

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»**

Принято
на заседании педагогического совета
ЦВР «Планета взросления»
Протокол № 4 от 27.04.2026г



Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦВР «Планета взросления»
Е.Н. Савельева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МИР ЗА МОИМ ОКНОМ»

Оказание психологической помощи детям

Уровень освоения: стартовый

Возраст учащихся: 6-9 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Отрокова О.В.,
педагог дополнительного образования;
Божок А.В., методист

г. Хабаровск
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир за моим окном» имеет социально – гуманитарную направленность и предполагает стартовый уровень освоения знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир за моим окном» является модифицированной и составлена на основании анализа государственных программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность

Современная школа предъявляет серьезные требования к познавательной сфере ребенка начальной ступени. Познавательная готовность к обучению предполагает высокий уровень развития у детей процессов внимания, памяти, мышления. Ребенок должен уметь переключаться с одного вида деятельности на другой, уметь сосредотачивать внимание на разных объектах и видах деятельности, запоминать и воспроизводить учебный материал, решать задачи с элементами классификации, систематизации, обобщения, сравнения и т.д. Всеми этими операциями ребенок-

дошкольник овладевает постепенно и относительно медленно. Ускорению процесса формирования интеллектуальной готовности способствуют занятия, направленные на развитие познавательных процессов с помощью специальных игр и упражнений.

Умственное развитие – одно из важнейших направлений в формировании психики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но и, главным образом, развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности.

В Центр внешкольной работы «Планета взросления» поступают запросы от родителей по развитию психических процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста. В связи с этим возникла необходимость создания образовательно-развивающей программы «Мир за моим окном».

Педагогическая целесообразность

Пройдя обучение по программе, учащийся приобретёт умения ценить разнообразие общения и уважать других. При обучении реализуются основные дидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, самостоятельности и учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир за моим окном» направлена на получение следующих навыков:

Сенсорное развитие:

- уметь обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- уметь сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые формы в предметах реального мира.

Внимание:

- удерживать внимание в течение занятия;
- уметь сосредотачивать и переключать внимание.

Мышление:

- осуществлять классификацию по 1-2 свойствам, самостоятельно выделять признак, по которому можно классифицировать;
- обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- уметь объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом.

Мелкая моторика:

- уметь согласовывать действия глаза и руки;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- уметь правильно держать кисточку и карандаш;
- уметь изображать предметы и закрашивать их, не выходя за границы.

Эмоциональная сфера:

- адекватно реагировать на различные явления окружающей среды;

- широко понимать и переживать эмоции, интенсивно и глубоко переживать, уметь передавать эмоциональные состояния в речевом плане;
- дифференцировать и адекватно интерпретировать эмоциональные состояния других людей.

Воображение:

- создавать оригинальные образы, применяемые в действительности;
- уметь свободно фантазировать и направлять свою фантазию, творческие возможности на решение разных задач;
- уметь, отталкиваясь от отдельного признака предмета, строить образ.

Личностные качества:

- широко понимать и переживать эмоции, ценить разнообразие, уметь передавать эмоциональные состояния в речевом плане;
- дифференцировать и адекватно интерпретировать эмоциональные состояния других людей;
- быть доброжелательными, предлагать взаимопомощь при работе и общении в коллективе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир за моим окном» ориентирована на детей 5 – 9 лет с уровнем развития ниже среднего. Группы формируются по 10-30 человек. По программе может быть выстроен индивидуальный маршрут по запросу ребёнка.

Новизна программы заключается в том, что на базе учреждений дополнительного образования города такой клуб досуговой деятельности организован впервые.

Форма обучения – очная. Данная программа предусматривает также проведение занятий в дистанционной форме.

Форма организации занятий

Продолжительность одного группового занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 30 минут для дошкольников и 40 минут для школьников. Учитывая индивидуальные особенности детей, их различный уровень развития, для успешного освоения программы включены индивидуальные занятия, тематика которых не выходит за рамки рассматриваемых разделов программы дополнительного образования, но акцентируется на наиболее проблемных моментах развития ребенка.

Объём и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир за моим окном» рассчитана на два года обучения (258 часов в год).

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю
1 год	01.09.	31.05.	2ч. или 3 ч.	3 или 2	6ч.	37	222ч.
Летний период	01.06.	15.07.	2ч.или 3ч.	3 или 2	6ч.	6	36ч.
Итого							258 ч.

2 год	01.09.	31.05.	2ч. или 3 ч.	3 или 2	6ч.	37	222ч.
Летний период	01.06.	15.07.	2ч.или 3ч.	3 или 2	6ч.	6	36ч.
Итого							258 ч.

Форма организации занятий – групповая.

Режим организации занятий

Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 часа 3 раза или по 3 часа 2 раза в неделю. Занятия проводятся по 30-40 минут, в зависимости от возраста. Между занятиями 10-минутный перерыв.

1.2. Цель программы

Развитие психических функций и процессов для удовлетворения потребности ребёнка в эмоциональном общении.

Задачи:

Предметные:

- формировать основные психические функции и процессы учащихся: мышления, внимания, воображения, в т.ч. посредством развития мелкой моторики детей.

Метапредметные:

- развивать эмоциональную сферу детей;
- развивать умение выстраивать коммуникацию;
- развивать умение воспринимать информацию.

Личностные:

- развивать познавательную активность и интерес к занятиям.

1.3. Учебное планирование

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование группы	6			Беседа, опрос
2	Вводное занятие. Входная диагностика	6	1	5	Беседа, опрос
Раздел 1. Представления ребёнка о сенсорных эталонах					
1.1.	Цвета	18	2	16	Беседа, опрос
1.2.	Фигуры, формы	18	4	14	Беседа, опрос
Раздел 2. Внимание					
2.1.	Концентрация внимания	18	4	14	Практический тест
2.2.	Объем внимания	12	4	8	Практический тест
2.3.	Переключение внимания	12	4	8	Практический тест
2.4.	Игры на развитие внимания	12	2	10	Наблюдение
Раздел 3. Эмоциональная сфера					

3.1.	Добро и зло	12	2	10	Практический тест
3.2.	Настроение	12	2	10	Практический тест
Раздел 4. Мелкая моторика					
4.1.	Пространственная ориентация на листе бумаги	12	2	10	Практический тест
4.2.	Графические навыки	18	2	16	Практический тест
Раздел 5. Воображение					
5.1.	Звуковые образы	6	2	4	Практический тест
5.2.	Придумывание фантастических объектов	6	2	4	Практический тест
5.3.	Игры на воображение	12	2	10	Наблюдение
Раздел 6. Мышление					
6.1.	Наглядно-образное мышление	18	4	14	Практический тест
6.2.	Творческое мышление	12	4	8	Практический тест
6.3.	Логическое мышление	12	4	8	
	Итого	222	47	169	
Раздел 7. Летний период					
7.1	Работа в летний период	36		36	Наблюдение
	Итого за год	258	47	205	

1.4. Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Представления ребенка о сенсорных эталонах.

Цель: Формирование и уточнение представлений ребёнка о сенсорных эталонах.

Тема 1.1. Цвета.

Проведение игр: "Что бывает таким цветом?"; «Найди и покажи»; "Закрась нужным цветом", "Назови все красные", "Светофор", "Раз два три, синий беги", «Посади бабочку» и др.

Тема 1.2. Фигуры и формы.

Игры: "Соедини и назови"; "На что похоже?", "Геометрические формы", "Геометрическое лото", "Третий лишний", "Что у предметов общее?", «Нарисуй фигуру, похожую на предмет» и т.д.

Раздел 2. Внимание.

Цель: Развитие внимания.

Тема 2.1. Концентрация внимания.

Проведение игр: «Лабиринт», «Найди такие же фигурки», «Корректирующая проба», «Найди предметы» и т.д.

Тема 2.2. Объем внимания.

Проведение игр: «Где стояли фигуры?», «Из каких фигур состоит рисунок?», «Зашумленные изображения», «Наложенные изображения», «Ряд по величине» и т.д.

Тема 2.3. Переключение внимания.

Проведение игр: «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди пару», «Какого предмета не хватает?», «Лишний предмет», «Корректирующая проба» и т.д.

Раздел 3. Эмоциональная сфера.

Цель: Развитие эмоциональной сферы.

Тема 3.1. Добро и зло.

Проведение игр: «Помоги волшебнику», «Старик сажал яблони», «Добрый-злой», «Придумывание серии «Ну, погоди!», «Добрый и злой Волк» и т.д.

Тема 3.2. Настроение.

Проведение игр: «Тренинг эмоций», «Волшебный мешочек», «Рисование музыки», «Цветик-семицветик», «Гневная гиена», «Разъяренная медведица», «Настроение Бабы-Яги» и т.д.

Раздел 4. Мелкая моторика.

Цель: Развитие мелкой моторики.

Тема 4.1. Пространственная ориентация на листе бумаги.

Проведение игр: «Ковер для куклы», «Найди и назови место расположения предмета», «Муха», «Сравниваем правую и левую картинки», «Узор на салфетке» и т.д.

Тема 4.2. Графические навыки.

Проведение игр: «Обведи по точкам», «Дорисуй и раскрась», «Фигуры из соленого теста», «Проведи линию», «Вырежи фигуру» и т.д.

Раздел 5. Воображение.

Цель: Развитие воображения.

Тема 5.1. Звуковые образы.

Проведение игр: «Море волнуется», «Рисуем музыку», «Цвет музыки», «Звук предмета» и т.д.

Тема 5.2. Придумывание фантастических объектов

Проведение игр: «Кляксы», «Каракули», «Соедини точки на листе соседа», «Придумывание историй» и т.д.

Тема 5.3. Игры на воображение.

Раздел 6. Мышление.

Цель: Развитие наглядно-образного и творческого мышления ребенка.

Тема 6.1. Наглядно-образное мышление.

Проведение игр: «Квадраты», «Найди ошибки в рисунках», «Лото», «Подбери заплатки», «Третий лишний», «Противоположности» и т.д.

Тема 6.2. Творческое мышление.

Проведение игр: «Облака», «Фигуры на песке», «Сочини продолжение истории», «Добрая Баба-яга», «Необычное использование предметов», «Портреты сказочных героев» и т.д.

Тема 6.3 Логическое мышление

Проведение игр: «Магнитный бой», на составление слов, графические упражнения.

Раздел 7. Летний период.

Тема 7.1 Развитие зрительной памяти.

Тема 7.2 Подготовка руки к письму.

Тема 7.3 Игры по развитию речи.

Тема 7.4 Дидактические игры.

Прогнозируемые результаты по окончании обучения

Предметные:

По окончании обучения, учащиеся будут знать:

- основные свойства и признаки предметов;
- основные геометрические фигуры;
- основные эмоции и средства их выражения в речи.

По окончании обучения, учащиеся будут уметь:

- сосредотачивать и переключать внимание;
- обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом.

Метапредметные:

- научатся планировать и регулировать свою деятельность;
- выстраивать коммуникацию;
- воспринимать информацию.

Личностные:

- будут мотивированными к занятиям;
- творчески активными;
- будет формироваться познавательный интерес;
- будет формироваться владение культурой ЗОЖ.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы ат- тестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Беседа по ТБ. Раз- влекательная программа «Как я про- вёл лето».	6	2	4	Беседа, опрос

	Осень. Практическое занятие «Угадай дерево по листьям».				
Раздел 1. Представления ребёнка о сенсорных эталонах					
1.1.	Цвета	12	4	8	Наблюдение
1.2.	Фигуры	12	4	8	Наблюдение
Раздел 2. Внимание					
2.1.	Концентрация внимания	24	4	20	Наблюдение
2.2.	Объем внимания	18	4	14	Наблюдение
2.3.	Переключение внимания	18	2	16	Наблюдение
Раздел 3. Эмоциональная сфера					
3.1.	Эмоции и чувства	24	4	20	Наблюдение
Раздел 4. Мелкая моторика					
4.1.	Графические навыки	18	4	14	Наблюдение
4.2.	Подготовка руки к письму	18	2	16	Наблюдение
Раздел 5. Воображение					
5.1.	Звуковые образы	18	6	12	Наблюдение
5.2.	Придумывание фантастических объектов	18	2	16	Наблюдение
Раздел 6. Мышление					
6.1.	Логическое мышление	18	4	14	Наблюдение
6.2.	Творческое мышление	18	4	14	Наблюдение
	Итого	222	42	180	Тестовые задания
Раздел 7. Летний период					
7.1	Работа в летний период	36		36	Наблюдение
	Итого за год	258	42	216	

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Представления ребёнка о сенсорных эталонах.

Цель: Уточнение и закрепление представлений ребенка о сенсорных эталонах.

Тема 1.1. Цвета.

Проведение игр с детьми: "Классификация", «Закрась фигуры», «Пусть встанут те, кто...», «Собери бусинки», «Перенеси цвет в верхний ряд» и т.д.

Тема 1.2. Фигуры.

Игры: "Геометрические формы", наложенные изображения геометрических фигур (закрашивание в определенной последовательности), "Найди закономерность", "Четвертый лишний" (признак наличия и отсутствия углов, объемные и плоскостные фигуры) и т.д.

Раздел 2. Внимание.

Цель: Развитие внимания.

Тема 2.1. Концентрация внимания.

Проведение игр: «Найди и покажи только цифры», «Найди выделенные фрагменты», «Сколько фигур использовал художник?», «Цифровая раскраска», «Найди слова», «Графический диктант» и т.д.

Тема 2.2. Объем внимания.

Проведение игр: «Из каких фигур состоит рисунок?», «Найди, заштрихуй, посчитай», «Заселение домика», «Ряд букв» и т.д.

Тема 2.3. Переключение внимания.

Проведение игр: «Подбери созвездие», «Одинаковое время», «Предметы и фигуры», «Силуэты», «Тени», «Найди одинаковые узоры» и т.д.

Раздел 3. Эмоциональная сфера.

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Тема 3.1. Эмоции и чувства.

Проведение игр: «Ручеек радости», «Запрещенное движение», «Солнечный зайчик», «Закончи предложение», «Воспитай свой страх», «Облако», «Доброе животное», «Король Боровик не в духе» и т.д.

Раздел 4. Мелкая моторика.

Цель: Развитие мелкой моторики.

Тема 4.1. Графические навыки.

Проведение игр: «Путешествия животных», «Автомобиль», «Нарисуй такой же коврик», «Продолжи узор» и т.д.

Тема 4.2. Подготовка руки к письму.

Проведение игр: «Графический диктант», «Недорисованные изображения», «Соленое тесто», «Раскрась одинаковые фигуры одним цветом» и т.д.

Раздел 5. Воображение.

Цель: Развитие воображения.

Тема 5.1. Звуковые образы.

Проведение игр: «Отгадывание цвета по звуку», «Нарисуй музыку», «Движения под музыку» и т.д.

Тема 5.2. Придумывание фантастических объектов.

Проведение игр: «Придумывание историй», «Сказка наоборот», «Продолжение истории», «Волшебные кляксы» и т.д.

Раздел 6. Мышление.

Цель: Развитие мышления.

Тема 6.1. Логическое мышление.

Проведение игр: «Игра с двумя обручами», «Игра с тремя обручами», «Продолжи узор», «Коврик», «Логические задачи», «Закономерности», «Четвертый лишний», «Последовательность событий» и т.д.

Тема 6.2. Творческое мышление

Проведение игр: «Конструкторы», «Волшебные очки», «Сходство предметов», «Сказочные транспортные средства», «Украшение кораблей», «Печенье» и т.д.

Раздел 7. Летний период

Организация работы в летний период предполагает выполнение различных

поделок для украшения интерьера и организацию досуговой деятельности с учащимися объединения. Изготовление поделок для украшения интерьера. Досуговые мероприятия.

Прогнозируемые результаты обучения

2 года обучения

Предметные:

По окончании 2 года обучения, учащиеся будут уметь:

- обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- уметь объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом.

Метапредметные:

- научатся планировать и регулировать свою деятельность;
- выстраивать коммуникацию;
- воспринимать информацию.

Личностные:

- будут мотивированными к занятиям;
- творчески активными;
- будет формироваться познавательный процесс;
- будет формироваться владение культурной ЗОЖ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график (см. Приложение 3).

2.2 Воспитательная работа

Большое значение в программе уделяется воспитательной работе. Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня». Тематические выставки, участие в конкурсах различного уровня, беседы играют важную роль в развитии детей. Здесь обучающиеся научатся новому взгляду на творчество, окружающий мир и пополнят свой жизненный багаж. Участие в воспитательных мероприятиях позволит сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества, воспитывать интерес и любовь к родной культуре и народу, к природе, родному очагу, дому, матери. Также проводятся беседы по технике безопасности и здоровому образу жизни, тематические мероприятия к календарным датам.

Работа с родителями

Успех работы объединения во многом зависит от участия в образовательном процессе родителей. Для этого проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные собеседования, открытые занятия.

2.3 Условия реализации программы

Методические

Для эффективной реализации программы необходимо:

- рекомендации по проведению теоретических и практических занятий;
- разработка инструкций, памяток;

- разработка дидактического, лекционного материала, контрольных тестов и тестовых заданий (методическая и техническая литература; специальная литература по прикладному искусству).

Техника безопасности.

Формы организации занятий:

- беседа;
- игра;
- сюжетно-ролевые игры;
- групповая дискуссия;
- экскурсии;
- показ видеоматериалов, просмотр обучающих мультфильмов;
- творческая работа.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

Материально – техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Для эффективной организации и проведения работы по данной программе в кабинете желательно иметь:

- компьютер и проектор для демонстрации наглядного видеоматериала, проигрывания звуковых композиций;
- раздаточный и демонстрационно-иллюстративный материал: картины, карточки, образцы изделий, плоскостные и объемные геометрические фигуры и т.д.;
- настольные развивающие игры: лото (карточки с изображением диких и домашних животных, птиц, фруктов и овощей, мебели, посуды, одежды и т.п.), геометрическое лото, «Тримино», «Геометрические формы», «Предметы и сюжеты», «Точки» (автор Б.П. Никитин), «Сложи квадрат» (автор Б.П. Никитин), «Сложи узор» (автор Б.П. Никитин), «Уникуб» (автор Б.П. Никитин), «Блоки цилиндров» (Монтессори), «Розовая башня» (Монтессори), кубики;
- канцелярские наборы (краски, кисти, карандаши, мелки, ножницы, клей, цветная бумага, пластилин) – по количеству детей.

Информационное обеспечение:

- методические пособия для педагога;
- ДООП;
- видеоуроки.

Технологии, используемые в рамках реализации программы:

1. Игровые.
2. Здоровьесберегающие.
3. Личностно-ориентированного обучения.

Этапы педагогического контроля качества усвоения программы

1 год обучения

№ п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов
<i>Промежуточный мониторинг</i>			
1.	декабрь	Знание блоков программы за 1-е полугодие.	Диагностические карты; тестовые задания
<i>Итоговый мониторинг за год</i>			
2.	май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам 1 года обучения.	Диагностические карты; тестовые задания

2 год обучения

№ п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов
<i>Промежуточный мониторинг</i>			
1.	декабрь	Знание блоков программы за 1-е полугодие.	Диагностические карты; тестовые задания
<i>Итоговый мониторинг за год</i>			
2.	май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам 2 года обучения.	Диагностические карты; тестовые задания

Формы оценки качества и результативности

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов учащихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Формы диагностики и контроля

1. Педагогические наблюдения
2. Тестирование
3. Викторины
4. Решение кроссвордов
5. Решение практических ситуаций
6. Открытое занятие
7. Творческие работы
8. Участие в конкурсах и выставках.

2.5 Критерии оценки знаний, умений и навыков

Критерии эффективности обучения учащихся детского объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний, умений и навыков;
- нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность учащихся.

1 год обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	Знает свойства и признаки предметов	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.3	Знает основные геометрические фигуры	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.4	Знает основные эмоции И средства их выражения в речи	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	Осуществляет классификацию по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
2.3	Сравнивает предметы по форме и узнает их в реальном мире	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
2.4	Удерживает внимание в течение занятия	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации ра-	Планирует и Организует работу, распределяет время при под-	Самостоятельно планирует и организует

		боты, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	держке (напоминании) педагога	работу, эффективно распределяет и использует время. Умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Инте-	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов

		рес проявляется самостоятельно – 2 балла.		
2.	Творческая активность	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

2 год обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических умений и навыков	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1.	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает не в полном объеме
1.2.	Знает свойства	Знает не в полном	Имеет некоторые	Знает не в полном

	и признаки предметов	объеме	затруднения	объеме
1.3.	Знает основные геометрические фигуры	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает не в полном объеме
1.4.	Знает основные эмоции и средства их выражения речи	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает не в полном объеме
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1.	Обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Сосредотачивает и переключает внимание.	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2.	Объединяет предметы и явления по существенным признакам и обозначает их обобщающим словом	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении -1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников - 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов

2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знаковые задания	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению Изучает дополнительную литературу	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

Формы контроля

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю:

- начальная диагностика – анкеты, наблюдение;
- промежуточная диагностика – игра;
- итоговая – тест, наблюдение;
- участие в конкурсах.

Список используемой литературы

1. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2004г.
2. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. – М.: АСТ-ПРЕСС, Юж-но-Уральское книжное издательство, 1997г.

3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008г.
4. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005г.
5. Соколова Ю.А. Внимание / Ил. Е.Мельниковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2005г.
6. Соколова Ю.А. Моторика / Ил. Е.Мельниковой. – М. Изд-во Эксмо, 2005г.
7. Тесты для детей: готовимся к школе/ Л.Л. Сушинкас, Н.А. Шевердина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
учащегося с ОВЗ**

1. ФИО учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____

4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (крат-
кая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
необходимые условия для освоения ребенком социальных ролей, расширение рамок свободы
выбора при определении своего жизненного пути.
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия.	1. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, индивидуальный интерес к творческой деятельности. 2. Учащийся мотивирован к выбору вида деятельности.
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Формирование предметно-практических действий. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений по направлению объединения.	1. Сформированы предметно-практические действия. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности		

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с признаками одаренности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая) _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить творческие потребности	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального маршрута 2. Готовность учащегося к мероприятиям, раскрывающим его потенциал.
Этап развития Цель: дальнейшему развитию и реализации способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий 3. Усложнение видов творческой деятельности подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля	Примечание
			теория	практика	всего			
1-2		Комплектование групп			6			
3-4		Вводное занятие. ТБ. Конкурсно-игровая программа «Давайте познакомимся». Входная диагностика развития психических процессов.	1	5	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
5-10		Цвета	2	16	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
11-16		Фигуры, формы	4	14	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
17-22		Концентрация внимания	4	14	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
23-26		Объем внимания	4	8	12	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
27-30		Переключение внимания	4	8	12	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
31-34		Игры на развитие внимания	2	10	12	Игра	Опрос, наблюдение, тестирование	
35-38		Добро и зло	2	10	12	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
39-42		Настроение	2	10	12	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	

43-46		Пространственная ориентация на листе бумаги	2	10	12	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
47-52		Графические навыки	2	16	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
53-54		Звуковые образы	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
55-56		Придумывание фантастических объектов	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
57-60		Игры на воображение	2	10	12	Игра	Опрос, наблюдение, тестирование	
61-66		Наглядно-образное мышление	4	14	18	Учебное Занятие Урок-игра	Опрос, наблюдение, тестирование	
67-70		Творческое мышление	4	8	12	Учебное Занятие Урок-игра	Опрос, наблюдение, тестирование	
71-74		Логическое мышление	4	8	12	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
		Итого:	222 ч.					
		Летний период			36 ч.			
75-76		Развитие зрительной памяти			6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
77-78		Подготовка руки к письму			6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
79-80		Игры по развитию речи «Летние приключения», «Насекомые».			6	Игра	Опрос, наблюдение, тестирование	
81-82		Дидактические игры «Животные разных стран»			6	Игра	Опрос, наблюдение, тестирование	

83-84		Игры на развитие воображения «Кто спрятался в лесу», «Какого цвета лето?»			6	Игра	Опрос, наблюдение, тестирование	
85-86		Дидактическая игра «Времена года». Итоговое занятие.			6	Игра	Опрос, наблюдение, тестирование	
		Итого	258					

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля	Примечание
			теория	практика	всего			
1-2		Вводное занятие. Беседа по ТБ. Развлекательная программа «Как я провёл лето». Осень. Практическое занятие. «Угадай дерево по листьям».	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
3-6		Цвета	4	8	12	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
7-10		Фигуры	4	8	12	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
11-18		Концентрация внимания	4	20	24	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
19-24		Объём внимания	4	14	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
25-30		Переключение внимания	2	16	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
31-38		Эмоции и чувства	4	20	24	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	

39-44		Графические навыки	4	14	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
45-50		Подготовка руки к письму	2	16	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
51-56		Звуковые образы	6	12	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
57-62		Придумывание фантастических объектов	2	16	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
63-68		Логическое мышление	4	14	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
69-74		Творческое мышление	4	14	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
		Летний период	36					
75-80		Изготовление поделок для украшения интерьера		18	18	Учебное занятие	Опрос, наблюдение, тестирование	
81-86		Досуговые мероприятия. Итоговое занятие		18	18	Игра, конкурс	Опрос, наблюдение, тестирование	
		Итого	258					

Формы представления результатов

Основной формой представления результатов является участие в выставках, конкурсах и фестивалях, а также успешное прохождения собеседования или теста во время итогового занятия. Результаты оценки качества освоения программ и результативности отражаются в диагностической карте.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы		
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося		
Этап реализации Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности		

Оценочный материал представлен методиками:

Внимание, сенсомоторная координация:

- Методика «Домик».

Эмоциональная сфера:

- Методика «Волшебная страна чувств».

Мелкая моторика:

- Методика «Вырежи круг».

Воображение:

- Методика «На что это похоже?».

Мышление:

- Методика «Четвертый лишний»;
- методика «Последовательность событий»

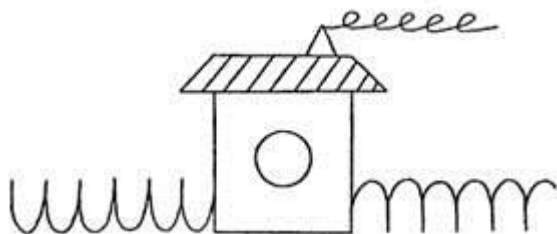
Внимание, сенсомоторная координация

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей 5—10 лет и может использоваться при определении готовности детей к школьному обучению.

Цель исследования: определить способность ребенка копировать сложный образец.

Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Материал и оборудование: образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш



Процедура обследования. Перед выполнением задания ребенку дается следующая инструкция: «Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке (перед испытуемым кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем (необходимо проследить, чтобы у ребенка не было резинки). Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. какой рукой рисует ребенок (правой или левой);
2. как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;
3. быстро или медленно проводит линии;
4. отвлекается ли во время работы;
5. высказывания и вопросы во время рисования;
6. сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибки бывают следующими.

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка (4 балла). На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).
3. Неправильно изображенный элемент рисунка (3 балла). Неправильно

могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причём если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображённую палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом.

Эмоциональная сфера:

Методики исследования эмоционально – личностного развития дошкольника

Тест «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич - Евстигнеева)

Цель: исследование психоэмоционального состояния ребенка.

Ф.И. _____

Возраст _____

Дата проведения обследования _____

Волшебная страна чувств

Удовольствие

Страх

Вина

Обида

Грусть

Злость

Интерес

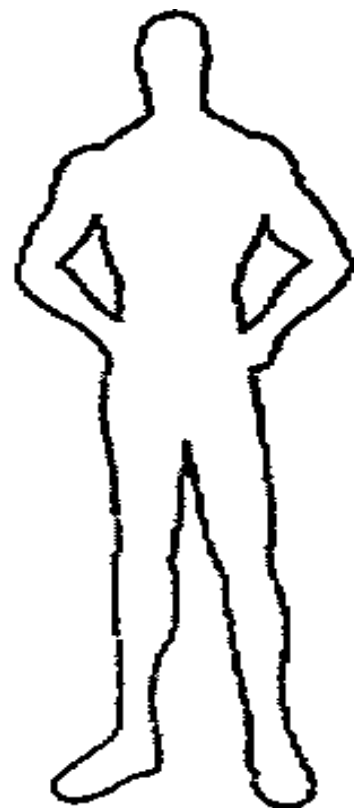


Рис.1. Волшебная страна чувств

Перед ребенком (или детьми) психолог раскладывает восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики (рис. 1).

Инструкция 1: «Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое чувство живет в домике определенного цвета. Какое - то чувство живет в красном домике, какое - то в синем, какое -то в чёрном, какое -то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики.

Пожалуйста, помогите жителям нарисуй и раскрась домики. Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой - где написано слово «Домики».

Инструкция 2: «Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помогите каждому жителю найти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соответствующим цвету его домика».

Здесь ведущий предлагает ребятам поработать со второй колонкой, в которой перечислены названия чувств. В результате мы узнаём, с каким цветом ассоциируется у ребенка определённое чувство.

Инструкция 3: «Спасибо! Ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотри — вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту».

Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту».

Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это — человек,

можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт).

Когда карта будет раскрашена, ведущий благодарит ребят.

Обработка результатов.

При обработке результатов важно обращать внимание на следующее.

1. На то, все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков.

2. На адекватность подбора цвета при «заселении» чувств в домики. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако несмотря на то, что данный выбор может считаться неадекватным, тем не менее, он является диагностичным.

3. На распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силуэта человека. Причем целесообразно символически разделить силуэт на 5 зон:

- голова и шея (символизируют ментальную деятельность);
- туловище до линии талии, исключая руки (символизируют эмоциональную деятельность);
- руки до плеч (символизируют коммуникативные функции);
- тазобедренная область (символизирует область творческих переживаний);
- ноги (символизируют чувство «опоры», уверенность; а также возможность «заземления» негативных переживаний).

Исследуя «карту», мы узнаем, какие чувства «живут» в разных частях тела. Например, чувства, «живущие в голове», окрашивают мысли. Если в голове «живет» страх, наверное, осуществлять мыслительную деятельность будет непросто. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с окружающими. В ногах находятся чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (если в ногах поселились «негативные» чувства) человек имеет стремление «заземлить», избавиться от них.

Мелкая моторика:

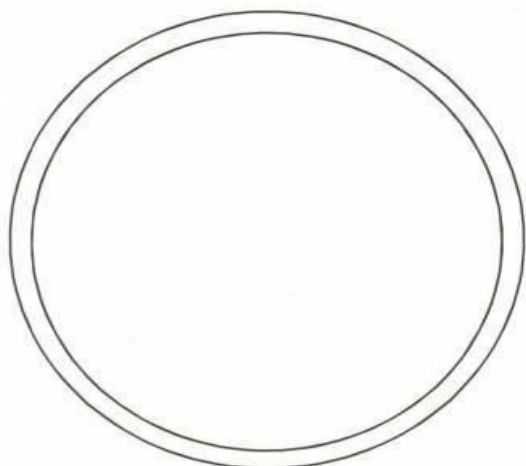
Методика исследования моторики пальцев рук

«Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями — внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Субтест 2
Вырежи круг



Критерии оценки

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

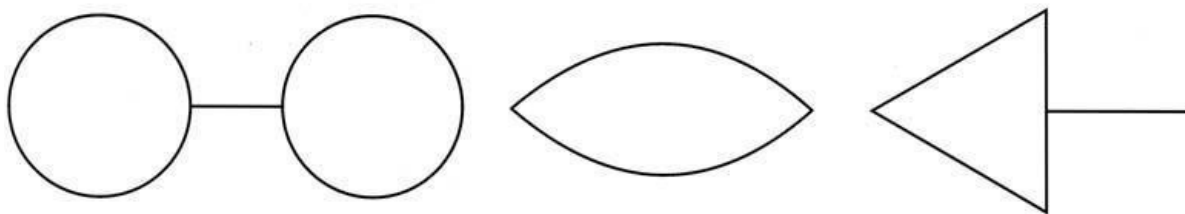
В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

3. Интеллектуальная готовность

Воображение:

Методика выявления уровня развития воображения ребенка

Методика «На что это похоже?».



Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов. Средний уровень — 10—15 баллов.
Низкий уровень — 0—9 баллов.

Мышление:

Методика исследования процесса образно-логического мышления
«Последовательность событий».



Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ» (Возможный вариант - пусть ребенок на экране компьютера покажет последовательность картинок).

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его

рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

«Исключение четвертого лишнего»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме;

3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов. 10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними. 8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 минут. 6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2 минут. 4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2 до 2,5 минут. 2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут. 0-1 балл – ребенок за 3 минуты не справился с заданием.

Выводы об уровне развития. 10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий. 4-7 баллов – средний. 2-3 балла – низкий. 0-1 балл – очень низкий.