

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления»

Принято

на заседании педагогического совета

ЦВР «Планета взросления»

Протокол № 4

«27» апреля 2026 г.

Утверждаю

Директор МАУ ДО ЦВР

«Планета взросления»



Е.Н. Савельева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОРАНЖЕВЫЙ МЯЧ»

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 2 года (516 ч.)

Разработчик:

Кочеткова С.В., методист

Ким В.Б. педагог дополнительного
образования

г. Хабаровск

2026 год

Комплекс основных характеристик ДООП»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оранжевый мяч» предполагает развитие и совершенствование у обучающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

Данная программа является модифицированной.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Тип программы: базовый

Нормативно-правовая база: программа разработана в соответствии с:
следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность. Во все времена спорт объединял людей, выполнял важную консолидирующую функцию для государства и его граждан, способствовал повышению национального самосознания. Спортивные достижения, особенно на важнейших международных соревнованиях, отмечаются государственными наградами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оранжевый мяч» учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Новизна программы. Программа предоставляет возможности обучающимся, достигшим 8-15 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий баскетболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям баскетболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Игровая деятельность вырабатывает волю и характер, формирует умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. У обучающихся развиваются такие качества как: товарищество, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, соблюдение порядка, стремление быть сильным и ловким, привычки подчинять свои действия интересам коллектива, развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация – важный и неотъемлемый компонент дополнительного образования. Имеет направленный воспитательный, спортивно-оздоровительный и обучающий характер работы с детьми и подростками.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оранжевый мяч» рассчитана на детей в возрасте от 8 до 15 лет и предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков в рамках объединения дополнительного образования. Набор детей в коллектив – свободный, начиная с 8 лет. К занятиям допускаются все дети без дополнительного отбора, не имеющие медицинских противопоказаний (с разным уровнем подготовки). Для одаренных детей программой предусмотрено составление педагогам индивидуального образовательного маршрута.

Приложение 1

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий:

основная форма организации занятий – групповая.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (516 часов).

1 год 222 ч. основного периода и 36 ч. летнего периода.

2 год 222 ч. основного периода и 36 ч. летнего периода.

Режим организации занятий

Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 часа 3 раза в неделю или 3 раза по 2 часа в неделю. Длительность академического часа составляет 40 минут. Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Цель: создание мотивации для формирования разносторонне развитой личности учащегося, стремящейся к физическому совершенствованию, способной реализовать свой потенциал посредством занятий баскетболом.

Задачи 1 года обучения:

предметные:

- расширять знания об истории и современном развитии баскетбола, его роли в формировании здорового образа жизни;
- обучать навыкам и умениям игры в баскетбол;
- поэтапно обучать техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенному переходу к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей, обучающихся;
- повышать игровую культуру на основе изучения правил игры в баскетбол и игрового опыта.

метапредметные:

- расширять интерес к систематическим занятиям баскетболом;
- поддерживать укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышать функциональные возможности организма;
- нацеливать на повышение уровня разностороннего физического развития, закаливания;
- поддерживать соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил личной гигиены.

Личностные:

- приобщать к регулярным занятиям спортом, навыкам самоконтроля, гигиеническим навыкам, трудолюбию, выдержке;
- развивать волевые качества;
- приобщать к игровой дисциплине, самостоятельности, ответственности и инициативности в выборе и принятии решений.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	Теоретических	Практических	
1.	Комплектование групп	6			Собеседование
2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности История развития баскетбола	18	3	15	Собеседование
3.	Техника игры в баскетбол	114	38	76	зачет
4.	Тактическая подготовка	24	4	20	тест
5.	Общие физические подготовка.	24	6	18	Сдача контрольных нормативов
6.	Специально-физическая подготовка	24	8	16	Сдача контрольных нормативов

7.	Соревнования	18		18	
8.	Всего	222	59	163	
Летний период					
9.	Техника игры в баскетбол	12		12	Практическое занятие
10.	Тактическая подготовка	6		6	Практическое занятие
11.	Общие физические подготовка	6		6	Практическое занятие
12.	Специально-физическая подготовка	6		6	Практическое занятие
13.	Соревнования	6		6	Практическое занятие
14.	Всего	36	0	36	
15.	Итого:	258	59	199	

Планируемые результаты 1 год обучения.

Предметные:

Учащийся должен знать: технику безопасности на занятиях баскетболом; правила предупреждения травматизма; историю развития баскетбола в России; основные приёмы самоконтроля; особенности воздействия двигательной активности на организм человека; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

основные понятия и термины в теории баскетбола, правила личной гигиены, закаливания и режима питания; правила соревнований.

уметь: составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять физические упражнения для развития физических навыков; заботиться о своем здоровье; принимать разумные решения по поводу сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; отвечать за свои поступки.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанию выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные:

- сформирование понимания ценности здорового образа жизни, потребностей соблюдать его;

-создание устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- обучающие должны демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Содержание программы 1 года обучения

1. История развития баскетбола.

Теория. Появление игры «Баскетбол» в XIX веке в США. Когда и при каких обстоятельствах она появилась в России. Этапы развития. Изменение правил игры.

Практика. Рассматривание рисунков, фотографий, плакатов, книг.

Форма контроля: в виде викторины.

Форма игроков.

Теория. Видоизменение игровой формы по мере развития баскетбола. Объяснение использования строго определенной формы в современной игре в баскетбол - необходимость быстрого и свободного перемещения по площадке.

Практика. Работа с каталогами.

Инвентарь для игры в баскетбол.

Теория. Игровая площадка (спортзал), кольца, мяч, б/б щиты. Их форма, размеры, особенности, окраски.

Практика. Осмотр площадки, б/б корзины, сетки на нем, годность мяча.

Теория. Влияние физических упражнений на организм человека.

Практика: школьники знакомятся с понятиями здорового и больного организма, с понятиями двигательных способностей.

Формы контроля: преимущество отдается текущему контролю, спортивном зале, а также познакомить с инструкцией на случай внезапных пожаров.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в спортивном зале, а также с инструкцией на случай внезапных пожаров.

2. Ознакомление с техникой игры в баскетбол.

Теория: ведение баскетбольного мяча, перемещения, основные стойки.

Практика: обучение технике ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, мяча на месте и в движении, перемещениям, обучение технике основной стойки баскетболиста, изучение плакатов, фотографий, просмотр Видеофильма.

Бросок по кольцу с двух шагов после ведения

Теория: бросок по кольцу с двух шагов после ведения

Практика - освоение броска с двух шагов без мяча (имитация на месте), освоений броска с двух шагов под счет учителя (имитация броска без мяча). Освоение броска с двух шагов с мячом под счет учителя около б/б щита.

Передача мяча в движении и ловля мяча на месте и в движении.

Теория: передача мяча в движении и ловля мяча на месте и в движении

Практика: освоение передачи мяча на месте и в движении, над головой двумя, от пола отскоком, от груди, правой и левой от плеча, с поворотом, с шага, с двух шагов. Освоение ловли мяча на месте и в движении то же самое, что в передачах мяча на месте и в движении

Форма контроля: контрольные упражнения.

3. Тактическая подготовка

Теория:

Эти задачи сводятся к выполнению нескольких простых правил:

- не терять мяч в атаке от непродуманных ходов, выполнять четко и продуманно установку на игру;
- мяч выводить из зоны с помощью коротких передач, не заигрываться;
- атаку проводить внимательно, разыграть мяч до верного;
- не атаковать и бросать из неудобного положения.

Практика: разучивание простейших тактических комбинаций в игре в одно кольцо 3х3, в два кольца.

4. Общие физические упражнения.

Теория: для всестороннего физического развития обучающихся используются общеразвивающие упражнения - наклоны, приседания, прыжки, бег, упражнения на гимнастической стенке, скамейках, прыжки на скакалках, на перекладине, на матах.

Практика: выполнение общеразвивающих упражнений во время разминки.

Форма контроля: тестовый контроль.

5. Специально-физическая подготовка

Теория: специфика игры в баскетбол требует от игроков ловкости, быстроты и выносливости. Развитию этих физических качеств способствуют специальные упражнения. Для развития ловкости необходимо выполнять различные выпады, броски, ловли мяча, передвижения по площадке с различной интенсивностью вперед, назад, влево, вправо, без мяча, с мячом. Быстрота реакции тренируется беговыми прыжковыми упражнениями: бег с низкого старта, с быстрой сменой направления, с ускорением, челночный бег, выпады из различных положений, прыжки вперед и стороны. Значение выносливости в баскетболе огромно. Выносливость хорошо тренируется бегом на длинные дистанции (до 3000-5000 метров), подтягивание на перекладине (количество подходов), отжиманием от пола или от скамейки (ноги ставить на скамейку), подъемом туловища из положения лежа на спине и на груди.

Практика: регулярное выполнение специальных упражнений.

6. Соревнования

Теория: Научить детей играть в баскетбол по упрощенным правилам в одно кольцо.

Практика: проводить игры в баскетбол 3х3, 5х5 в два кольца. Проводить мини-соревнования внутри обучаемой группы с различными вариантами игры.

Форма контроля: соревновательная, контрольные игры.

2 год обучения

Задачи

Предметные:

- формировать систему знаний, умений, навыков по игре в баскетбол;
- овладеть основными приемами техники и тактики игры;
- формировать специальные способности (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры;
- прививать навыки соревновательной деятельности в соответствии с правилами баскетбола.

Метапредметные:

- гармонично развивать физические способности обучающихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
- развивать координационные способности (ориентирование в пространстве, быстрота реакций);
- развивать психические процессы (внимание, память, восприятие, быстрота и рациональность мышления).

Личностные:

- воспитывать чувства ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику;
- формировать навыки самоконтроля, самопознания и самосовершенствования;
- Приобщать обучающихся к здоровому образу жизни.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике Техника игры безопасности.	78	13	65	Беседа, выполнение практических заданий Наблюдение,
	Тактика игры	36	10	26	Выполнение практических заданий
	Товарищеские и учебные игры	30	7	23	Результат участия в играх
	Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП)	36	8	28	выполнение практи- ческих заданий, нормативов
	Инструкторская и судейская практика	24	5	19	Учебная игра
	Прием нормативов по технической подготовке. Итоговое занятие	18	0	18	Выполнение нормативов
	ИТОГО:	222	43	179	
Летний период					
	Техника игры в баскетбол	12		12	Практическое занятие
	Тактическая подготовка	12		12	Практическое занятие
	Общая физическая подготовка	6		6	Практическое занятие

	Специальная физическая подготовка.	6		6	Практическое занятие
	Итого	36	0	36	
	Всего	258	43	215	

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи 2 года обучения. Здоровый образ жизни и здоровье человека.

Практика. Подвижные игры.

2. Техника игры

Теория. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Техника ведения мяча, ловли и передачи мяча. Техника бросков мяча. Индивидуальные защитные действия. Техника и развитие координационных способностей.

Практика. Повороты без мяча и с мячом. Совершенствование стойки игрока, перемещение в стойке боком, спиной вперед, лицом. Совершенствование остановки двумя шагами и прыжком. Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение с изменением направления. Ведение с пассивным и активным сопротивлением защитника. Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя - от груди, с отскоком от пола, двумя - от головы. Скрытые передачи. Передача мяча со сменой мест в движении. Передача мяча с пассивным и активным сопротивлением защитника. Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Бросок мяча после ведения два шага. Бросок мяча после ловли и ведения. Бросок после остановки. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции в прыжке. Штрафной бросок. Бросок двумя руками снизу после ведения. Перехват мяча. Вырывание и выбивание мяча. Защитные действия. Защитные действия против игрока с мячом и без мяча. Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.

3. Тактика игры

Теория. Позиционное нападение со сменой мест. Позиционное нападение в игровых взаимодействиях. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Взаимодействие двух игроков в защите и нападение через заслон. Личная защита.

Практика. Двусторонняя игра. Упражнения для обучения тактике игры. Тестирование. Освоение индивидуальных и командных защитных действий.

4. Товарищеские и учебные игры

Практика. Участие во внутри школьных и районных соревнованиях по баскетболу.

5. Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП)

Теория. Правила подвижных игр.

Практика. Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно- силовых. Легкоатлетические упражнения. Подвижные игры. Эстафеты. Упражнения для

развития быстроты. Упражнения для воспитания скоростносиловых качеств. Упражнения с отягощениями.

6. Инструкторская и судейская практика

Теория. Заполнение и ведение протокола баскетбольных игр. Использование электронного табло. Механика судейства игр для двух судей.

Практика. Осуществление судейства соревнований школьного уровня.

7. Прием нормативов по технической подготовке

Практика. Упражнения-тесты.

8. Летний период

Практика: Закрепление полученных знаний, умений и навыков на практике.

8. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов обучения по программе. Опрос для определения усвоения теоретического материала по разделам программы. Игра.

Планируемые результаты

2 года обучения

Предметные:

По окончании обучения учащийся будет

Знать:

- правила игры в баскетбол;
- основные приемы техники и тактики игры;
- влияние занятий физическими упражнениями на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - основные правила судейства.

Уметь:

- играть по правилам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни;
- правильно распределять свою физическую нагрузку;
- владеть навыками судейства;
- участвовать в соревновательной деятельности.

Метапредметные:

- уметь работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.
- сформированы чувства ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику;
- сформированы навыки самоконтроля, самопознания и самосовершенствования;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Личностные:

Будут развиты:

- физические способности учащихся;
- специальные способности (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры;
- координационные способности (ориентирование в пространстве, быстрота реакций);

- психические процессы (внимание, память, восприятие, быстрота и рациональность мышления).
- познавательный интерес к занятиям спортом.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оранжевый мяч» общий

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	01.09.	31.05	2/3 ч.	2/3	6	37	222
Летний период	01.06	15.07.	2/3 ч.	2/3	6	6	36
Итого 258 ч.							
2 год	01.09.	31.05	2/3 ч.	2/3	6	37	222
Летний период	01.06	15.07.	2 /3 ч.	2/3	6	6	36
Итого 258 ч.							
Всего 516 ч.							

Календарный учебный график развернутый

Приложение 3.

Описание образовательных и учебных форматов.

Занятия проводятся педагогом по расписанию, с учетом санитарных норм и возрастных особенностей.

Основным форматом обучения для учащихся является индивидуально-групповая работа, подвижные игры.

Для детей и родителей, с целью развития навыков сотрудничества, коммуникации и предусмотрено проведение мастер-классов.

Условия реализации программы:

материально-техническое обеспечение:

основной учебной базой для проведения занятий является спортивный инвентарь.

1. Свисток - 5 шт.
2. Секундомер-5 шт.
3. Стойки для обводки- 2 шт.
4. Штатив- 10 шт.
5. Гантели массивные (от 1 до 5 кг)- комплект, 2- шт.
6. Корзина для мячей 2 –шт.
7. Насос для накачивания мячей-2 шт.
8. Утяжелители для ног и рук-15шт.
9. Эспандер ленточный -15шт.
10. Баскетбольный мяч – 15 шт.
11. Набивные мячи – 15 шт.

12. Гимнастические скакалки для прыжков – 15 шт.
13. Гимнастические маты – 10 шт.
14. Теннисные мячи – 10 шт.
15. Гимнастические скамейки – 10 шт.
16. Манишки – 15 шт.
17. Конусы – 30 шт.
18. Фишки – 30 шт.
19. Футбольный мяч – 1шт.
20. Волейбольный мяч – 1шт.
21. Конструкция баскетбольного щита в сборе – комплект, 2 шт.

Кадровое обеспечение: в реализации программы занят один педагог дополнительного образования; педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен ~~иметь~~ высшее педагогическое/средне специальное образование.

методическое обеспечение:

Методическое обеспечение программы направленно на развитие физических способностей обучающихся, формирование у них основ знаний для сознательного выбора и получения профессии, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей и молодежи.

Программа основана на педагогических технологиях *индивидуализации, игрового и группового* обучения.

Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Образовательная технология обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу образовательной технологии заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и физической подготовленности.

Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, родителями как успех, как победа ребенка.

Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху.

Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо.

В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командной игры в баскетбол вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии – это выработка у учащихся желания действовать результативно. Групповые технологии на занятиях баскетболом несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные. Эти технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рождают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за успешное преодоление трудностей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня»

Большое значение педагог уделяет и воспитательной деятельности. Многие мероприятия предусмотрены содержанием программы. Планом воспитательной работы предусмотрены также культурно-просветительные мероприятия к календарным датам и создание системы детского самоуправления. Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы педагога.

Формы работы:

- Дни открытых дверей (сентябрь, май).
- Родительские собрания (декабрь, апрель).
- Анкетирование.
- Индивидуальные собеседования с родителями (в течение года).
- Открытые занятия, для родителей (в течение года).

С целью ознакомления родителей с образовательным процессом, проводятся открытые занятия в начале, середине и в конце учебного года.

Этапы педагогического контроля

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма аттестации
Промежуточный мониторинг			
2.	Декабрь	Определение уровня освоения программы	сдача нормативов, участие в соревнованиях;
3.	Апрель	Знание специальной терминологии	выполнение определенных команд
Итоговый мониторинг			

4.	Май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам года обучения	Обобщающее занятие.
----	-----	---	---------------------

Оценочные и контрольно-измерительные материалы.

Система отслеживания результатов усвоения материала и оценочные/контрольно-измерительные материалы обучения (Приложение 4,5)

Критерии оценки знаний, умений и навыков

№	Вид работ	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1.	Знание теоретической подготовки	результат ниже 60%	результат 60% -80%	результат от 80-до 100%
2.	Сдача нормативов по общей физической подготовке	результат ниже 60%	результат 60% -80%	результат от 80-до 100%
3.	Сдача нормативов по технической подготовке	результат ниже 60%	результат 60% -80%	результат от 80-до 100%

Критерии и формы оценивания образовательных результатов.

Оценка уровня знаний включает в себя тестирование по теоретической подготовке, сдачу контрольных нормативов по общей физической и технической подготовке в конце учебного года.

Задания по физической подготовке и критерии фиксирования результатов заключаются в системе подсчета результатов выполненных заданий (упражнений), в зависимости от упражнений, результат может выражаться в единицах (количество раз, см., м) либо во времени. Обучающимся необходимо выполнить два тестовых упражнения на выбор из прилагаемого перечня.

Итоговая оценка в результате тестирования по физической подготовке производится по трех бальной системе.

При проведении упражнений по физической подготовке следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создания условий для выполнения упражнений.

Уровень развития специальных физических качеств можно оценить по показателям быстроты передвижения, динамической силы и прыгучести

Методика проведения контрольных упражнений и оценка по технической подготовке.

1. Скоростное ведение мяча.

От лицевой линии мериться 20 м. Игрок с мячом находится за лицевой линией. По сигналу игрок ведет мяч правой рукой до дальней отметки (20 м) и назад – левой. При пересечении линии секундомер выключается. Оценивается техника ведения мяча и время выполнения упражнения.

2. Ведение мяча и бросок (обводка области штрафного броска). Игрок становится лицом в поле за лицевой линией справа от щита в месте ее пересечения с линией области штрафного броска.

Как только игрок пересек линию, включается секундомер. Игрок ведет мяч правой рукой, обводя область штрафного броска справа налево. Между усиками он входит в нее и правой рукой бросает мяч в корзину. Поймав мяч прыжке после отскока (либо попадания), он ведет мяч левой рукой, выходя между лицевой линией и 1 усиком и обводя область штрафного броска в обратном направлении, входит в нее между усиками и бросает мяч в корзину левой рукой. Секундомер останавливается в момент попадания мяча в корзину или касания кольца при неточном броске.

В попытке учитывается:

- время выполнения;
- количество попаданий;
- правильность техники (педагогическая оценка).

3. Прыжок вверх с места (по Абалакову).

Прыжок выполняется толчком двух ног от поверхности пола со взмахом рук. Измерение высоты прыжка проводят сантиметровой лентой по методике Абалакова.

4. Челночный бег 40 с на 28 м, м

Тест проводят в спортивном зале на ровной дорожке длиной не менее 30 м. Отмеряют 28-ти метровый участок (длина баскетбольной площадки), начало и конец которого отмечают чертой (стартовая и финишная). Спортсмен становится за стартовой линией и по команде «Марш» начинает бег в сторону финишной черты, касаются линии и возвращаются к стартовой линии, касаются ее и снова бежит к дальней – финишной черте и так в течение 40 секунд. Учитывают расстояние, которое пробегает спортсмен за 40 секунд.

Оценка уровня знаний по теоретической подготовке включает в себя – тестирование. Цель тестирования закрепление у обучающихся изученного теоретического материала, в зависимости от уровня освоения программы обучающимися. Тестовые задания предполагают выбор одного или несколько ответов (множественный выбор). На каждый вопрос теста предлагается 2–5 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 20 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста.

Формы представления результатов

Формы подведения итогов реализации программы. Основной формой подведения итогов реализации программы является прохождение специализированных тестов. Во время отчёта каждый обучающийся демонстрирует свои физические качества.

Обучающиеся, успешно освоившие программу участвуют в соревнованиях.

Основной формой представления результатов является сдача нормативов, участие в соревнованиях, знание правил техники безопасности.

Список литературы:

1. Белорусова В. В. Воспитание в спорте. М: ФиС, 1974
2. Буйлин Ю. Ф., Портных Ю. И. Мини-баскетбол в школе. М: Просвещение, 1976

3. Вуден Д. Р. Современный баскетбол. М: ФиС,1987
4. Гомельский А. Я. Тактика баскетбола. М: ФиС,1967
5. Гомельский А. Я. Управление командой в баскетболе. М: ФиС,1976
6. Грасис А. Специальные упражнения баскетболиста. М: ФиС,1967
7. Кузнецов В. С., Колодницкий Т. А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. М: Владос, 2002
8. Коузи П., Поуэр Ф. Баскетбол, концепции и анализ (перевод с англ.) М: ФиС,1975
9. Кудряшов В., Мирошникова Р. Технические приемы в баскетболе. Минск: «Беларусь»,1967
10. Лях В. И. Развивая координационные способности. //ФК в школе, 88 №12
11. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. М: ФиС,2000
12. Преображенский И. Н., Хазарянц А. А. Баскетбол в школе. М: Просвещение, 69
13. Программа для детско- юношеских спортивных школ и детско- юношеских школ олимпийского резерва. М: Просвещение, 2004
14. Урок физической культуры в современной школе: Методические рекомендации. Вып. 1. М: Советский спорт, 2002
15. Уикс Г. Стратегия баскетбола. М: ФиС,1968
16. Яхонтов Е. Р. Индивидуальная подготовка баскетболистов. М: ФиС,1975
17. Яхонтов Е. Р. , Генкин З. А. Баскетбол. М: ФиС,1978
18. Яхонтов Е. Р. , Кит Л. С. Индивидуальные упражнения баскетболиста. М: ФиС,1981
19. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско- юношеских школ, специализированных детско - юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт,2004.
20. Былеева Л. В. Подвижные игры: учеб. пособие для ин-тов физич. культуры / Л. В. Былеева, И. М. Коротков. — М., 1982.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Баскетбол. Учебник для вузов физической культуры / Под редакцией Ю.М. Портнова. - М., 1997.
2. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. - М.: ФиС, 2001.
3. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 1 / Под редакцией Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: Изд. Центр Академия, 2002.
4. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 2 / Под редакцией Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: Изд. Центр Академия, 2004.
5. Программа дисциплины «Теория и методика баскетбола». Для вузов физической культуры / Под редакцией Ю.М. Портнова. - М., 2004.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с признаками одарённости

1. Фамилия, имя, отчество обучаемого _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника.	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность обучающегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

**Календарно-тематический график
1 года обучения**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма проведения	Форма контроля	Приме чание
	Комплектование групп	6			
1.	Правила игры в баскетбол. Инструктаж по ТБ.	2	Учебно- практическ ое занятие	опрос	
2.	Этапы развития игры в баскетбол	2	Учебно- практическ ое занятие	беседа	
3.	Форма игроков	2	Учебно- практическ ое занятие	наблюден ие	
4.	Видоизменение игровой формы по мере развития баскетбола	2	Учебно- практическ ое занятие		
5.	Инвентарь для игры в баскетбол	2	Учебно- практическ ое занятие		
6.	Влияние физических упражнений на организм человека	2	Учебно- практическ ое занятие		
7.	Влияние физических упражнений на организм человека	2		беседа	
8.	Баскетбол в России	2			
9.	Баскетбол за рубежом	2			
10.	Техника игры в баскетбол.	2	Учебно- практическ ое занятие	зачет	
11.	ведение баскетбольного мяча	2	Учебно- тренировоч ное занятие		
12.	Перемещения	2	Учебно- тренировоч ное занятие	наблюден ие	

13.	Основные стойки	2	Учебно-тренировочное занятие	опрос	
14.	Обучение технике ведения баскетбольного мяча на месте и в движении	2	Учебно-тренировочное занятие		
15.	Обучение технике ведения баскетбольного мяча на месте и в движении	2	Учебно-тренировочное занятие		
16.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие	беседа	
17.	Обучение технике ведения баскетбольного мяча перемещениям	2	Учебно-тренировочное занятие		
18.	Обучение технике основной стойки баскетболиста	2	Учебно-тренировочное занятие		
19.	Просмотр видеофильма	2	Учебно-тренировочное занятие	беседа	
20.	Бросок по кольцу с двух шагов после ведения	2	Учебно-тренировочное занятие		
21.	Бросок по кольцу с двух шагов после ведения	2	Учебно-тренировочное занятие		
22.	Освоение броска с двух шагов без мяча	2	Учебно-тренировочное занятие		
23.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
24.	Освоение броска с двух шагов под счет учителя (имитация броска без мяча)	2	Учебно-тренировочное занятие		
25.	Освоение броска с двух шагов с мячом под счет учителя около б/б щита	2	Учебно-тренировочное занятие	опрос	

26.	Тактические действия в игре.	2	Учебно-тренировочное занятие	наблюдение,	
27.	Передача мяча в движении и ловля мяча на месте	2	Учебно-тренировочное занятие		
28.	Передача мяча в движении и ловля мяча в движении	2	Учебно-тренировочное занятие		
29.	Освоение передачи мяча над головой	2	Учебно-тренировочное занятие		
30.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
31.	Освоение передачи мяча от пола отскоком	2	Учебно-тренировочное занятие	зачет,	
32.	Тактические действия в игре	2	Учебно-тренировочное занятие		
33.	Освоение передачи мяча от груди	2	Учебно-тренировочное занятие		
34.	Освоение передачи правой и левой от плеча	2	Учебно-тренировочное занятие		
35.	Освоение передачи с поворотом	2	Учебно-тренировочное занятие		
36.	Освоение передачи с шага	2	Учебно-тренировочное занятие	беседа,	
37.	Освоение передачи с двух шагов	2	Учебно-тренировочное занятие		
38.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
				опрос	

39.	Освоение ловли мяча на месте	2	Учебно-тренировочное занятие	Сдача нормативов	
40.	Освоение ловли мяча на месте	2	Учебно-тренировочное занятие		
41.	Передвижения и остановки без мяча и с мячом. Эстафеты.	2	Учебно-тренировочное занятие		
42.	Передвижения и остановки без мяча и с мячом.	2	Учебно-тренировочное занятие		
43.	Ведение мяча с изменением высоты отскока.	2	Учебно-тренировочное занятие	наблюдение	
44.	Тактические действия в игре	2	Учебно-тренировочное занятие		
45.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
46.	Ведение мяча шагом и бегом	2	Учебно-тренировочное занятие		
47.	Ловля и передача мяча правой и левой рукой от плеча	2	Учебно-тренировочное занятие	беседа	
48.	Тактические действия в игре	2	Учебно-тренировочное занятие		
49.	Передвижения и остановки без мяча и с мячом. Эстафеты	2	Учебно-тренировочное занятие		
50.	Ловля и передача мяча в парах	2	Учебно-тренировочное занятие		
51.	Ведение мяча с изменением направления	2	Учебно-тренировочное занятие	опрос	

52.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие	беседа,	
53.	Передвижения и остановки без мяча и с мячом. Игры	2	Учебно-тренировочное занятие		
54.	Комбинации из освоенных элементов	2	Учебно-тренировочное занятие		
55.	Ловля и передача мяча в парах, в тройках	2	Учебно-тренировочное занятие		
56.	Ведение мяча с изменением высоты отскока	2	Учебно-тренировочное занятие	зачет,	
57.	Комбинации из освоенных элементов. Эстафеты	2	Учебно-тренировочное занятие		
58.	Бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча	2	Учебно-тренировочное занятие		
59.	Ловля и передача мяча на месте и в движении.	2	Учебно-тренировочное занятие		
60.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие	тест	
61.	Тактические действия в игре	2	Учебно-тренировочное занятие		
62.	Подготовка к соревнованиям	2	Учебно-тренировочное занятие		
63.	Соревнования	2	Соревнование		
64.	Соревнования	2	Соревнование	контроль спортивного результата	
65.	Соревнования	2	Соревнование		

66.	Анализ прошедших соревнований	2	Учебно-тренировочное занятие	контроль спортивного результата	
67.	Передвижения и остановки без мяча и с мячом. Игры.	2	Учебно-тренировочное занятие		
68.	Ловля и передача мяча в парах, в тройках.	2	Учебно-тренировочное занятие		
69.	Броски мяча в кольцо с различных точек с места.	2	Учебно-тренировочное занятие		
70.	Ведение мяча с изменением направления.	2	Учебно-тренировочное занятие	контроль соблюдения правил	
71.	Комбинации из освоенных элементов. Игровые задания.	2	Учебно-тренировочное занятие		
72.	Тактические действия в игре.	2	Учебно-тренировочное занятие		
73.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие	наблюдение	
74.	Ловля и передачи мяча на месте и в движении в парах, колоннах.	2	Учебно-тренировочное занятие		
75.	Ловля и передача мяча в движении.	2	Учебно-тренировочное занятие		
76.	Броски в кольцо после ведения.	2	Учебно-тренировочное занятие	контроль за выполнением заданий	
77.	Ведение мяча с изменением направления.	2	Учебно-тренировочное занятие		
78.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		

79.	Тактические действия в игре.	2	Учебно-тренировочное занятие	контроль за выполнением заданий	
80.	Передвижения и остановки без мяча и с мячом. Эстафеты.	2	Учебно-тренировочное занятие		
81.	Броски мяча в кольцо с места и после ведения.	2	Учебно-тренировочное занятие		
82.	Ведение мяча с изменением высоты отскока.	2	Учебно-тренировочное занятие		
83.	Тактические действия в игре	2	Учебно-тренировочное занятие	тест	
84.	Комбинации из освоенных элементов.	2	Учебно-тренировочное занятие		
85.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
86.	Ведение мяча с ускорением после сигнала.	2	Учебно-тренировочное занятие	наблюдение	
87.	Ловля и передача мяча во встречных колоннах.	2	Учебно-тренировочное занятие		
88.	Ведение мяча с изменением высоты отскока. Игры.	2	Учебно-тренировочное занятие	контроль за выполнением заданий	
89.	Броски мяча в кольцо на месте и после ведения.	2	Учебно-тренировочное занятие		
90.	Ведение мяча спиной вперёд.	2	Учебно-тренировочное занятие		
91.	Тактические действия в нападении.	2	Учебно-тренировочное занятие	наблюдение	

92.	Ловля и передача мяча в парах, тройках	2	Учебно-тренировочное занятие	тест	
93.	Комбинации из освоенных элементов.	2	Учебно-тренировочное занятие		
94.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
95.	Тактические действия в игре	2	Учебно-тренировочное занятие		
96.	Ловля и передача мяча в движении.	2	Учебно-тренировочное занятие	контроль за выполнением заданий	
97.	Тактические действия в защите.	2	Учебно-тренировочное занятие		
98.	Ведение мяча после ловли в движении.	2	Учебно-тренировочное занятие		
99.	Броски в кольцо после ведения правой и левой рукой.	2	Учебно-тренировочное занятие		
100.	Ловля и передача мяча в движении.	2	Учебно-тренировочное занятие	контроль за выполнением заданий	
101.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
102.	Комбинации из освоенных элементов.	2	Учебно-тренировочное занятие		
103.	Ведение мяча с ускорением.	2	Учебно-тренировочное занятие		
104.	Броски в кольцо на месте и после ведения.	2	Учебно-тренировочное занятие		
105.	Соревнования	6		Контроль спортивных	

				ого результат а	
106.	Анализ прошедших игр	2	Учебно-тренировочное занятие		
107.	Летний период			108.	109.
110.	Тактические действия. Броски в кольцо после ведения.	2	Учебно-тренировочное занятие	наблюдение, беседа	
111.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
112.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
113.	Комбинации из освоенных элементов.	2	Учебно-тренировочное занятие		
114.	Броски в кольцо одной и двумя руками.	2	Учебно-тренировочное занятие		
115.	Тактические действия в игре.	2	Учебно-тренировочное занятие		
116.	Комбинации из освоенных элементов.	2	Учебно-тренировочное занятие		
117.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
118.	Тактические действия в игре.	2	Учебно-тренировочное занятие	опрос	
119.	Тактические действия в игре. Комбинации из освоенных элементов.	2	Учебно-тренировочное занятие		
120.	Подготовка к соревнованиям	2	Учебно-тренировочное занятие		

121.	Соревнования	2	Соревнование	беседа	
122.	Соревнования	2	Соревнование		
123.	Соревнования	2	Соревнование		
124.	Анализ прошедших игр	2	Учебно-тренировочное занятие		
125.	Тактические действия в игре.	2	Учебно-тренировочное занятие		
126.	Эстафета	2	Соревнование	опрос	
127.	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
128.	Товарищеская встреча	4	Соревнование		
129.	Итоговое занятие	2	зачет		
130.	Итого:	258			

**Календарно-тематический график
2 года обучения**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма проведения	форма контроля	Примечание
1.	Правила игры в баскетбол. Инструктаж по ТБ.	2	Учебно-практическое занятие	беседа	
2.	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек	2	Учебно-практическое занятие		
3.	Техника ведения мяча, ловли и передачи мяча.	2	Учебно-практическое занятие	Выполнение практического	
4.	Техника бросков мяча	2	Учебно-практическое занятие		

5.	Индивидуальные защитные действия.	2	Учебно-практическое занятие	их заданий	
6.	Техника и развитие координационных способностей.	2	Учебно-практическое занятие		
7.	Повороты без мяча и с мячом	2	Учебно-практическое занятие		
8.	Совершенствование стойки игрока, перемещение в стойке боком, спиной вперед, лицом.	2	Учебно-тренировочное занятие		
9.	Совершенствование остановки двумя шагами и прыжком	2	Учебно-тренировочное занятие		
10.	Ведение мяча правой и левой рукой	2	Учебно-тренировочное занятие		
11.	Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение с изменением направления.	2	Учебно-тренировочное занятие		
12.	Ведение с пассивным и активным сопротивлением защитника	2	Учебно-тренировочное занятие		
13.	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении.	2	Учебно-тренировочное занятие		
14.	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя - от груди, с отскоком от пола, двумя - от головы.	2	Учебно-тренировочное занятие		
15.	Передача мяча одной рукой двумя - от груди	2	Учебно-тренировочное занятие	Выполнение практических	
16.	Передача мяча одной рукой с отскоком от пола	2	Учебно-тренировочное занятие		

17.	Передача мяча двумя руками от головы	2	Учебно-тренировочное занятие	заданий	
18.	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя - от груди, с отскоком от пола, двумя - от головы	2	Учебно-тренировочное занятие		
19.	Скрытые передачи.	2	Учебно-тренировочное занятие		
20.	Передача мяча со сменой мест в движении.	2	Учебно-тренировочное занятие		
21.	Передача мяча с пассивным и активным сопротивлением защитника	2	Учебно-тренировочное занятие		
22.	Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении	2	Учебно-тренировочное занятие	Выполнение практических заданий	
23.	Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении		Учебно-тренировочное занятие		
24.	Бросок мяча после ведения два шага	2	Учебно-тренировочное занятие		
25.	Бросок мяча после ведения два шага		Учебно-тренировочное занятие		
26.	Бросок мяча после ловли и ведения	2	Учебно-тренировочное занятие		
27.	Бросок мяча после ловли и ведения		Учебно-тренировочное занятие	Выполнение практических заданий	
28.	Бросок после остановки	2	Учебно-тренировочное занятие		
29.	Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции в прыжке.	2	Учебно-тренировочное занятие		

30.	Штрафной бросок	2	Учебно-тренировочное занятие	Выполнение практических заданий	
31.	Штрафной бросок	2	Учебно-тренировочное занятие		
32.	Бросок двумя руками снизу после ведения	2	Учебно-тренировочное занятие		
33.	Перехват мяча	2	Учебно-тренировочное занятие		
34.	Вырывание мяча	2	Учебно-тренировочное занятие		
35.	Выбивание мяча				
36.	Защитные действия	2	Учебно-тренировочное занятие		
37.	Защитные действия против игрока с мячом	2	Учебно-тренировочное занятие		
38.	Защитные действия против игрока без мяча	2	Учебно-тренировочное занятие		
39.	Комбинации из освоенных элементов: ловля	2	Учебно-тренировочное занятие		
40.	Комбинации из освоенных элементов передача	2	Учебно-тренировочное занятие	Выполнение практических	
41.	Комбинации из освоенных элементов ведение	2	Учебно-тренировочное занятие		
42.	Комбинации из освоенных элементов бросок.	2	Учебно-тренировочное занятие		
43.	Позиционное нападение со сменой мест	2	Учебно-тренировочное занятие	их	

44.	Позиционное нападение со сменой мест	2	Учебно-тренировочное занятие	заданий	
45.	Позиционное нападение в игровых взаимодействиях.	2	Учебно-тренировочное занятие		
46.	Позиционное нападение в игровых взаимодействиях.	2	Учебно-тренировочное занятие		
47.	Нападение быстрым прорывом	2	Учебно-тренировочное занятие		
48.	Нападение быстрым прорывом	2	Учебно-тренировочное занятие		
49.	Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди»	2	Учебно-тренировочное занятие	Выполнение практических заданий	
50.	Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди»	2	Учебно-тренировочное занятие		
51.	Взаимодействие двух игроков в защите и нападение через заслон.	2	Учебно-тренировочное занятие		
52.	Взаимодействие двух игроков в защите и нападение через заслон.	2	Учебно-тренировочное занятие		
53.	Личная защита.	2	Учебно-тренировочное занятие		
54.	Личная защита.	2	Учебно-тренировочное занятие	Выполнение практических заданий	
55.	Двусторонняя игра	2	Учебно-тренировочное занятие		
56.	Двусторонняя игра	2	Учебно-тренировочное занятие		

57.	Упражнения для обучения тактике игры	2	Учебно-тренировочное занятие	Выполнение практических заданий	
58.	Упражнения для обучения тактике игры	2	Учебно-тренировочное занятие		
59.	Тестирование	2	Учебно-тренировочное занятие		
60.	Тестирование	2	Учебно-тренировочное занятие		
61.	Освоение индивидуальных действий.	2	Учебно-тренировочное занятие		
62.	Освоение индивидуальных действий.	2	Учебно-тренировочное занятие		
63.	Освоение командных защитных действий.	2	Учебно-тренировочное занятие		
64.	Освоение командных защитных действий.				
65.	Освоение индивидуальных и командных защитных действий.	2	Учебно-тренировочное занятие		
66.	Освоение индивидуальных и командных защитных действий.	2	Учебно-тренировочное занятие		
67.	Участие в соревнованиях по баскетболу различного уровня	2	Учебно-тренировочное занятие	Выполнение практических	
68.	Участие в соревнованиях по баскетболу различного уровня	2	Соревнование		
69.	Участие в соревнованиях по баскетболу различного уровня	2	Соревнование		
70.	Участие в соревнованиях по баскетболу различного уровня	2	Соревнование		

71.	Участие в соревнованиях по баскетболу различного уровня	2	Учебно-тренировочное занятие	их заданий	
72.	Участие в соревнованиях по баскетболу различного уровня	2	Учебно-тренировочное занятие		
73.	Участие в соревнованиях по баскетболу различного уровня	2	Учебно-тренировочное занятие		
74.	Участие в соревнованиях по баскетболу различного уровня	2	Учебно-тренировочное занятие		
75.	Участие в соревнованиях по баскетболу различного уровня	2	Учебно-тренировочное занятие		
76.	Упражнения для развития физических способностей: скоростных	2	Учебно-тренировочное занятие	Выполнение практических заданий	
77.	Упражнения для развития физических способностей: скоростных	2	Учебно-тренировочное занятие		
78.	Упражнения для развития физических способностей: силовых	2	Учебно-тренировочное занятие		
79.	Упражнения для развития физических способностей: силовых	2	Учебно-тренировочное занятие		
80.	Упражнения для развития выносливости	2	Учебно-тренировочное занятие		
81.	Упражнения для развития выносливости	2	Учебно-тренировочное занятие		
82.	Упражнения для развития способностей, координационных способностей	2	Учебно-тренировочное занятие	Выполнение практических	
83.	Легкоатлетические упражнения.	2	Учебно-тренировочное занятие		

84.	Упражнения для развития скоростно- силовых способностей	2	Учебно-тренировочное занятие	их заданий Выполнение практических заданий	
85.	Подвижные игры.	2	Учебно-тренировочное занятие		
86.	Легкоатлетические упражнения.	2	Учебно-тренировочное занятие		
87.	Упражнения для развития быстроты.	2	Учебно-тренировочное занятие		
88.	Упражнения для развития быстроты.				
89.	Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств	2	Учебно-тренировочное занятие		
90.	Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств	2	Учебно-тренировочное занятие		
91.	Упражнения с отягощениями.	2	Учебно-тренировочное занятие		
92.	Заполнение протокола баскетбольных игр.	2	Учебно-тренировочное занятие	Учебная игра	
93.	Ведение протокола баскетбольных игр.	2	Учебно-тренировочное занятие		
94.	Использование электронного табло	2	Учебно-тренировочное занятие		
95.	Использование электронного табло	2	Учебно-тренировочное занятие		
96.	Механика судейства игр для двух судей.	2	Учебно-тренировочное занятие	Учебная игра	
97.	Механика судейства игр для двух судей.	2	Учебно-тренировочное занятие		

98.	Осуществление судейства соревнований школьного уровня.	2	Учебно-тренировочное занятие		
99.	Осуществление судейства соревнований школьного уровня.	2	Учебно-тренировочное занятие	Учебная игра	
100	Прием нормативов технической подготовки по	2	Учебно-тренировочное занятие	Контроль за выполнением нормативов	
101	Прием нормативов технической подготовки по	2	Учебно-тренировочное занятие		
102	Прием нормативов технической подготовки по	2	Учебно-тренировочное занятие		
103	Прием нормативов технической подготовки по	2	Учебно-тренировочное занятие		
104	Прием нормативов технической подготовки по	2	Учебно-тренировочное занятие	Контроль за выполнением нормативов	
105	Прием нормативов технической подготовки по	2	Учебно-тренировочное занятие		
106	Упражнения-тесты.	2	Учебно-тренировочное занятие	беседа, опрос	
107	Упражнения-тесты.	2	Учебно-тренировочное занятие		
108	Упражнения-тесты.	2	Учебно-тренировочное занятие	беседа	
109	Упражнения-тесты.	2	Учебно-тренировочное занятие	опрос	

110	Эстафеты	2	Учебно-тренировочное занятие	наблюдение	
111	Итоговое занятие		беседа	беседа	
а. Летний период					
112	Тактические действия. Броски в кольцо после ведения.	2	Учебно-тренировочное занятие	контроль за выполнением заданий	
113	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
114	Общая физическая подготовка	2			
115	Эстафета	2	Учебно-тренировочное занятие		
116	Комбинации из освоенных элементов.	2	Учебно-тренировочное занятие		
117	Броски в кольцо одной и двумя руками.	2	Учебно-тренировочное занятие		
118	Тактические действия в игре.	2	Учебно-тренировочное занятие	контроль за выполнением заданий	
119	Комбинации из освоенных элементов.	2	Учебно-тренировочное занятие		
120	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
121	Общая физическая подготовка				
122	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие	наблюдение	
123	Подвижные игры	2	Учебно-тренировочное занятие	контроль за выполнением	

124	Подвижные игры	2	Учебно-тренировочное занятие	ением правил игры	
125	Подвижные игры	2	Учебно-тренировочное занятие		
126	Соревнования	2	Соревнование	Контроль спортивного результата	
127	Соревнования	2	Соревнование		
128	Соревнования.	2	Соревнование		
129	Анализ прошедших игр	2	Учебно-тренировочное занятие	анализ	
130	Тактические действия в игре.	2	Учебно-тренировочное занятие	наблюдение	
131	Эстафета	2	Соревнование		
132	Общая физическая подготовка	2	Учебно-тренировочное занятие		
133	Товарищеская встреча	4	Соревнование	Контроль спортивного результата	
134	За что я люблю спорт.	2	Полилог	беседа	

Итоговый мониторинг (контрольные срезы знаний)

1 год обучения

1. Расскажи о технике безопасности на занятиях баскетболом
2. Расскажи об истории развития баскетбола в России.
3. Назови основные понятия и термины в баскетболе
4. Назови правила личной гигиены,
5. Что ты знаешь о закаливании и режиме питания
6. Расскажи о правилах ведения баскетбольного мяча,
7. Расскажи о правилах перемещения
8. Расскажи об основных стойках
9. Расскажи о правилах соревнований
10. Назови ведущих баскетболистов России, мира

2 год обучения

1. Покажи основные приемы игры в баскетбол.
2. Какую технику игры в баскетбол ты предпочитаешь использовать.
3. В чем заключается инструкторская деятельность.
4. В чем заключается судейская деятельность. Как происходит механика судейских игр для 3 судей.
5. Что ты знаешь о тактике игры в баскетбол.
6. Покажи, приемы взаимодействия 2 игроков в защите и нападении.
7. Покажи, как передается мяч одной рукой от плеча, двумя - от груди, с отскоком от пола, двумя - от головы.
8. Покажи, защитные действия. Защитные действия против игрока с мячом и без мяча.
9. Покажи, как происходит позиционное нападение со сменой мест, позиционное нападение в игровых взаимодействиях, нападение быстрым прорывом.

Оценочные и контрольно-измерительные материалы

Диагностическая карта результативности занятий

1, 2 года обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Знает основные основные понятия и термины в баскетболе	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	технику безопасности на занятиях баскетболом	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.3	Способы развития аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.4	правила соревнований	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его	Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

2.2	выполнять физические упражнения для развития физических навыков	Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.3	Выполнять технически правильно приёмы владения мячом	Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.4	Анализировать выполнение упражнений, устранять недостатки физической, технической, тактической подготовленности в	Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в	Слушает и слышит педагога, воспринимает	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога,

		концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других
--	--	---	---	--

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность	Интересуется только	Есть интерес к выполнению	Есть потребность в выполнении

	познавательного интереса	практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

Оценочные и контрольно-измерительные материалы.

Нормативы 1

№	Наименование дисциплины	Мальчики	Девочки
1	Бег 60 м	11,3-10,2	12,0-10,8
2	Бег 20 м с ведением мяча	11,4-10,4	12,2-11,2
3	Прыжки в длину с места, см	130 – 150	120 – 140
4	6-минутный бег, м	1000-1100	850-1000
5	Наклон вперед из положения сидя, см	6 – 8	8 – 10
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса(мальчики), кол-во раз; на низкой перекладине из виса лёжа (девочки).	4 – 5	10 – 14
7	Прыжки со скакалкой (раз за 1 мин).	100-110	110-120
8	Прыжки в высоту с разбега, см	90-100	80-90
9	Прыжки в высоту с места, см	40-45	35-40

Нормативы 2

№	Тест	Мальчики	Девочки
1	Штрафные броски	7-10	6-8
2	Броски с дистанции	5-9	5-7
3	Скоростная техника	20-25	20-23
4	Передача мяча в стену на скорость	12-18	12-16
5	Передвижения в защитной стойке	10,1	10,3
6.	Скорость ведения мяча	15,0	15,3
7.	Передача мяча с попаданием	14,2	14,5
8.	Дистанционные броски	28	28
9.	Броски мяча по кольцу в движении после ведения	1-2	1-2

Техника и виды упражнений при теоретической, технической, тактической и общефизической подготовке.

Теоретическая подготовка

Включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Теоретические занятия проводятся в форме 15-ти минутных бесед в процессе практических занятий, а также в форме отдельного занятия.

Практические занятия должны быть разнообразными и эмоциональными. При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки.

Техническая подготовка

Включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия

включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Применение техник.

Взаимодействие двух игроков – к основным способам относится способ «передай мяч и выйди», а также заслон, наведение и пересечение.

«Передай мяч и выходи» - игрок передает мяч партнеру, с помощью финта на рывок сближается с защитником, выводит его из положения равновесия, а затем стремительно по прямой линии выходит к щиту и получает мяч для атаки кольца. На рисунке игрок 5 передает мяч центральному 4, выполняет финт на рывок мимо него вправо, после чего быстро уходит влево, получает ответную передачу и атакует корзину.

«Передай мяч и выходи» с финтом на заслон – нападающий 4, передав мяч партнеру 5, демонстрирует неторопливое движение к нему с целью поставить заслон. Неожиданно для соперника, резко изменив направление движения, он выходит к щиту и тут же получает мяч для броска.

Способ «передай мяч и выходи» широко применяют также в ходе быстрого прорыва для стремительного преодоления расстояния до щита соперника и реализации численного преимущества – двое против одного – 2х1.

Заслон – сущность заслона заключается в следующем: игрок становится вблизи защитника, опекающего его партнера, выбирая место таким образом, чтобы преградить путь, по которому он может преследовать уходящего подопечного. Игрок задерживает продвижение защитника или вынуждает его двигаться по более длинному пути, чем путь партнера, что позволяет последнему на короткое время освободиться от опеки и атаковать кольцо.

Существует три варианта заслона: боковой, задний и передний. При *боковом* или *заднем* заслоне заслоняющий игрок располагается сбоку или сзади защитника, который опекает партнера. Его цель – освободить партнера с мячом или без мяча для прохода с ведением или выходом в нужное направление.

Передний заслон – применяют, если заслоняющий игрок располагается между партнером и опекающим его защитником, лицом или спиной к последнему. Цель заслона освободить партнера с мячом для броска по кольцу.

Наведение – прием, при котором нападающий может использовать любого из своих партнеров, находящихся в данный момент в статическом положении, как заслон на пути опекающего защитника. Пробегая на большой скорости вплотную мимо партнера, нападающий вынуждает опекуна натолкнуться на этого партнера, либо защитника. Наведение может осуществляться игроками с мячом и без мяча.

Варианты наведения:

а) показано наведение, когда нападающий проходит мимо партнера с ведением мяча;

б) нападающий без мяча выходит между партнером и опекающим его защитником

Использование финтов при наведении:

а) для трехочкового броска – игрок, выполняя наведение на своего центрального, вынуждает защитника выйти в область штрафного броска. Тогда

игрок быстро отходит на 2-3 шага назад, получает мяч и атакует из-за «трехочковой линии»;

б) для атаки из-под щита – игрок, передав мяч крайнему нападающему, собирается осуществить наведение вдоль боковой линии. Когда же опекающий защитник собирается ему активно противодействовать и тоже отступает к боковой линии, игрок б резко изменяет направление движения, выбегает к щиту и получает мяч для атаки корзины.

Во всех вариантах наведения главное – быстрый пробег вплотную к партнеру, на которого наводят соперника.

- Взаимодействие трех игроков.

Большинство способов взаимодействия трех игроков построено на основе разобранных уже двух игроков, к которым для промежуточных тактических маневров и передач мяча подключается третий игрок.

«Треугольник» - нападающий с мячом, находящийся как бы в вершине треугольника, должен быть дальше от щита противника, чем два других партнера, которые выходами вперед угрожают корзине. Продвинувшийся по краю игрок, получив мяч, снова отдает партнеру в центр, оттуда мяч немедленно направляется на другой фланг, где атака завершается. Взаимодействие «Треугольник» требует быстрых передач мяча; оно может осуществляться со сменой мест. Эффективно при реализации преимущества нападающих над защитниками (3х2) в ходе быстрого прорыва.

«Тройка» - построение треугольником сохраняется, основанном на передачи на один фланг и постановки заслона на другом фланге нападения.

Игрок отдает мяч партнеру в одну сторону, а сам ставит заслон на другой стороне площадки для игрока. Используя заслон, игрок на скорости врывается в область штрафного броска, получает мяч от игрока и атакует корзину, поддерживаемый игроком, который после выполнения заслона также выходит к щиту. В это время игрок переходит в центр позиции, готовый бросить мяч в кольцо со средней дистанции или обеспечить защитный баланс при потере мяча.

Подвижные игры

«Мяч соседу». Играющие стоят по кругу лицом к центру на расстоянии одного шага друг к другу и передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Водящий, находящийся за кругом, старается коснуться мяча, не задевая играющих. Тот, у кого в руках был мяч, когда его коснулся водящий, сам становится водящим. Можно образовать два-три круга и назначить соответственно столько же водящих. Выигрывают игроки, которые не были водящими.

«Пятнашки» - наиболее универсальная игра для баскетболиста. Применяя различные варианты, можно решать разнообразные задачи – перемещение:

В руках у водящего набивной мяч. Он старается одного из убегающих игроков, коснувшись его рукой. Осаленный игрок получает мяч и становится водящим. В зависимости от количества играющих водящих может быть несколько.

То же, но игроки перемещаются спиной вперед, приставными шагами, прыжками и т.д.

То же, но преследуемый выполняет различные действия (приседания, прыжки и т.д.).

Вариант «Пятнашек» без мяча. Игрок, которого настигли, берет водящего за руку и бежит с ним дальше. Следующий осаленный присоединяется к ним и т.д. К концу игры водящие образуют цепь, стараясь захватить в круг оставшихся игроков.

«Передача мяча в колоннах». Играющие делятся на несколько групп-команд.

Они выстраиваются параллельно в колонну по одному на ширине рук. Впереди стоящий получает мяч. По команде учителя команды начинают передавать мяч в колоннах. Последний игрок команды, получив мяч, бежит в начало колонны и передает мяч сзади стоящему. Игра продолжается до тех пор, пока впереди стоящий не займет свое место и не поднимет мяч над головой. Учитель сам определяет способ передачи мяча и следит, чтобы игроки передавали мяч только определенным способом.

«Мяч на полу». Все играющие становятся по кругу. Двое водящих встают в середину круга. У стоящих по кругу один волейбольный мяч. По сигналу преподавателя играющие начинают перекатывать мяч по полу, стараясь задеть им ноги водящих. Тот, кто попадет в ноги водящего, становится на его место, и игра продолжается.

«Круговая охота». Играют две команды. Каждая размещается по кругу – одна по внешнему, другая по внутреннему. По первому сигналу игроки передвигаются приставными шагами (или скачками) в указанном направлении. По второму сигналу игроки внешнего круга разбегаются, а стоящие во внутреннем стараются осалить тех, кто стоял напротив, преследуя по всей площадке. Когда все игроки окажутся пойманными, команды меняются ролями, и игра повторяется.

«Ловля парами». Выбирается пара ловцов, которые, взявшись за руки, начинают ловить остальных игроков, бегających по площадке. Игрок считается пойманным, если ловцы сомкнули вокруг него руки. Когда в плен попадают два игрока, они составляют новую пару и т.д. Правилами разрешается «выскальзывать» из-под рук ловцов, если те не успели их сомкнуть. Ловцам разрешается хватать играющих руками и силой втягивать их в круг.

«Борьба за мяч». Класс делится на две команды. Игроки одной из команд надевают повязки. Капитаны команд выходят на середину площадки. Все остальные размещаются по всему полю, причем становятся парами: один игрок из одной команды, другой – из другой. Учитель подбрасывает мяч между капитанами, которые стараются им овладеть или отбить кому – либо из партнеров. Завладев мячом, капитан стремится его перебросить своим игрокам. Игроки другой команды стремятся отбить, перехватить мяч своими игроками. Необходимо сделать 10 передач подряд между игроками одной команды. Команда, которая сделает это, получает одно очко. Игра снова начинается спором между капитанами команд.

«Защита стойки». В игре необходимо поразить неподвижную цель – стойку (булаву, набивной мяч). Защищают её 6 человек. Применяются разученные способы передачи или один из них, заранее обусловленный.

«Салки спиной к щиту». Водящий старается осалить игроков, которые передвигаются по всей площадке только приставными шагами спиной к тому щиту, на площадке которого они находятся. Осаленный становится водящим. Салить разрешается только по спине.

«Не давай мяч водящему». Все играющие становятся по кругу, кроме 2-3 водящих, которые находятся в середине круга. Их задача – коснуться рукой мяча, который играющие перебрасывают между собой. На место водящего, который коснулся мяча, в середину идёт тот, кто сделал ошибку при передаче. Если мяч выкатился за пределы круга, подобрать его может любой игрок. Если завладеет мячом водящий, его место занимает любой игрок, потерявший мяч. Игру можно усложнить, введя правило, что игрок может владеть мячом не более 5 или 3 с.

«Всадники». Игра ведется на небольшой площадке. Ребята делятся на две команды. Игроки одной команды садятся верхом на игроков другой команды. По сигналу учителя «всадники» начинают перебрасывать друг другу мяч. «Лошади» ведут себя беспокойно (делают неожиданные повороты, переходят с места на место и т.д.), чем затрудняют ловлю мяча. При потере мяча игроки меняются ролями. Выигрывает команда, сделавшая большее количество передач.

«Мяч капитану». Проводится почти по всем правилам игры в баскетбол, за исключением броска мяча в кольцо, который могут выполнять лишь капитаны. Игроки стремятся завладеть мячом и передать его своим капитанам, которые имеют право на один бросок из-под кольца. В случае попадания мяч вбрасывается из-за лицевой линии одним из игроков защищающей команды. При промахе мяч вбрасывается из-за боковой линии.

«Ловец и перехватчик». Играющие располагаются по кругу, в руках у одного из них мяч. В центре круга два игрока: ловец и перехватчик. Стоящие по кругу передают мяч друг другу и, выбрав удобный момент, делают передачу

ловцу. Ловец старается открыться, чтобы получить передачу, а перехватчик – прикрыть ловца и перехватить мяч. Через минуту ловец и перехватчик меняются ролями. Игра длится до тех пор, пока все игроки не побывают в роли перехватчика. Побеждает тот, кто допустит меньше передач ловцу.

«Салки в тройках». Игра проводится в тройках с мячом: один игрок убегает, двое других, передавая мяч друг другу, стараются догнать его и запятнать мячом, не выпуская мяч их рук. Запятнавший становится убегающим.