	Шитье ткани прямой строчкой	2 ч.	Практическое занятие	Карточки-задания	
17.	Шитье ткани прямой строчкой	2 ч.	Практическое занятие	Карточки-задания	
18.	Изменение направления шитья	2 ч.	Практическое занятие	Кроссворд	
19.	Шитье ткани зигзагообразной строчкой	2 ч.	Беседа	Тест	
Вспомогательные строчки 44ч.					
20.	Разнообразие вспомогательных строчек				
21.	Назначение машинных строчек	2 ч.	Практическое занятие	Карточки-задания	
22.	Сшивка через край	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
23.	Сшивка через край	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
24.	Обшивка края	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
25.	Обшивка края	2 ч.	Практическое занятие	Кроссворд	
26.	Сшивка трикотажа	2 ч.	Беседа	Тест	
27.	Сшивка трикотажа	2 ч.	Беседа	Тест	
28.	Шитье ткани прямой строчкой	2 ч.	Мастер-класс		
29.	Коробчатая строчка	2 ч.	Мастер-класс		
30.	Коробчатая строчка	2 ч.	Практическое занятие	Кроссворд	
31.	Коробчатая строчка	2 ч.	Практическое занятие	Карточки-задания	
32.	Прочная строчка из тройных стежков	2 ч.	Практическое занятие	Карточки-задания	
33.	Прочная строчка из тройных стежков	2 ч.	Практическое занятие	Карточки-задания	
34.	Прочная строчка из тройных стежков	2 ч.	Практическое занятие	Кроссворд	
35.	Соединение мережкой	2 ч.	Беседа	Викторина	
36.	Ластиковая растяжная строчка	2 ч.	Беседа	Тест	
37.	Вшивание застежки-молнии	2 ч.	Беседа	Тест	
38.	Вшивание застежки-молнии	2 ч.	Мастер-класс		

39.	Подрубка потайной строчкой	2 ч.	Мастер-класс		
40.	Закрученная подрубка	2 ч.	Мастер-класс		
41.	Закрученная подрубка	2 ч.	Практическое занятие	Кроссворд	
Декоративные строчки 16ч.					
42.	Варианты декоративных строчек	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
43.	Обработка вытачки	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
44.	Строчка елочкой	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
45.	Рисунки декоративных вышивальных строчек	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
46.	Рисунки декоративных вышивальных строчек	2 ч.	Практическое занятие	Кроссворд	
47.	Рисунки декоративных вышивальных строчек	2 ч.	Беседа	Викторина	
48.	Рисунки декоративных вышивальных строчек	2 ч.	Беседа	Викторина	
49.	Рисунки растяжных строчек	2 ч.	Беседа	Викторина	
Основные строчки 4ч.					
50.	Рисунки основных строчек	2 ч.	Инструктаж	Творческое задание	
51.	Рисунки растяжных строчек	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
Технический уход за машинкой 24ч.					
52.	Особенности технического ухода за машинкой	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
53.	Разборка и сборка челнока	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
54.	Разборка и сборка челнока	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
55.	Очистка зубчатых реек	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
56.	Очистка зубчатых реек	2 ч.	Беседа	Тест	
57.	Натяжение приводного ремня	2 ч.	Беседа	Тест	
58.	Натяжение приводного ремня	2 ч.	Мастер-Класс	Викторина	
59.	Смазка машины	2 ч.	Мастер-Класс	Викторина	

60.	Смазка машины	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
61.	Неисправности и способы их устранения	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
62.	Неисправности и способы их устранения	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
63.	Неисправности и способы их устранения	2 ч.	Практическое занятие	Творческое задание	
Неисправности и способы их устранения 22ч.					
64.	Машинка создает шум при работе	2 ч.	Практическое занятие	Тест	
65.	Обрыв игольной нитки	2 ч.	Практическое занятие	Тест	
66.	Обрыв шпульной нитки	2 ч.	Практическое занятие	Тест	
67.	Поломка иглы	2 ч.	Практическое занятие	Карточки-задания	
68.	Пропуск стежков	2 ч.	Практическое занятие	Карточки-задания	
69.	Волнистая строчка	2 ч.	Беседа	Карточки-задания	
70.	Петли ниток образуются под тканью	2 ч.	Беседа	Карточки-задания	
71.	Плохое продвижение тканей	2 ч.	Беседа	Тест	
72.	Машинка не включается в работу	2 ч.	Инструктаж	Тест	
73.	Неравномерные стежки при обметке петель	2 ч.	Инструктаж	Карточки-задания	
74.	Смазка машинки	2 ч.	Практическое занятие	Карточки-задания	
Летний период 24ч					
75.	Составление кроссворда на тему: «Основные детали и узлы машинки» по вертикали.	2 ч.	Практическое занятие	Викторина	
76.	Составление кроссворда на тему: «Основные детали и узлы машинки» по горизонтали	2 ч.	Практическое занятие	Викторина	
77.	Составление японского кроссворда	2 ч.	Практическое занятие	Викторина	

78.	Конкурс рисунков по декоративным строчкам	2 ч.	Практическое занятие	Викторина	
79.	Конкурс рисунков вышивальных строчек.	2 ч.	Практическое занятие	Викторина	
80.	Проекты настольной игры «Кудесница швейных машинок» На закрепление устранения неисправностей в машинке.	2 ч.	Творческий проект	Творческое задание	
81.	Проекты настольной игры «Кудесница швейных машинок» На закрепление устранения неисправностей в машинке.	2 ч.	Творческий проект		
82.	Проекты настольной игры «Кудесница швейных машинок» На закрепление устранения неисправностей в машинке.	2 ч.	Творческий проект		
83.	Проекты настольной игры «Кудесница швейных машинок» На закрепление устранения неисправностей в машинке.	2 ч.	Творческий проект		
84.	Проекты настольной игры «Кудесница швейных машинок» На закрепление устранения неисправностей в машинке.	2 ч.	Творческий проект		
85.	Защита проектов. Итоговое занятие	2 ч.	Конкурс		
86.	Посещение ателье	2 ч.	Экскурсия		

Итоговый мониторинг (контрольные срезы знаний)

1. Расскажи, как подготовить машинку к пуску.
2. Что значит произвести технический уход за машинкой
3. По каким критериям оценивается качество шва.
4. Покажи способы натяжения приводного ремня.
5. Назови правила сборки и разборки челнока.
6. Что ты знаешь об устройстве электромеханической швейной машинки?
7. Какое назначение основных и вспомогательных строчек?

Оценочные и контрольно-измерительные материалы

Диагностическая карта результативности занятий

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	правила техники безопасности на рабочем месте;	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	устройство электромеханической швейной машинки	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.3	способы натяжения приводного ремня	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.4	правила сборки и разборки челнока;	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.5	назначение основных и вспомогательных строчек	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	Устранять неисправности в швейной машинке;	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

2.2	Прошивать основные, декоративные и вышивальные строчки	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.3	Производить технический уход за машинкой;	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
	Подготовить машинку к пуску;	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
	Оценивать качество шва	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет	Умеет формулировать собственные мысли, но не	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать

		желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	поддерживает разговора, не прислушивается к другим	собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к

		для себя новых способов деятельности, но по настроению– 2 балла		рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни