

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»**

Принято
на заседании педагогического совета
ЦВР «Планета взросления»
Протокол № 4 от 27.04.2026г

Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦВР «Планета взросления»
_____ Е.Н. Савельева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»**

Уровень освоения: базовый
Возраст учащихся: 5-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Отрокова О.В.,
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск
2026 год

1. Комплекс основных характеристик ДООП

Актуальность программы

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам и младшим школьникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием всех компонентов речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программная направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

На индивидуальных занятиях учащийся овладеет правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и сможет автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, во фразах и связной речи.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с логопедом» ориентирована на детей 5-9 лет.

К занятиям допускаются дети, имеющие речевые нарушения.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – индивидуальные логопедические занятия.

Объем и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	1 час	2	2	40	80
Итого по программе					80

Уровень усвоения программы – стартовый.

Режим организации занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

1.1. Цель и задачи ДООП

Цель программы - предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у учащихся;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.

1.2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностический	1		1	1. Наблюдение 2. Диагностика
2.	Организационно-подготовительный	2		2	
3.	Коррекционно-развивающий	76		76	
4.	Итоговый диагностический	1		1	
		80		80	

Содержание программы

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно – подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с поставленными планами работы. 4. Индивидуальное консультирование родителей –знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематическое планирование занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап Коррекционно - развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2 Формирование артикуляторной базы Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. 3. Постановка звуков Составляется из правильно произносимых звуков. Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. 4. Продолжение постановки звука, автоматизация звука	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки, близкие к поставленному (например, закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они) Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный анализ и синтез слов. 5. Дифференциация звуковсходных по звучанию Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков. 6. Введение звука в активную речь Обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.	
4 этап Итогово - диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно- образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков.

Планируемые результаты

В конце коррекционно-развивающих занятий учащийся будет:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях, во фразах, в связной речи.
2. Чётко дифференцировать все изученные звуки.
3. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
4. Активно употреблять в высказываниях усвоенные грамматические формы речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

2.1 Календарный учебный график (см. Приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

Создание условий, способствующих преодолению речевых дефектов и развитию речевых возможностей дошкольников и младших школьников, возможно только в хорошо оснащённом логопедическом кабинете.

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Создавая коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета необходимо стремиться к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

Наглядные пособия, дидактические игры, канцелярские товары, спортивный инвентарь. Зеркало настенное для индивидуальных логопедических занятий.

Методическое обеспечение программы

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Нищева Н.В.).

Учебно-методическая литература. Пособия для разных возрастных групп и видов нарушений (дислалия, дизартрия, афазия и др.).

Дидактические материалы и средства:

- наглядные пособия (картины, схемы, лото, домино и др.);
- игры и игровые пособия, наручные куклы для артикуляционной гимнастики, тактильные мешочки, «звуковые гномы» и другие многофункциональные материалы.

Оборудование для моторики: массажные мячики, шнуровки, пазлы, мозаики, прищепки.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам

2.3 Этапы и формы контроля качества освоения учащимися ДООП

Формы оценки эффективности коррекционной работы

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты логопедической диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете педагога-логопеда.

2.4 Список литературы

- Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 112 с.
- Акименко В. М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». — М.: Феникс, 2015. — 24 с.
- Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. «Звуки на все руки. 50 логопедических игр». — СПб.: Союз, 1999.
- Дианова О. Н., Антипова Ж. В., Микляева Н. В. «Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников». — М.: Инфра-М, 2023. — 313 с.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи» (в 3-х ч.). — М.: ГНОМ и Д, 2000.
- Нишева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду». — СПб.: КАРО, 2022.
- Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Вводим звуки Ч, Щ в речь. Логопедические карточки». — СПб.: КАРО, 2022.
- Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика». — СПб.: КАРО, 2022.
- Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет». — М.: ГНОМ и Д, 2003.
- Ткаченко Т. А. «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника». — М.: ГНОМ и Д, 2001 (приложение к комплекту «Учим говорить правильно»).
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». — М., 1991.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Логопедия. Дошкольный возраст: учебник для студ. вузов». — М.: Кнорус, 2023. — 232 с.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа)». — М.: Альфа, 1993.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
		Диагностика: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка.	1	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Составление индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения	2	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Артикуляционные упражнения.	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Упражнения для дыхания	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух.	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Слоговая структура слова	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Звукопроизношение Постановка «С-З»	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Звукопроизношение Автоматизация «С-З» в связной речи, чистоговорках	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Звукопроизношение Постановка «Ш-Ж»	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Звукопроизношение Автоматизация «Ш-Ж» в связной речи, чистоговорках	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Звукопроизношение Дифференциация «Ш-Ж» в связной речи, чистоговорках	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Звукопроизношение Дифференциация «С-Ш» «З-Ж» в связной речи, чистоговорках	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Звукопроизношение Постановка звука «Р»	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Звукопроизношение Автоматизация «Р» в связной речи, чистоговорках	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Звукопроизношение Постановка звука «Л» в	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	

		связной речи, чистоговорках				
		Звукопроизношение Автоматизация «Л» в связной речи, чистоговорках	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Звукопроизношение Дифференциация «Р-Л» в связной речи, чистоговорках	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Употребление предлогов в речи	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Связная речь Упражнения в составлении предложений.	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Грамматический строй речи	4	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
		Итоговая диагностика: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка.	1	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	