

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»**

Принято
на заседании педагогического совета
ЦВР «Планета взросления»
Протокол № 4 от 27.04.2026г

Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦВР «Планета взросления»
 Е.Н. Савельева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРОФИбург»**

Уровень освоения: стартовый
Возраст учащихся: 7-10 лет (1-й модуль), 11-17 лет (2-й модуль)
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Тимохина В.А., зам.
директора по УВР;
Нименок Л.В., зав. методическим
отделом

г. Хабаровск
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – *социально-гуманитарная*.

Направление – профессиональная ориентация.

Вид программы – модифицированная, модульная, разноуровневая.

Уровень программы – *стартовый*.

Срок реализации - 1 год.

Форма реализации – очная, групповая.

ДООП «ПРОФИбург» по содержанию является социально-гуманитарной программой и предназначена для актуализации представлений о профессиях и формирования профориентационного сознания у детей младшего и среднего школьного возраста (7-10 лет) в первом модуле, старшего школьного возраста (11-17 лет) во втором модуле программы.

Педагогический опыт автора в профориентационной деятельности с младшими школьниками и подростками, современные требования и специфика учреждений дополнительного образования позволили проанализировать, переработать и трансформировать методические разработки и программы и использовать их в качестве ориентира для создания ДООП «ПРОФИбург». Предлагаемая образовательная программа предусматривает погружение учащихся в мир профессий, расширяя границы их кругозора и восприятия детей в данном знаниевом поле, стимулируя интерес к ранней профессиональной ориентации, а также способствует развитию личностных качеств ребёнка. С помощью программы «ПРОФИбург» учащиеся знакомятся с современными профессиональными траекториями и профессиями.

Данная программа разработана с учетом физиологических потребностей детей 7-10, 11-17 лет. Программа является личностно ориентированной, способствует расширению кругозора, развитию творческих способностей, помогает выявлению талантов, развивает индивидуальные личностные особенности ребенка. Данная программа формирует психологическую и образовательную основу для дальнейшей подготовки подростка к осознанному выбору будущей профессиональной сферы.

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность данной программы обусловлена значимостью формирования полноценных граждан своей страны, которая во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессиональную траекторию они выберут и где будут осуществлять свою профессиональную деятельность. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать эти и многие другие современные проблемы воспитания. Правильно выбранный профессиональный вектор уберегает подростков от необдуманных шагов в будущем. Таким образом, ранняя профориентационная работа с детьми младшего школьного возраста — это вклад в будущее решение острых социальных проблем.

Новизна данной программы состоит в том, чтобы уже на ранних или последующих стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить детей школьного возраста с миром профессий и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой (для младшего школьного возраста) или очередной, более продвинутой (для среднего и старшего школьного возраста) ступенью в системе профориентационной работы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

В основе обучения лежат игровые технологии и метод проектов, поставленные в рамках проблемного обучения. Применяются ситуативные, соревновательные, художественные, творческие и коммуникативные игры, которые используются как новый формат образовательных технологий в профориентационной работе.

Программа занятий в объединении «ПРОФИбург» - авторская, что также говорит о новизне данной программы. Теоретическая часть изучения материала по ней разработана на основе эклектизма современных профориентационных подходов В.Г. Степанова, Т. Сальниковой, Л.Д. Столяренко, Б.С. Волкова, О.П. Апостолова, В.И. Белова и Н.С. Пряжникова.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что у учащихся зарождается осознанный интерес и раннее познание мира профессий в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности каждого ребёнка и с учетом социокультурной и

экономической ситуации в городе и в регионе. Программа адаптирована к условиям дополнительного образования.

Основная идея программы:

- включить учащихся в социальную обстановку через осознание принадлежности к социокультурному сообществу, способствовать адаптации в нем;
- переместить акценты в ранней профориентационной работе от констатирующе-рекомендательной помощи к активизации самих учащихся через новые формы и методы работы;
- в содержание программы вложить возможность ранней профессиональной ориентации не на одну, а на нескольких профессий через формирование надпрофильных компетенций.

Деятельность педагога опирается на следующие принципы:

- гуманистическая направленность;
- социосообразность;
- опережающее развитие;
- доступность;
- активность.

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

- Максимальное проявление внимания к каждому ребёнку, выявление и реализация его индивидуальности через любые виды активности.
- Создание развивающей творческой, психологически комфортной атмосферы занятий.

1. 2. Цель программы

Формирование у детей школьного возраста осведомленности о современных и наиболее востребованных профессиях через поддержку их инициативности и поощрения успешности в профориентационных мероприятиях.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии – содержании труда, профессионально важных качествах людей разных профессий;
- познакомить с профессиями, актуальными для города, района и предприятия.

Метапредметные:

- развивать умение планировать и регулировать свою деятельность;
- развивать умение выстраивать коммуникацию;
- развивать умение воспринимать информацию.

Личностные:

- воспитывать интерес и толерантность к различным профессиям и их представителям;
- развивать мотивацию к занятиям;
- развивать творческую активность;
- развивать познавательный интерес;
- формировать владение культурой ЗОЖ.

Адресат программы:

Возраст учащихся: 1 модуль - 7-10 лет, 2 модуль - 11-17 лет.

К занятиям допускаются все дети без дополнительного отбора, с разным уровнем подготовки.

Форма обучения – очная. Данная программа предусматривает проведение занятий в дистанционной форме.

Режим занятий

Образовательная программа подразумевает групповые занятия 6 часов в неделю, 2 дня по 3 часа или 3 дня по 2 часа.

Группа 7-10 человек.

Занятия – 40 минут, между занятиями перерыв 10 минут.

Объем и сроки освоения программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
1 год	01.09.	31.05.	2 ч или 3 ч	3 или 2	6 ч	37	222ч
Летний период	01.06.	15.07.	2 ч или 3 ч	3 или 2	6 ч	6	36ч
Итого:							258ч

Формы организации занятий:

- беседа;
- игра;
- тренинг;
- сюжетно-ролевые игры;
- групповая дискуссия;
- экскурсии;
- показ видеоматериалов, просмотр обучающих мультфильмов;
- тематические встречи с представителями разных профессий;
- творческая работа;
- комбинированные занятия с родителями для создания благоприятной психологической атмосферы;
- мастер-классы.

Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса учащихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

Тематические встречи с представителями разных профессий планируются в соответствии с договоренностями с участниками встреч.

1.3. Учебное планирование
Учебный план 1 года обучения (1 модуль)

№ п/п	Основные разделы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	

1.	Вводное занятие. Мир профессий	13	71	84	Опрос, наблюдение, тестирование, конкурс
2.	Профессии моего города	30	60	90	Опрос, наблюдение, тестирование, конкурс
3.	Профессии моей семьи	6	18	24	Опрос, наблюдение, тестирование, конкурс
4.	Как выбрать профессию	8	16	24	Опрос, наблюдение, тестирование, конкурс
	Всего:	57	165	222 ч	
8.	Работа в летний период		36	36	Опрос, наблюдение
	Всего:		36 ч	36 ч	
	ИТОГО:	57 ч	201 ч	258 ч	

Содержание программы (1 модуль)

Вводное занятие

Теория. Понятия «безопасность, безопасное поведение, безопасный образ жизни». Источники опасности. Зоны повышенной опасности.

Практика. Правила ответственного отношения к своей жизни. Службы безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?».

I блок «Мир профессий»

1. Человек в мире профессий

Теория. Зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Беседа. Понятия: «труд», «профессия». Беседа.

Практика. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!». Игра «Собери пословицу о труде».

2. 1. Все работы хороши. Занятия с элементами игры.

Теория. Введение в тему. Стихи о профессиях.

Практика. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты... (нет рыбака), без дела жить -... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

2.2. Мир профессий. Занятие – викторина.

Теория. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Пословицы о профессиях.

Практика. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве).

3.1. Истоки трудолюбия. Игровой час.

Теория. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки.

Практика. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

3.2. Угадай профессии. Занятие с элементами игры.

Теория. Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра «Назови профессию», например, хлеб-хлебороб, одежда-портной.

Практика. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников.

4.1. Какие бывают профессии. Игровой час.

Теория. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий.

Практика. Игра «Закончи пословицу...» (например, «Без труда... (не вытянуть рыбку из пруда)»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Конкурс «Угадай профессию». Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов.

4.2. Волшебный мир профессий

Теория. Схема анализа профессии.

Практика. Рассматривание тематических картинок «Профессии», дидактические игры на соответствие по теме «Профессии»: «Что кому принадлежит?», «Кто чем занимается?», «Что лишнее»; коллекция атрибутов по принадлежности к различным профессиям.

Подбор литературы и предварительное чтение: «Кем быть» В.В. Маяковский, «Чем пахнут ремесла» Джанни Родари (перевод С.Я. Маршака), загадки о профессиях.

5.1. Профессии вокруг нас

Теория. Что нас окружает – социальные, природные, информационные, обучающие, развлекательные объекты. Люди каких профессий там работают.

Практика. Игры «Магазин», «Школа», «Почта», «Сбербанк», «Кинотеатр» и др.

5.2. Куда мы ходили с родителями в выходные. Семейные проекты.

Теория. Что такое «проект»? Как составить простой проект. Выбор тем проектов.

Практика. Защита проектов «Профессия – Праздник!». Демонстрация видеороликов, презентаций, членджей, докладов. Обсуждение в группе. Рефлексия.

6. Экскурсии по предприятиям района

Теория. Беседа с детьми о предприятиях района. Мини рассказ детей о знакомых профессиях.

Практика. Знакомство с предприятиями района. Наблюдение за работниками. Обсуждение, беседа.

7.1. Встреча с интересным человеком

Теория. Презентация, лекция о профессии, о способах получения профессии, о возможностях трудоустройства.

Практика. Мастер-класс/ практикум; вопросы специалисту; рефлексия (что нового узнали, кому близка данная сфера).

7.2. Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней».

Теория. Важность и нужность любой профессии взрослых. Уважение к труду взрослых.

Практика. Игра «Закончи пословицу...» (например, «Без труда... (не вытянуть рыбку из пруда)»). Загадки о профессиях. Викторина.

8.1. Профориентационная игра «Рабочая профессия»

Теория. Мир рабочих профессий в городе Хабаровске. Профессиональный труд. Особенность рабочих профессий. Престижно ли быть рабочим. Обсуждение.

Практика. Составление характеристики рабочей профессии.

8.2. Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»

Теория. Основные характеристики профессий. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие».

Практика. Дидактическая игра «Самая-самая...». Игра: «Быстро назови». Итог. Мультимедиа - люди разных профессий.

9. Экскурсии по предприятиям района, города.

Теория. Беседа с детьми о предприятиях района, города. Мини рассказ детей о знакомых профессиях.

Практика. Знакомство с предприятиями района, города. Экскурсии. Наблюдение за работниками. Обсуждение, беседа.

10.1. Все профессии нужны, все профессии важны Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Устный журнал.

Теория. Информационная страница (данные о профессиях). Беседа.

Практика. Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана». Инсценировки.

10.2. «Что такое профессия»

Теория. Введение в мир профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Практика. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). «Снежный ком (профессии)». Рисунок профессии «Кем я хочу стать» (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, презентация рисунка, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Презентация «История профессий от неолита до современности». Игровая программа.

11.1. Профориентационная игра «Кому что нужно для работы?»

Теория. Разным профессиям помогают в работе разные орудия труда.

Практика. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», игра «Угадай профессию моего друга по орудиям труда».

11.2. «У кого мастерок, у кого молоток»

Теория. Беседа с элементами игры. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмент».

Практика. Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворда об инструментах.

12. Азбука профессий

Теория. Обобщение знаний о профессиях, орудиях труда.

Практика. Составление Азбуки профессий по алфавиту. Составление альбома профессий, презентации.

II блок «Профессии моего города»

13.1. Профессия «Врач»

Теория. Понятия «Врач», «больной», «поликлиника», «больница». Беседа

Практика. Профориентационная игра «У врача». презентация, встреча с представителем профессии. Моделирование ситуации «Врач будущего». Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

13.2. «Больница», «Скорая помощь»

Теория. Понятия «врач», «больной», «поликлиника», «больница». Беседа. Когда вызывают скорую помощь.

Практика. Игра – драматизация «В кабинете у врача».

Айболит - доктор для животных

Теория. Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за животными. Айболит К. Чуковский.

Практика. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр мультфильма.

14.1. «Парикмахерская»

Теория. Парикмахер, инструменты парикмахера, клиент. Парикмахер – творческая профессия.

Практика. Мастер-класс. Игра «Парикмахер».

14.2. «Куда уходят поезда»

Теория. Железная дорога, машинист, проводник, локомотивное депо.

Практика. Беседа. Экскурсия на железнодорожную станцию.

15. Игра «Промышленные профессии моего города»

Теория. Машины-помощники, автомобиль, кран, трактор, поезд, самолёт.

Практика. Игра «Машины и люди», игра «Я буду ... (летчиком)»

16. Игра «Кто построил этот дом?»

Теория. Строитель, кровельщик, бетонщик, крановщик, здания города, изба, юрта

Практика. Мультфильм «Три поросенка», презентация «Дома моего города»

17. Игра «Кто работает в школе»

Теория. Секретарь, бухгалтер повар, библиотекарь, обслуживающий персонал, врач, электрик.

Практика. Зачем школе электрик? Занятие-игра «Кто работает в школе?».

18.1. «Кто нас кормит?»

Теория. Повар, повар-кондитер, повар-технолог, повар-кулинар.

Практика. Занятие-игра «Кто нас кормит?»

18.2. Кто похитил торт?

Теория. Введение понятий: полицейский, следователь, криминалист, улика, фоторобот. День российской полиции.

Практика. Чтение сказки «Крокодил Гена и Чебурашка», беседы о разных профессиях. Отгадывание загадок. Игра-расследование «Кто похитил торт».

19.1. Кто такой дизайнер?

Теория. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать.

Практика. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером».

19.2. Как составить букет

Теория. Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия.

Практика. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

19.3. Фигурки из цветов

Теория. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость.

Практика. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

20.1. Пожарный – профессия отважных

Теория. Введение понятий: пожарный, чрезвычайная ситуация.

Практика. Просмотр фильмов о пожарных. Беседа «Спички детям не игрушки». Мини-проект «Профессия отважных».

20.2. Кто охраняет порядок на дорогах?»

Теория. Правила дорожного движения. Авто инспектор. Пешеходный переход. Проезжая часть. Запрещающий знак светофора. Пост ГИБДД.

Практика. Беседа. Выход на улицы города. Наблюдение.

21.1. Армия России

Теория. Вооруженные силы России.

Практика. Просмотр фильма «Вооружённые силы России». Беседа. Викторина.

21.2. Игровая программа «Много в армии профессий»

Теория. Введение понятий: солдат, офицер, служба в армии.

Практика. Беседа. Просмотр презентации «Служба в армии – почётная профессия». Игровая программа «Много в армии профессий».

22.1. Художник

Теория. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества, необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Практика. Составить описание профессии художника и его деятельности. Значение ИЗО в современных профессиях (профориентация-описание практик-практика проектная-проекты кружков-Царькова). Беседа+ практикум Конкурсы юных художников «Рисую лето на асфальте».

22.2. Аква-грим и боди-арт

Теория. Индустрия красоты. Грим. Визаж. Визажист. Гримёр.

Практика. Беседа, мастер-класс. Встреча со стилистом. Конкурс красоты «Beautiful».

23.1. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Теория. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ.

Практика. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», с работами иллюстратора Людмилы Мельникович. Обсуждение. Рассматривание книг с иллюстрациями.

23.2. Кто украшает книжку?

Теория. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры.

Практика. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

24. Что делает фотограф

Теория. Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Практика. Просмотр и анализ фотографий – пейзаж, портрет, улицы города.

25.1. Игра-путешествие по закулисью цирка «Мы – друзья цирка». *Теория.* Цирковые профессии. Что нужно уметь работникам цирка. Формирование представлений о разнообразии профессий работников цирка и особенностях их работы.

Практика. Просмотр видео о цирке. Обсуждение.

25.2. Театральные тайны

Теория. Как стать артистом. Драматический, театральный кружок. Кукольный театр. Сценическая речь. Перевоплощение.

Практика. Выезд в театр. Игры «Путешествие в страну театральных игр». Игры на развитие актерского мастерства.

26. Журналист, репортер, блогер. Кто пишет статьи в газету

Теория. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Практика. Интервью с педагогами ЦВР. Обсуждение. Исследование на свободную тему. Написание маленькой заметки в свой аккаунт.

27.1. Экскурсия на предприятия города, района

Теория. Беседа с детьми о предприятиях района, города. Мини рассказ детей о знакомых профессиях.

Практика. Знакомство с предприятиями района, города. Экскурсии. Наблюдение за работниками. Обсуждение, беседа.

27.2. Праздник в городе Мастеров

Теория. Мастер «Hand-made»

Практика. Путешествие в Город Мастеров. Профориентационная игра. Мастер-класс «Hand-made» (изготовление аксессуаров своими руками).

III блок «Профессии моей семьи»

28.1. Мини-исследование «Профессии моей семьи»

Теория. Профессии родителей, бабушек, дедушек, родственников. Дерево профессий. Трудовая династия.

Практика. Проектная деятельность. Разработка проектов.

28.2. Составление профессионального портрета семьи

Теория. Династии в моей семье.

Практика. «Кем работают мои родители». Творческая работа, развивающие игры. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

29, 30. Экскурсии на предприятия родителей

Теория. Профессии родителей. Предприятия и организации города.

Практика. Беседа с родителями о предприятиях района, города. Мини рассказ родителей о своих профессиях. Знакомство с предприятиями района, города. Экскурсии. Наблюдение за работниками. Обсуждение, беседа.

31. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Теория. Профессии родителей. Предприятия и организации города.

Практика. Проектная работа, развивающие игры. **Защита мини-проектов.**

IV блок «Как выбрать профессию»

32. Интеллектуальная игра по профориентации «Что? Где? Когда?»

Теория. Многообразие профессий. Интерес к миру профессий. Уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.

Практика. Интеллектуальная игра.

33. «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»

Теория. Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация).

Практика. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».

34. Конкурс-игра «Турнир профессионалов»

Теория. Понятие о работах, профессиях. Словарная работа

Практика. Конкурс-игра. Конкурс смекалистых. Конкурс «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета «Кто быстрее забьёт гвоздь».

35. Игра «Город Будущего»

Теория. Понятие о работах, профессиях будущего. Словарная работа

Практика. Ознакомление с профессиями будущего «Атлас новых профессий». Диспут «Почему профессии устаревают». Просмотр презентации (видео) о новых профессиях.

Летний период

36. Игра «Профессиональная рулетка»

Теория. Престижные профессии. Популярные и востребованные профессии.

Практика. Защита нужных профессий. Обсуждение.

Практика. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Конкурс-игра: «Нитки - иголка».

37.1. Игра «Волшебный магазин»

Теория. Способности. Волшебство.

Практика. Демонстрация фрагментов сказок, мультфильмов «Волшебные предметы». Упражнение «Мой выбор». Упражнение «Плата». Упражнение «Сам себе волшебник».

37.2. Профориентационная игра «ПИРАМИДА» (для мальчиков)

Теория. Представления о содержании профессий и о профессионально важных качествах; помощь в осознании гендерных различий; опыт межполового взаимодействия; формирование позитивных установок по отношению к лицам другого пола.

Практика. Видео «Мужские профессии». Стихотворение «Деловой человек», написанное женщиной-поэтом Н.Е. Богуславской. Игра.

Профориентационная игра «ПИРАМИДА» (для девочек)

Теория. Представления о содержании профессий и о профессионально важных качествах; помощь в осознании гендерных различий; опыт межполового взаимодействия; формирование позитивных установок по отношению к лицам другого пола.

Практика. Видео «Женские профессии». Стихотворение «Какие бывают девочки?». Игра.

38, 39. Творческие профессии.

Теория. Представления о содержании творческих профессий и о профессионально важных качествах. Актер, режиссер, художник и т.д.

Практика. «Пробы пера» (по выбранной творческой профессии).

40. Игра с элементами диагностики «Что кому нравится?»

Теория. Интерес к профессии. Виды профессиональной деятельности. Предмет труда – человек, искусство, техника, природа.

Практика. Ответы детей на вопросы: «Что делают люди на рисунке? Кому нравится заниматься этим делом?»

41.1. Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»

Теория. Профессии моих родителей. Какая профессия мне нравится. Кем хочу стать.

Практика. Конкурс рисунков. Обсуждение.

41.2. Итоговое занятие. Рефлексия.

Учебный план 1 года обучения (2 модуль)

№ п/п	Основные разделы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Мир профессий	22	56	78	Опрос, наблюдение, тестирование, конкурс
2.	Профессии моего города	28	56	84	Опрос, наблюдение, тестирование, конкурс
3.	Профессии моей семьи	6	30	36	Опрос, наблюдение, тестирование, конкурс
4.	Как выбрать профессию	8	16	24	Опрос, наблюдение, тестирование, конкурс

	Всего:	64	158	222ч	
8.	Работа в летний период	10	26	36	Опрос, наблюдение
	Всего:	10	26 ч	36 ч	
	ИТОГО:	74 ч	184 ч	258 ч	

Содержание программы (2 модуль)

Вводное занятие

Теория. Понятия «безопасность, безопасное поведение, безопасный образ жизни». Источники опасности. Зоны повышенной опасности.

Практика. Правила ответственного отношения к своей жизни. Службы безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?»

I блок «Мир профессий»

1.1. Человек в мире профессий

Теория. Зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Беседа.

Практика. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».

1.2. Профориентационные методики

Теория. Зачем нужны профориентационные методики. Какие профориентационные методики используются.

Практика. Прохождение профориентационных методик. Определение склонностей к типу труда. Работа в группах. Анализ результатов.

2.1. Мир профессий. Занятие – викторина.

Теория. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Пословицы о профессиях.

Практика. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве).

2.2. Профессии по версии Сколково «Атлас новых профессий»

Теория. Профессии, которые будут возникать в ближайшие годы в наиболее перспективных, высокотехнологичных и быстрорастущих отраслях российской экономики. Или профессии, которые уже появились в этих областях. Устаревшие профессии.

Практика. Знакомство с Альманахом профессий. Работа по группам. Анализ сфер деятельности – строительство, экология, космос, транспорт и т.д.

3. Атлас востребованных профессий Хабаровского края.

Теория. Наиболее перспективные профессии в регионе. Навыки и личностные качества. Обучение профессии.

Практика. Бизнес-игра.

4. Профориентационная игра «Разнообразный мир профессий»

Теория. Многообразие профессий.

Практика. Определение профессии по описанию. Игровая разминка. Распределение профессий по группам. Реклама профессии.

5.1. Профориентационная игра-тренинг «Мой выбор»

Теория. Мотивированный выбор профессии на основе своих возможностей, потребностей.

Практика. Игровая разминка. Выбор профессии – «хочу, могу, надо». Упражнение «Основной мотив твоего выбора».

5.2. Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»

Теория. Важность и нужность любой профессии взрослых. Уважение к труду взрослых. Что нас окружает – социальные, природные, информационные, обучающие, развлекательные объекты. Люди каких профессий там работают.

Практика. Анализ профессии по схеме. Составление карты профессий своего микрорайона.

6.1. Экскурсии по предприятиям района

Теория. Беседа о предприятиях района. Мини рассказ о знакомых профессиях.

Практика. Знакомство с предприятиями района. Наблюдение за работниками. Обсуждение, беседа.

6.2. Встреча с интересным человеком

Теория. Презентация, лекция о профессии, о способах получения профессии, о возможностях трудоустройства.

Практика. Мастер-класс/ практикум; вопросы специалисту; рефлексия (что нового узнали, кому близка данная сфера).

7. Профориентационная игра «Инженерные профессии»

Теория. Мир инженерных профессий в городе Хабаровск. Профессиональный труд. Особенность инженерных профессий. Престижно ли быть инженером. Обсуждение.

Практика. Составление характеристики инженерной профессии.

8.1. Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши».

Теория. Основные характеристики профессий. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие».

Практика. Дидактическая игра «Самая-самая...». Игра: «Быстро назови». Итог. Мультимедиа - люди разных профессий.

8.2. Человек или робот.

Теория. Роботизация труда. Роботы вокруг нас. В какой профессии робот не сможет заменить человека.

Практика. Работа по группам «Работает человек или робот» - настоящее и будущее.

9.1. Азбука профессий.

Теория. Обобщение знаний о профессиях, орудиях труда.

Практика. Составление Азбуки профессий по алфавиту. Составление альбома профессий, презентации.

9.2. Где мы провели выходные. Семейные проекты.

Теория. Что такое «проект»? Как составить простой проект. Выбор тем проектов.

Практика. Защита проектов «Профессия – Праздник!». Практика: Демонстрация видеороликов, презентаций, челенджей, докладов. Обсуждение в группе. Рефлексия

II блок «Профессии будущего»

10. Навыки будущего.

Теория. Знания, умения и навыки в профессии. Профессиональное образование. Образ новой профессии.

Практика. Выявление ключевых характеристик профессий. Составление схемы «Необходимые навыки для профессии...».

11. Космический туризм.

Теория. Понятия «космос», МКС, «космический туризм».

Практика. Демонстрация макета космического корабля. Виртуальная экскурсия в космос.

12.1. Дизайнер виртуальной реальности

Теория. Просмотр видео о создании 3D моделей. Понятие «графический дизайн».

Практика. Освещение, визуальные эффекты.

12.2. Виртуальный экскурсовод

Теория. Понятия «онлайн-экскурсия», digital-комментаторы и экскурсоводы, владеющие VR-технологиями.

Практика. Создание виртуальной экскурсии (презентация).

13.1. Аналитик «Интернет вещей».

Теория. Понятие о данных, генерируемых устройством IoT. Извлечение полезной информации из данных, собранных с датчиков, камер, холодильников и других устройств, для принятия обоснованных решений.

Практика. Практическое задание на принятие решений.

13.2. Куратор персональных данных.

Теория. Понятия «информационная безопасность», «функциональные обязанности», «обработка персональных данных».

Практика. Ролевая игра.

14. Сити-фермер.

Теория. Знакомство с обязанностями сити-фермера.

Практика. Эскиз сити-фермы.

15.1. Онлайн-доктор.

Теория. Знакомство с термином «онлайн-доктор». Преимущества и риски услуги.

Практика. Ролевая игра.

15.2. Молекулярный диетолог.

Теория. Особенности профессии. Специализации молекулярных диетологов.

Практика. Просмотр видеофильма.

16.1. Профориентационная игра «Менеджмент»

Теория. Понятия «Менеджмент», «Менеджер», «Управление».

Практика. Занятие-игра.

16.2. Проектировщик и архитектор.

Теория. Знакомство с особенностями профессии, техническими требованиями, нормативам и стандартами. Специализации (ПГС, водоснабжение и т.д.).

Практика. Экскурсия в проектный отдел предприятия.

17. Квест-игра «Профориентационный компас».

Теория. Название профессий настоящего и будущего. Умение работать в команде.

Практика. Квест-игра.

18.1. Армия России

Теория. Вооруженные силы России.

Практика. Просмотр фильма «Вооружённые силы России». Беседа. Викторина.

18.2. Игровая программа «Много в армии профессий»

Теория. Введение понятий: солдат, офицер, служба в армии.

Практика. Беседа. Просмотр презентации «Служба в армии – почётная профессия». Игровая программа «Много в армии профессий».

19.1. Художник

Теория. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества, необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Практика. Составить описание профессии художника и его деятельности. Значение ИЗО в современных профессиях (профориентация-описание практик-практика проектная-проекты кружков-Царькова). Беседа+ практикум Конкурс юных художников.

19.2. Аква-грим и боди-арт

Теория. Индустрия красоты. Грим. Визаж. Визажист. Гримёр.

Практика. Беседа, мастер-класс. Встреча со стилистом. Конкурс красоты «Beautiful».

20.1. Кто украшает книжку?

Теория. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры.

Практика. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

20.2. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Теория. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ.

Практика. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла «Алиса в стране чудес», с работами иллюстратора Людмилы Мельникович. Обсуждение. Рассматривание книг с иллюстрациями.

21.1. Журналист, репортер, блогер. Кто пишет статьи в газету

Теория. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Практика. Интервью с педагогами ЦВР. Обсуждение. Исследование на свободную тему. Написание маленькой заметки в свой аккаунт.

21.2. Что делает фотограф?

Теория. Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Практика. Просмотр и анализ фотографий – пейзаж, портрет, улицы города.

22.1. Цифровизация жизни

Теория. Понятие «цифровые технологии». Основные направления цифровизации. Преимущества и риски.

Практика. Обсуждение преимуществ и рисков (беседа).

22.2. Встреча с интересными людьми

Теория. Презентация, лекция о профессии, о способах получения профессии, о возможностях трудоустройства.

Практика. Мастер-класс/ практикум; вопросы специалисту; рефлексия (что нового узнали, кому близка данная сфера).

23. Праздник в городе Мастеров

Теория. Мастер «Hand-made»

Практика. Путешествие в Город Мастеров. Профориентационная игра. Мастер-класс «Hand-made» (изготовление аксессуаров своими руками).

III блок «Профессии моей семьи»

24.1. Мини-исследование «Профессии моей семьи»

Теория. Профессии родителей, бабушек, дедушек, родственников. Дерево профессий. Трудовая династия.

Практика. Проектная деятельность. Разработка проектов.

24.2. Составление профессионального портрета семьи

Теория. Династии в моей семье.

Практика. «Кем работают мои родители». Творческая работа, развивающие игры. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

25.1. «Кем работают мои родители»

Теория. Профессии родителей. Предприятия и организации города.

Практика. Творческая работа, развивающие игры.

25.2. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Теория. Опрос, пресс-конференция.

Практика. Беседа. Составление рассказов, презентаций, фотоальбомов. Творческая работа «Профессии моих родителей».

26.1. Экскурсии на предприятия родителей

Теория. Профессии родителей. Предприятия и организации города.

Практика. Беседа с родителями о предприятиях района, города. Мини рассказ родителей о своих профессиях. Знакомство с предприятиями района, города. Экскурсии. Наблюдение за работниками. Обсуждение, беседа.

26.2. Встреча с интересными людьми

Теория. Профессии родителей. Предприятия и организации города.

Практика. Презентация, лекция о профессии, о способах получения профессии, о возможностях трудоустройства. Мастер-класс/ практикум; вопросы специалисту; рефлексия (что нового узнали, кому близка данная сфера).

27. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Теория. Профессии родителей. Предприятия и организации города.

Практика. Проектная работа, развивающие игры. Защита мини-проектов.

IV блок «Как выбрать профессию»

28. Интеллектуальная игра по профориентации «Что? Где? Когда?»

Теория. Многообразие профессий. Интерес к миру профессий. Уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.

Практика. Интеллектуальная игра.

29. «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»

Теория. Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация).

Практика. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».

30. Конкурс-игра «Турнир профессионалов».

Теория. Понятие о работах, профессиях. Словарная работа

Практика. Конкурс-игра. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

31. Игра «Город Будущего»

Теория. Понятие о работах, профессиях будущего. Словарная работа

Практика. Ознакомление с профессиями будущего «Атлас новых профессий». Диспут «Почему профессии устаревают». Просмотр презентации (видео) о новых профессиях.

Летний период.

32. Игра «Профессиональная рулетка»

Теория. Престижные профессии. Популярные и востребованные профессии.

Практика. Защита нужных профессий. Обсуждение.

33.1. «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» Игровой вечер.

Теория. Понятие о работах, профессиях. Словарная работа.

Практика. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Конкурс-игра: «Нитки - иглолка».

33.2. Профориентационная игра «ПИРАМИДА» (для мальчиков)

Теория. Представления о содержании профессий и о профессионально важных качествах; помощь в осознании гендерных различий; опыт межполового взаимодействия; формирование позитивных установок по отношению к лицам другого пола.

Практика. Видео «Мужские профессии». Стихотворение «Деловой человек», написанное женщиной-поэтом Н.Е. Богуславской. Игра.

Профориентационная игра «ПИРАМИДА» (для девочек)

Теория. Представления о содержании профессий и о профессионально важных качествах; помощь в осознании гендерных различий; опыт межполового взаимодействия; формирование позитивных установок по отношению к лицам другого пола.

Практика. Видео «Женские профессии». Стихотворение «Какие бывают девочки?». Игра.

34, 35. Творческие профессии.

Теория. Представления о содержании творческих профессий и о профессионально важных качествах. Актер, режиссер, художник и т.д.

Практика. «Пробы пера» (по выбранной творческой профессии).

36. Игра с элементами диагностики «Что кому нравится?»

Теория. Интерес к профессии. Виды профессиональной деятельности. Предмет труда – человек, искусство, техника, природа.

Практика. Ответы детей на вопросы: «Что делают люди на рисунке? Кому нравится заниматься этим делом?»

37, 38. Итоговое занятие. Игра «Деловые отношения».

Теория. Профессии типа «человек – человек», «человек - природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Практика. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Моделирование профессий.

Прогнозируемые результаты по окончании изучения программы

Предметные

К концу обучения будут знать:

- разнообразие мира профессий;
- содержание труда, профессионально важные качества людей труда;
- профессии родителей, жителей города и предприятия, на которых они работают.

Метапредметные

К концу обучения дети:

- будут уметь работать в коллективе и выстраивать коммуникацию;
- будут уметь планировать и регулировать свою деятельность;
- будут иметь интерес и уметь воспринимать информацию.

Личностные

К концу обучения дети будут проявлять:

- интерес и толерантность к различным профессиям и их представителям;
- мотивацию к занятиям;
- интерес к познавательной, творческой и исследовательской деятельности;
- владение культурой ЗОЖ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график реализации ДООП (см. Приложение 3)

2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня». Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества, воспитывать интерес и любовь к родной культуре и народу, к природе, родному очагу, дому, матери. Экскурсии в музеи, на тематические выставки, участие в конкурсах различного уровня, беседы играют важную роль в развитии детей. Здесь учащиеся могут научиться иному, новому взгляду на творчество, окружающий мир, почерпнуть идеи и пополнить свой жизненный багаж. Также проводятся беседы по технике безопасности и здоровому образу жизни, тематические мероприятия к календарным датам. Участие в социальных акциях («Подарок ветерану» и др.) и мероприятиях (ярмарки-распродажи, выставки) помогает учащимся самоутвердиться в

обществе, проявить свои творческие способности в полной мере.

Работа с родителями

Успех работы объединения во многом зависит от участия в образовательном процессе родителей. Для этого проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные собеседования, открытые занятия.

2.3 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Основным методом преподавания являются игровые ситуации. Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где дети сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде наблюдения, исследования, а также в форме презентаций, видеофильмов, викторин. Интенсивно применяются методы групповой работы, ориентированные на детей с разным темпом восприятия, запоминания и качеством выполнения учебно-игровых заданий. Для этого педагог должен в совершенстве владеть различными педагогическими технологиями.

Технологии, используемые в рамках реализации программы:

1. Игровые.
2. Проектные.
3. Здоровьесберегающие.
4. Личностно-ориентированного обучения.

Формы организации занятий:

- беседа;
- игра;
- сюжетно-ролевые игры;
- групповая дискуссия;
- экскурсии;
- показ видео материалов, просмотр обучающих мультфильмов;
- тематические встречи с представителями разных профессий;
- творческая работа;
- комбинированные занятия с родителями для создания благоприятной психологической атмосферы;
- мастер-классы.

Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса обучающихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

Тематические встречи с представителями разных профессий планируются в соответствии с договоренностями с участниками встреч.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

Наглядные пособия, дидактические игры, канцелярские товары, спортивный инвентарь.
Компьютер.
Мультимедийное оборудование.

2.4 Этапы и формы контроля качества освоения учащимися ДООП

Этапы педагогического контроля качества освоения учащимися программы

Два раза в год (декабрь, май) проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, организуется участие всех детей в конкурсах по профилю программы. В конце года проводится итоговое тестирование.

В конце каждого раздела проводятся подготовка сообщений, различные тесты, ролевые игры, творческие работы (мини-проекты).
Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется защита и презентация творческих работ, проектов и тестирование.

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
Промежуточный мониторинг			
1.	Декабрь	Знание блоков программы за 1-е полугодие. Умение написать либо приготовить устное сообщение по заданной теме.	Фронтальный опрос. Тестовые задания. Решение практических ситуаций.
Итоговый мониторинг			
2.	Май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам обучения.	Отчетное занятие. Фронтальный опрос. Тестовые задания.

Формы оценки качества и результативности

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов учащихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Формы диагностики и контроля

1. Педагогические наблюдения
2. Тестирование
3. Викторины
4. Решение кроссвордов
5. Решение практических ситуаций
6. Открытое занятие

7. Творческие работы
8. Участие в конкурсах и выставках.

2.5. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии эффективности обучения учащихся детского объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний, умений и навыков;
- нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность учащихся.

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2.	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
3.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических умений и навыков	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
4.	Выполнение практических заданий	Выполняет практические задания с минимальной помощью педагога или самостоятельно	Выполняет практические задания с помощью педагога	В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. Умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

				задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается

		поручений, заданий – 1 балл Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

Оценочные материалы

Опросники (Приложение)

1. Тест «Зачем нужен труд»
2. Тест «Какая это профессия?»
3. Методика незаконченных предложений
4. Анкета для выявления трудового сознания младших школьников

Диагностики:

1. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
2. Диагностика личностного роста школьников Д.В. Григорьева и др.

Диагностику проводит педагог-психолог.

Список литературы

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. – М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: Знание, 1991.
4. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
6. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. – Новосибирск, 1994
8. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
9. Климов Е.А. Путь в профессионализм. – М.: Флинта, 2003.
10. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. – Белашов, 2004 г.
11. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
12. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. – М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
14. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. – М.; 2000.
15. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
16. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
17. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. – М: «Вако», 2004
18. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

Методическая библиотека интернет-ресурсов по ранней профориентации дошкольников

Наименование публикации	Ссылка
Мониторинг по ранней профориентации	
Диагностика способностей. Тесты	https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/diagnostika-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
Диагностика творческих и музыкальных способностей	https://pandia.ru/text/79/187/83539.php
Выявление способностей. Онлайн тест	http://sonyclub.ru/vyyavlenie-sposobnostej-rebenka/
Анкета для родителей на определение способностей ребенка.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/03/31/anketa-dlya-roditeley-na-opredelenie-sposobnostey
Методика Е. Медвецкой «Что такое профессия»	https://studbooks.net/2057471/pedagogika/diagnostika_predstavleniy_trude_vzroslyh
Консультация для воспитателей «Диагностика знаний о труде взрослых устарших дошкольников»	https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-diagnostika-znaniy-o-trude-vzroslih-u-starshih-doshkolnikov-1940401.html
Теоретические основы ранней профориентации	
Актуальность и необходимость ранней профориентации детей дошкольного возраста	https://ped-kopilka.ru/blogs/lyudmila-yurevna-potehina/-aktualnost-i-neobhodimost-ranei-proforientaci-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
Консультация для воспитателей «Ранняя профориентация дошкольников как одно из условий успешной социализации детей, реализующаяся в рамках проектной деятельности»	http://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ke-static/duymovochka/docs/a0bd37a23ad788f7129f025f4628a09f.pdf
Представления о мире профессий в старшем дошкольном возрасте. Тувинский государственный университет	http://www.old.tuvsu.ru/upload/osnovnoy/VKR/ZF/O/KPI/05040062_PPO/SHAGAALAN%20AILAANA%20KHERTEKOVNA.pdf
«Формирование представлений о профессиях у детей 4-6 лет в сюжетно-ролевой игре»	http://larpeta.ucoz.net/opyt_raboty.pdf
Условия формирования положительного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3933/%D0%A2%D0%B8%D0%BA%D1%88%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Видео Выбор профессии в детском саду	https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=6632891191947148631&text=%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&noask=1&path=wizard
Видео из опыта работы по ранней профориентации	https://yandex.ru/video/search?p=2&filmId=11381384601017293391&text=%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y

	C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&noreask=1&path=wizard
Видео из опыта работы по раннейпрофориентации	https://yandex.ru/video/search?p=2&filmId=13449988759060522448&text=%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&noreask=1&path=wizard
Методические разработки по ранней профориентации (программы, консультации)	
«Методическое сопровождение работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста»	http://56ouo10.ru/graffiti/informacija_na_sajt.pdf
	http://мирепрофессий.рф/
Технологии по ранней профориентации	
Вебинар Технология квест-игры	https://www.uchmet.ru/events/item/1528848/
Конспекты, сценарии по ранней профориентации	
Картотека авторских образовательных ситуаций	http://iro23.ru/sites/default/files/pedopit/kartoteka_os_po_oznakomleniyu_s_professiyami.pdf
<u>Дидактическое обеспечение по ранней профориентации (презентации, картинки и пр.)</u>	
Экскурсии виртуальные (наши заводы)	https://cloud.mail.ru/public/5vwE/4qnacu5b7
Дидактические игры в средней группе познакомлению с профессиями	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/05/didakticheskie-igry-po-oznakomleniyu-detey-s
Дидактические игры по ознакомлению с профессиями для детей 5-7 лет	https://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-andrevna-gromova/podborka-didakticheskikh-igr-dlja-zakreplenija-u-doshkolnikov-5-7-let-znaniy-po-teme-profesi.html
Приложение – игры, физминутки, лит.материал	https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=581
Папка Профессии. Наглядный материал, ребусы, стихи и много-много всего!	https://proshkolu.ru/user/04061958kozina/folder/252974
Картотека игр	http://zol-klyuchik.ucoz.ru/didakticheskie_igry_po_oznakomleniju_s_okruzhajush.pdf
Мультки (НАВИГАТУМ)	
Зайка-знайка	https://www.youtube.com/watch?v=Lmn-96SwMSo
Развивающий мультик	https://yandex.ru/video/search?filmId=2411002527903690919&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8&noreask=1&path=wizard

Развивающий мультимедиа	https://yandex.ru/video/search?filmId=6378131709230781824&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8&noreask=1&path=wizard
Развивающий мультимедиа Орудия труда	https://yandex.ru/video/search?filmId=1751061252733232352&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8&noreask=1&path=wizard
Орудия труда	https://yandex.ru/video/search?filmId=8054868145487471402&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8&noreask=1&path=wizard
Зачем родители ходят на работу (с песней)	https://yandex.ru/video/search?filmId=8654472010406841059&text=%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%20%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9
Песни	
	https://yandex.ru/video/search?filmId=6845530744210466240&text=%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%20%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9
Музыкальный конкурс «Угадай песню отруде»	https://yandex.ru/video/search?filmId=6474751213665210883&text=%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%20%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ

1. ФИО учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств
(краткая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
необходимые условия для освоения ребенком социальных ролей, расширение рамок
свободы выбора при определении своего жизненного пути.
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия	1. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, индивидуальный интерес к творческой деятельности. 2. Учащийся мотивирован к выбору вида деятельности.
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Формирование предметно-практических действий. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений по направлению объединения.	1. Сформированы предметно-практические действия. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности		

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с признаками одарённости

1. ФИО учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств
(краткая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей
(наличие достижений).
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия _____	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность учащегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей учащегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

**Календарный учебный график
Модуль 1 (7-10 лет)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения	Формы контроля	Примечание
			теория	практика	всего			
1.		Комплектование группы		6	6			
2.		Вводное занятие. Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?»	2	4	6		Диагностика	
I блок «Мир профессий»								
1.		Человек в мире профессий. Зачем человек трудится?	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, тестирование	
2.		Все работы хороши. Мир профессий.	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
3.		Истоки трудолюбия. Угадай профессии.	2	4	6	Игровой час	Опрос, наблюдение	
4.		Какие бывают профессии. Волшебный мир профессий.	2	4	6	Игровой час	Опрос, наблюдение	
5.		Профессии вокруг нас. Куда мы ходили с родителями в выходные.	2	4	6	Ролевая игра	Игра-конкурс, опрос, наблюдение	
6.		Экскурсия по предприятиям района.	2	4	6	Экскурсия	Опрос, наблюдение	
7.		Встреча с интересным человеком. Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»	2	4	6	Тематическая встреча	Опрос, наблюдение	
8.		Профориентационная игра «Рабочая профессия». Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши».	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
9.		Экскурсии по предприятиям района, города.	1	5	6	Экскурсия	Опрос, наблюдение	
10		Все профессии нужны, все профессии важны. Что такое профессия.	2	4	6	Устный журнал	Опрос, наблюдение	
11		Кому что нужно для работы? У кого мастерок, у кого молоток.	2	4	6	Мастер-класс	Опрос, наблюдение	
12		Азбука профессий.	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
II блок «Профессии моего города»								
13		Профессия «Врач». «Больница», «Скорая помощь». Айболит - доктор для животных.	2	4	6	Учебное занятие	Викторина, опрос	

14		Парикмахерская. Куда уходят поезда.	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
15		Игра «Промышленные профессии моего города».	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
16		Игра «Кто построил этот дом?»	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
17		Игра «Кто работает в школе».	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
18		«Кто нас кормит?» Кто похитил торт?	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
19		Кто такой дизайнер? Как составить букет. Фигурки из цветов.	2	4	6	Мастер-класс	Опрос, наблюдение	
20		Пожарный – профессия отважных. Кто охраняет порядок на дорогах?	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение. Кроссворд	
21		Армия России. Игровая программа «Много в армии профессий»	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
22		Художник. Аква-грим и боди-арт	2	4	6	Мастер-класс	Опрос, наблюдение	
23 24		Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Кто украшает книжку? Что делает фотограф?	4	8	12	Мастер-класс	Опрос, наблюдение	
25		Игра-путешествие по закулисью цирка «Мы – друзья цирка». Театральные тайны.	2	4	6	Просмотр видеоматериалов	Наблюдение	
26		Журналист, репортер, блогер.	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
27		Экскурсия на предприятия города, района. Праздник в городе Мастеров.	2	4	6	Экскурсия	Наблюдение	
III блок «Профессии моей семьи»								
28.		Мини-исследование «Профессии моей семьи». Составление профессионального портрета семьи. «Кем работают мои родители».	2	4	6	Проект	Опрос, наблюдение	
29, 30.		Экскурсии на предприятия родителей	2	10	12	Экскурсия	Опрос, наблюдение	
31.		Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
IV блок «Как выбрать профессию»								
32.		Интеллектуальная игра по профориентации «Что? Где? Когда?»	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	

33.		Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?	2	4	6	Сюжетно-ролевая игра	Опрос, наблюдение	
34.		Конкурс-игра «Турнир профессионалов»	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
35.		Игра «Город Будущего»	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
		Летний период			36			
36.		Игра «Профессиональная рулетка».	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
37.		Игра «Волшебный магазин». Профориентационная игра «ПИРАМИДА».	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
38, 39.		Творческие профессии.	2	10	12	Беседа, просмотр видео	Опрос, наблюдение	
40.		Игра с элементами диагностики «Что кому нравится?»	2	4	6	Игра	Тестирование.	
41.		Итоговое занятие. Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»	2	4	6		Конкурс	
		Всего: 258 часов						

**Календарный учебный график
Модуль 2 (11-17 лет)**

№ п/п	Дата	Наименование темы	Количество часов			Форма проведения	Формы контроля	Примечание
			теория	практика	всего			
1.		Вводное занятие. Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?»	2	4	6		Диагностика	
I блок «Мир профессий»								
1.		Человек в мире профессий. Профориентационные методики.	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, тестирование	
2.		Мир профессий. Профессии по версии Сколково «Атлас новых профессий».	4	8	12	Учебное занятие Просмотр видео	Опрос, наблюдение	
3.		Атлас востребованных профессий Хабаровского края	2	10	12	Проект	Конкурс, опрос, наблюдение	
4.		Профориентационная игра «Разнообразный мир профессий».	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
5.		Профориентационная игра-тренинг «Мой выбор». Викторина «Чья	2	4	6	Игра-тренинг Викторина	Опрос, наблюдение	

		профессия нужней, интересней и важней».						
6.		Экскурсии по предприятиям района. Встреча с интересным человеком.	2	10	12	Экскурсия	Опрос, наблюдение	
7.		Профориентационная игра «Инженерные профессии»	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
8.		Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши». Человек или робот.	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
9.		Азбука профессий. Где мы провели выходные?	2	4	6	Сюжетно-ролевая игра	Опрос, наблюдение	
			22	56	78			
II блок «Профессии будущего»								
10.		Навыки будущего	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
11.		Космический туризм.	2	4	6	Просмотр видео	Опрос, наблюдение	
12.		Дизайнер виртуальной реальности. Виртуальный экскурсовод.	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
13.		Аналитик «Интернет вещей» для умного дома. Куратор персональных данных.	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
14.		Сити-фермер.	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
15.		Онлайн – доктор. Молекулярный диетолог.	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
16.		Игра «Менеджмент». Проектировщик и архитектор.	2	4	6	Игра	Игра	
17.		Квест-игра «Профориентационный компас».	2	4	6	Игра	Игра, наблюдение	
18.		Армия России. Игровая программа «Много в армии профессий»	2	4	6	Игра	Игра, наблюдение	
19.		Художник. Аква-грим и боди-арт.	2	4	6	Мастер-класс	Опрос, наблюдение	
20.		Кто украшает книжку? Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
21.		Журналист, репортер, блогер. Что делает фотограф?	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	
22.		Цифровизация жизни. Встреча с интересными людьми.	2	4	6	Учебное занятие	Опрос, наблюдение	

23.		Праздник в городе Мастеров.	2	4	6	Праздник	Опрос, наблюдение	
			28	56	84			
III блок «Профессии моей семьи»								
24.		Мини-исследование «Профессии моей семьи». Составление профессионального портрета семьи.	2	4	6	Проект	Опрос, наблюдение	
25.		«Кем работают мои родители». Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	2	4	6	Пресс-конференция	Опрос, наблюдение	
26.		Экскурсии на предприятия родителей. Встреча с интересными людьми.	2	10	12	Экскурсия	Опрос, наблюдение	
27.		Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»		12	12	Защита проекта	Оценка проектов	
			6	30	36			
IV блок «Как выбрать профессию»								
28.		Интеллектуальная игра по профориентации «Что? Где? Когда?»	2	4	6	Игра	Интеллектуальная игра	
29.		Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?	2	4	6	Игра		
30.		Конкурс-игра «Турнир профессионалов»	2	4	6	Игра	Конкурс-игра	
31.		Игра «Город Будущего»	2	4	6	Игра	Игра «Город Будущего»	
			8	16	24			
		Летний период	10	26	36			
32.		Игра «Профессиональная рулетка».	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
33.		Игровой вечер «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй». Профориентационная игра «ПИРАМИДА».	2	4	6	Игра	Опрос, наблюдение	
34, 35.		Творческие профессии.	2	10	12	Беседа, просмотр презентации	Опрос, наблюдение	
36.		Игра с элементами диагностики «Что кому нравится?»	2	4	6	Игра	Тестирование.	
37, 38.		Итоговое занятие. Игра «Деловые отношения».	2	4	6	Игра	Конкурс	
Всего: 258 часов								