

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»**

Принято
на заседании педагогического совета
ЦВР «Планета взросления»
Протокол № 4 от 27.04.2026г



Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦВР «Планета взросления»
_____ Е.Н. Савельева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЕРРИТОРИЯ ЛИДЕРСТВА»**

Уровень освоения: базовый
Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Тимохина В.А.,
зам. директора по УВР, педагог
дополнительного образования

г. Хабаровск
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория лидерства» имеет социально-гуманитарную направленность. Направление - гражданско-патриотическое воспитание. Программа предполагает базовый уровень освоения знаний

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория лидерства» является модифицированной и составлена на основании анализа государственных программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставили общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. В настоящее время страна, а в особенности Дальневосточный регион, нуждается в новом поколении активистов, людей,

обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе, умеющих грамотно организовать не только свою деятельность, но и создать команду, правильно организовав эффективную работу своего коллектива. Эта проблема наиболее актуальна в нашем регионе, потому что существует ряд насущных проблем, таких как постоянный отток перспективных кадров в западные регионы России, небольшой процент инвестиционных вложений в экономику и др. Возникла социальная и экономическая потребность в воспитании лидеров-патриотов.

Настоящие лидеры-патриоты своего региона могут помочь изменить ситуацию, сложившуюся на Дальнем Востоке, и их нужно воспитывать еще со школьной скамьи, прививая им идею о том, что необходимо поднимать престиж Дальнего Востока, развивать различные сферы жизнедеятельности, улучшать жизнь дальневосточников.

До недавнего времени считалось, что будущее детей – это то, что формируется в результате целенаправленной деятельности взрослых. Но сегодня активное участие в создании самими детьми будущего гражданского сообщества стало не только настоятельной потребностью, но и реальностью. Поэтому дети и подростки должны научиться принимать самостоятельные решения и выполнять новые задачи, убеждать, уметь отстаивать свою точку зрения, уметь координировать других, заинтересовывать их.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него управленческих, организаторских и коммуникативных качеств.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо делать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Звание лидера предполагает в молодом человеке наличие особенных качеств: обладание даром убеждения, способностью отстаивать свою позицию и обеспечить ее жизнеспособность так, чтобы она приносила пользу самому лидеру и его команде. Кроме того, управление коллективом – это искусство влиять

на людей, корректировать их оценки, учитывать их потребности, стремления и отношение к событиям.

Первыми шагами к становлению будущего лидера может стать овладение подростком навыками вожатского мастерства (с целью приобретения опыта работы во временных детских коллективах), организации досуговой деятельности (для развития навыков организации работы с командой), умение организовать как собственную деятельность, так и деятельность коллектива, навыками разрешения спорных или проблемных ситуаций, знание основ проектирования и умение разрабатывать проекты в команде единомышленников.

Актуальность программы «Территория лидерства» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких приоритетных направлений. Программа может помочь в решении насущной проблемы воспитания будущих лидеров путем включения детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что способствует развитию лидерских навыков.

Пройдут годы, и учащиеся, которые прошли обучение по данной программе, при вступлении во взрослую жизнь, будут опираться на ту ступеньку роста, с которой им легче будет взять старт на новые горизонты и проекты по улучшению своего будущего и будущего нашей страны.

Это лестница успеха, по которой мы идём все вместе: взрослые и дети, будущие руководители, политики, организаторы и те, кто точно знает, чего и как может добиться в жизни. И добиться не только своих целей, но и суметь организовать и повести за собой единомышленников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория лидерства» является комплексной, вариативной, предполагает формирование лидерских, организаторских и коммуникативных навыков, дает возможность каждому учащемуся реально проявить и реализовать свои способности.

Педагогическая целесообразность

Изучение данного курса необходимо для наиболее эффективной реализации идеи развития лидерских и организаторских качеств учащихся. Программа направлена на развитие, саморазвитие, познание и самопознание, возможности творческого самовыражения учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Новизна данной программы состоит в том, что она способствует развитию личностного роста и профессиональной ориентации будущих лидеров и организаторов досуговой деятельности.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория лидерства» разработана для детей 12-17 лет. Группы формируются по 7-20 человек. К занятиям допускаются все дети без дополнительного отбора (с разным уровнем подготовки). Для отстающих детей или одарённых предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

Программа учитывает основные характеристики личности в период 12-17 лет:

- развитие общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки, и переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование у учащегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с педагогом и сверстниками.

Важно также учитывать кризис младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующийся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания

- представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения

взрослого мира;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис сегокульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается нами с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Форма обучения – очная. Данная программа предусматривает проведение занятий в дистанционной форме.

Форма организации занятий – групповая, что обусловлено целями и задачами программы.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (387 часов в год).

Период	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	01 сентября	31 мая	3 часа	3	9	37	333
Летний период	01 июня	15 июля	3 часа	3	9	6	54
Итого по программе						43	387

Режим занятий. Занятия в объединении рекомендуется проводить по 3 часа 3 раза в неделю. Занятия проводятся по 40 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв.

1.2 Цель программы: создание благоприятных условий для гражданско-патриотического становления подростков через выявление, развитие и поддержку лидерских, организаторских и коммуникативных качеств личности.

Реализовать цель позволяют следующие задачи.

Предметные:

Познакомить с основными теоретическими понятиями: лидерство, целеполагание, организаторская техника, общение, досуговая деятельность, игровые технологии.

Научить организовывать работу команды, пользоваться навыками психологической и коммуникативной культуры, способностью к рефлексии, рационально пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, ставить перед собой цель, оценивать и развивать свои лидерские и организаторские способности.

Метапредметные:

- развивать умение планировать и регулировать свою деятельность;
- развивать умение выстраивать коммуникацию;
- развивать умение воспринимать информацию

Личностные:

- воспитывать толерантность;
- развивать мотивацию к занятиям;
- развивать творческую активность;
- развивать познавательный интерес;
- формировать владение культурой ЗОЖ.

1.3 Учебное планирование

Учебный план

№ п/п	Основные разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Комплектование группы	6			Беседа, опрос
2.	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, опрос
3.	Лидер и его команда.	39	9	30	опрос, наблюдение
4.	Группа и коллектив.	21	6	15	тестирование
5.	Организаторская досуговая деятельность.	48	18	30	опрос, проведение

					мероприятия
6.	Вожатское мастерство.	48	24	24	зачет
7.	Общение.	36	12	24	тестирование опрос
8.	Конфликт и способы его разрешения.	45	15	30	тестирование опрос
9.	Культура речи.	21	6	15	тестирование опрос
10.	Имидж лидера.	15	6	9	тестирование опрос
11.	Основы проектирования.	51	12	39	защита проекта
	Итого:	333 ч	108	225	
12.	Работа в летний период	54		54	организация мероприятий и акций
	Итого:	54		54	
	Всего:	387			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Лидер и его команда.

Тема 1.1

Теоретические сведения (9 ч.). Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие «лидерство». Кто такой лидер? Психологические характеристики лидера. Основные этапы становления лидера.

Практика (30 ч.). Игры на знакомство. Тимбилдинг. Тестирование «Лидер литы?». Лидерские качества. Основные стили работы лидера. Диспут «Все ли могут быть лидерами?». Тренинг. Деловая игра «Мозговой штурм» («Мой путь к самореализации»). Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера.

Раздел 2. Группа и коллектив.

Тема 2.1

Теоретические сведения (6 ч.). Стадии развития коллектива. Морально-психологический климат в коллективе.

Практика (15 ч.). Методика «Какой у нас коллектив?». Работа в команде. Анкетирование «Оценка психологического климата в коллективе». Игры на сплочение коллектива, на развитие коммуникативных способностей. Микроигра «Поспорим с Великими».

Раздел 3. Организаторская досуговая деятельность.

Тема 3.1

Теоретические сведения (9 ч.). Организаторские способности. Понятие «досуг». Игровая деятельность. Классификация игр.

Практика (6 ч.). Игры на командную работу.

Тема 3.2

Теоретические сведения (6 ч.). Методика написания сценария. Технология подготовки и проведения игровой программы, конкурсной программы, квеста, интеллектуальной игры, спортивного мероприятия.

Практика (15 ч.). Проведение квеста. Проведение конкурсной программы. Креатив-бой. Проведение спортивного мероприятия.

Тема 3.3

Теоретические сведения (3 ч.). Виды и формы проведения праздников.

Практика (9 ч.). Проведение праздника.

Раздел 4. Вожатское мастерство.

Тема 4.1

Теоретические сведения (3 ч.). Содержание воспитательной работы в ГОЛ. Особенности организации детского временного коллектива. Роль и место вожатого.

Практика (6 ч.). Создание модели организации жизнедеятельности ГОЛ. Составление плана работы отряда.

Тема 4.2

Теоретические сведения (6 ч.). Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Формы и виды ведущей деятельности детей. Темперамент. Мотивация.

Практика (3 ч.). Проведение сюжетно-ролевой игры.

Тема 4.3

Теоретические сведения (9 ч.). Игровая деятельность в ГОЛ. Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий. Методика написания сценария.

Практика (9 ч.). Проведение игр с детьми младшего школьного возраста. Разработка сценариев к различным отрядным мероприятиям.

Тема 4.4

Теоретические сведения (3 ч.). Методика коллективных творческих дел (КТД). Виды КТД.

Практика (6 ч.). Разработка планов КТД. Формирование команд, определение темы КТД, распределение обязанностей, наработка идей, схема мероприятия.

Тема 4.5

Теоретические сведения (3 ч.). Техника безопасности при проведении игр, спортивных мероприятий, праздников.

Раздел 5. Общение.

Тема 5.1

Теоретические сведения (9 ч.). Средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения.

Практика (18 ч.). Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия». Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Тестирование. Игровые упражнения. Правила эффективного взаимодействия с окружающими. Составление правил

общения с разновозрастными группами.

Тема 5.2

Теоретические сведения (3 ч.) Работа по последствию лидерских качеств. Определение самооценки.

Практика (6ч.) Методы общения с людьми. Тест.

Раздел 6. Конфликт и способы его разрешения.

Тема 6.1

Теоретические сведения (15 ч.) Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Принципы и правила ведения спора. Типы и особенности участников спора.

Практика (30ч.) Тест «Умеете ли Вы контролировать себя». Основные правила поведения в конфликтных ситуациях (ситуации). Тест «Конфликтная ли Вы личность?». Тренинг на общение, установление контактов («На воздушном шаре», «Чемодан в дорогу»). Эмоциональная разминка.

Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

Раздел 7. Культура речи.

Тема 7.1

Теоретические сведения (6 ч.) Качество речи. Дикция и выразительность. Этикет общения.

Практика (15 ч.). Упражнения на дикцию. Приемы Интернет-общения, общения по телефону. Деловая игра по этикету.

Раздел 8. Имидж лидера.

Тема 8.1

Теоретические сведения (6 ч.) Конструирование собственного имиджа. Одежда. Макияж. Осанка.

Практика (9 ч.). Практикум «Создаю себя сам».

Раздел 9. Основы проектирования.

Тема 9.1

Теоретические сведения (12 ч.) Типы и виды проектов. Последовательность разработки. Темы, цели, этапы разработки.

Практика (39). Написание проекта в группе на заданную тему с включением регионального компонента. Защита проектов. Итоговое занятие.

Раздел 10. Работа в летний период.

Организация работы в летний период предполагает реализацию разработанных в учебном году проектов, организацию досуговой деятельности для учащихся образовательных учреждений, посещающих ГОЛ, жителей жилмассива, акций и т.д.

Планируемые результаты по окончании изучения программы.

Предметные:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

основные теоретические понятия: лидерство, целеполагание, организаторская техника, общение, досуговая деятельность, игровые технологии.

будут уметь: организовывать работу команды, пользоваться навыками психологической и коммуникативной культуры, способностью к рефлексии, рационально пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, ставить перед собой цель, оценивать и развивать свои лидерские и организаторские способности.

Метапредметные: К концу обучения дети:

- будут уметь работать в коллективе и выстраивать коммуникацию;
- будут уметь планировать и регулировать свою деятельность;
- будут иметь интерес и уметь воспринимать информацию.

Личностные:

К концу обучения дети будут проявлять:

- интерес и толерантность к различным профессиям и их представителям;
- мотивацию к занятиям;
- интерес к познавательной, творческой и исследовательской деятельности;
- владение культурой ЗОЖ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график реализации ДООП (см. Приложение 3)

2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня». Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества, воспитывать интерес и любовь к родной культуре и народу, к природе, родному очагу, дому, матери. Экскурсии в музеи, на тематические выставки, участие в конкурсах различного уровня, беседы играют важную роль в развитии детей. Здесь учащиеся могут научиться иному, новому взгляду на творчество, окружающий мир, почерпнуть идеи и пополнить свой жизненный багаж. Также проводятся беседы по технике безопасности и здоровому образу жизни, тематические мероприятия к календарным датам. Участие в социальных акциях («Подарок ветерану» и др.) и мероприятиях (ярмарки-распродажи, выставки) помогает учащимся самоутвердиться в обществе, проявить свои творческие способности в полной мере.

Работа с родителями

Успех работы объединения во многом зависит от участия в образовательном процессе родителей. Для этого проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные собеседования, открытые занятия.

2.3 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Основным методом преподавания являются игровые ситуации. Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где дети сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде наблюдения, исследования, а также в форме презентаций, видеофильмов, викторин. Интенсивно применяются методы групповой работы, ориентированные на детей с разным темпом восприятия, запоминания и качеством выполнения учебно-игровых заданий. Для этого педагог должен в совершенстве владеть различными педагогическими технологиями.

Технологии, используемые в рамках реализации программы:

1. Игровые.
2. Проектные.
3. Здоровьесберегающие.
4. Личностно-ориентированного обучения.

Формы проведения обучающих занятий: деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, тесты и опросы, КТД, беседы.

Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса обучающихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий. Тематические встречи с представителями разных профессий планируются в соответствии с договоренностями с участниками встреч.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

Наглядные пособия, дидактические игры, канцелярские товары, спортивный инвентарь.

Компьютер.

Мультимедийное оборудование.

2.4 Этапы и формы контроля качества освоения учащимися ДООП

Этапы педагогического контроля качества освоения учащимися программы

Два раза в год (декабрь, май) проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, организуется участие всех детей в конкурсах по профилю программы. В конце года проводится итоговое тестирование.

В конце каждого раздела проводятся подготовка сообщений, различные тесты, ролевые игры, творческие работы (мини-проекты). Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется защита и презентация творческих работ, проектов и тестирование.

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
Промежуточный мониторинг			
1.	Декабрь	Знание блоков программы за 1-е полугодие. Умение написать либо приготовить устное сообщение по заданной теме.	Фронтальный опрос. Тестовые задания. Решение практических ситуаций.
Итоговый мониторинг			
2.	Май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам обучения.	Отчетное занятие. Фронтальный опрос. Тестовые задания.

Формы оценки качества и результативности

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов учащихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Формы диагностики и контроля

1. Педагогические наблюдения
2. Тестирование
3. Викторины
4. Решение кроссвордов
5. Решение практических ситуаций
6. Открытое занятие
7. Творческие работы

2.5. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии эффективности обучения учащихся детского объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний, умений и навыков;
- нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность учащихся.

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических	Учащийся овладел лишь начальным	Объем усвоенных теоретических знаний	Освоил практически весь объем знаний,

	знаний программным требованиям (будет знать)	уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	составляет более ½	предусмотренных программой за конкретный период
2.	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
3.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических умений и навыков	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
4.	Выполнение практических заданий	Выполняет практические задания с минимальной помощью педагога или самостоятельно	Выполняет практические задания с помощью педагога	В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. Умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

2.4. Список литературы

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки / Д. АдаирД. - М. :Эксмо , 2003.
2. Берн Э. Лидер и группа: О структуре и динамике организаций и групп /Э. Берн. - Екатеринбург: Литур , 2000.
3. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001.
4. Вагин И. О. Как стать первым. Практ. коучинг по-русски / И. О. Вагин. - М. - Кызыл: Астрель: Ермак: АСТ , 2003.
5. Кови С. Р. Лидерство, основанное на принципах / С. Р. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс , 2008.
6. Лоскутникова В. И. Психологические аспекты развития потенциала лидерства в юношеском возрасте // Среднее проф. образование. – 2005.
7. Нефф Т.Д. Уроки лидеров / Т. Д. Нефф. - М.: АСТ , 2003.
8. Первитская А. М. Формирование лидерской деятельности в юношеском возрасте [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. психолог.наук / Первитская А. М. - Екатеринбург, [2007]. - 27 с. – Режим доступа: локальная сеть СОУНБ им. Белинского, зал ЭИ.
9. Рогов Е. И. Психология группы / Рогов Е. И. – М. : ВЛАДОС , 2007.
- 10.Фридман М. Искусство и наука стратегии лидерства. Новый подход к корпоратив. упр / М. Фридман. – М.: ГРАНД :Фаир-Пресс , 2004.
- 11.Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство,межличностные отношения. - М.: Аст , 1997.
- 10.Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 1992. - 43 с.
- 11.Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1998. -224 с.
- 12.Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учусь понимать других: раб. Тетрадь. – М.:Вентана-Графф, 2002. - 48с.
- 13.О.В.Моейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. Школа вожакого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами. Волгоград: Учитель, 2007.
- 14.С.Г.Огнева и др. Школа интересных каникул. Волгоград: Учитель, 2014.
- 15.Щуркова Н.Б. Игровые методики. – М.: Просвещение, 2002.
- 18.«Практикум для детского психолога». - Ростов на Дону: Психолог, 16.2008.
- 17.19.Козлов В. В. «Управление конфликтом». - М.: 2010
- 20.<https://studbooks.net> – студенческая библиотека онлайн
- 21.<https://урок.рф> – педагогическое сообщество «Урок.РФ»
- 22.<http://mosmetod.ru> – городской методический центр
- 23.<https://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ

1. ФИО учащегося _____
 2. Возраст _____, дата рождения _____
 3. Название творческого объединения, направленность _____

4. Год обучения в творческом объединении _____

5. Год вступления в объединение _____

6. Характеристика личностных качеств
(краткая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
необходимые условия для освоения ребенком социальных ролей, расширение рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия по _____	1. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, индивидуальный интерес к творческой деятельности. 2. Обучающийся мотивирован к выбору вида деятельности.
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Формирование предметно-практических действий. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений по направлению объединения.	1. Сформированы предметно-практические действия. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

**Индивидуальный образовательный маршрут
учащегося с признаками одарённости**

1. ФИО учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по _____	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность учащегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения	Форма контроля	Примеча ние
1-2		Комплектование группы.	6			
3		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	3			
		Раздел 1. Лидер и его команда	39			
4		Понятие «лидерство». Тест «Кто такой лидер?»	3	Учебное занятие	тестирование	
5		Психологические характеристики лидера. Основные этапы становления.	3	Учебное занятие	опрос	
6-7		Игры на знакомство.	6	Игра	наблюдение	
8		Тимбилдинг.	3	Игра	наблюдение	
9		Тестирование «Лидер ли ты?» Лидерские качества.	3	Учебное занятие	тестирование	
10		Основные стили работы лидера.	3	Учебное занятие	Опрос	
11		Диспут «Все ли могут быть лидерами?»	3	Диспут	наблюдение	
12-13		Тренинги.	6	Тренинг	наблюдение	
14		Деловая игра «Мой путь к самореализации».	3	Деловая игра		
15		Упражнение «Предвыборная программа»	3	Деловая игра	наблюдение	
16		Рисование лидера.	3	Творческое задание	Анализ работ	
		Раздел 2. Группа и коллектив	21			
17		Стадии развития коллектива.	3	Учебное занятие	Опрос	
18		Морально-психологический климат в коллективе.	3	Учебное занятие	Опрос	
19		Методика «Какой у нас коллектив?»	3	Учебное занятие	наблюдение	
20		Работа в команде. Анкетирование «Оценка психологического климата».	3	Учебное занятие	анкетирование	
21		Игры на сплочение коллектива.	3	Игра	наблюдение	
22		Игры на развитие коммуникативных способностей.	3	Игра	наблюдение	
23		Микроигра «Поспорим с Великими»	3	Игра	наблюдение	
		Раздел 3. Организация досуговой деятельности	48			

24		Организаторские способности.	3	Учебное занятие	Опрос	
25		Понятие «досуг». Игровая деятельность.	3	Учебное занятие	Опрос	
26		Классификация игр.	3	Учебное занятие	Опрос	
27-28		Игры на командную работу.	6	Учебное занятие	наблюдение	
29		Методика написания сценария	3	Учебное занятие	Творческое задание	
30		Технология проведения игровых программ, интеллектуальных игр, спортивных мероприятий.	3	Учебное занятие	Опрос	
31-32		Проведение квеста.	6	Игра	наблюдение	
33		Проведение конкурсной программы.	3	Учебное занятие	наблюдение	
34		Креатив-бой.	3	Креатив-бой	наблюдение	
35		Проведение спортивных мероприятий.	3	Учебное занятие	наблюдение	
36		Виды и формы проведения праздников.	3	Учебное занятие	наблюдение	
37-39		Проведение праздников.	9	Праздник	наблюдение	
		Раздел 4. Вожатское мастерство	48			
40		Содержание воспитательной работы в ГОЛ. Особенности организации детского временного коллектива. Роль и место вожатого.	3	Учебное занятие	Опрос	
41		Создание модели организации жизнедеятельности ГОЛ.	3	Учебное занятие	Опрос	
42		Составление плана работы отряда.	3	Учебное занятие	Проверка работ	
43		Методические подходы к работе с детьми разного возраста.	3	Учебное занятие	Опрос	
44		Формы и виды ведущей деятельности детей. Темперамент. Мотивация.	3	Учебное занятие	Тест	
45		Проведение сюжетно-ролевой игры.	3	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение	
46		Игровая деятельность в ГОЛ.	3	Игра	Опрос	
47		Методика проведения общелагерных праздников и отрядных мероприятий.	3	Учебное занятие	наблюдение	
48		Методика написания сценария.	3	Творческое задание	Анализ работ	
49-51		Проведение игр с детьми младшего школьного возраста.	6	Игра	наблюдение	
52		Разработка сценариев к	3	Учебное	Проверка	

		различным отрядным мероприятиям.		занятие	работ	
53		Методика коллективных творческих дел (КТД). Виды КТД.	3	Учебное занятие	Опрос	
54-55		Разработка планов КТД. Определение темы КТД, наработка идей, схема мероприятия.	6	Творческое задание	Анализ работ	
56		Техника безопасности при проведении игр, спортивных мероприятий, праздников.	3	Инструктаж	Опрос	
		Раздел 5. Общение	36			
57		Средства общения.	3	Учебное занятие	Опрос	
58		Типы и стили общения.	3	Учебное занятие	Опрос	
59		Правила эффективного общения.	3	Решение практических ситуаций	Опрос	
60		Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия».	3	Тестирование	Тест	
61		Тест «Умеете ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе.	3	Тестирование	Тест	
62		Тестирование. Игровые упражнения.	3	Тестирование	Тест	
63-64		Правила эффективного взаимодействия с окружающими.	6	Решение практических ситуаций	Опрос	
65		Составление правил общения с разновозрастными группами.	3	Практикум	Опрос	
66		Работа по последствию лидерских качеств. Определение самооценки.	3	Учебное занятие	Опрос	
67-68		Методы общения с людьми. Тест.	6	Учебное занятие	Тест	
		Раздел 6. Конфликт и способы его разрешения	45			
68-69		Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях.	6	Учебное занятие	Опрос	
70		Принципы и правила ведения спора. Типы и особенности участников спора.	3	Учебное занятие	Опрос	
71-72		Тест «Умеете ли Вы контролировать себя».	6	Тестирование	Тест	

73-75		Основные правила поведения в конфликтных ситуациях (ситуации).	9	Решение практически х ситуаций	Опрос	
76		Тест «Конфликтная ли Вы личность?».	3	Тестировани е	Тест	
77-78		Тренинг на общение, установление контактов («На воздушном шаре», «Чемодан в дорогу»).	6	Тренинг	наблюдение	
80		Эмоциональная разминка.	3	Учебное занятие	Опрос	
81-83		Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».	9	Тренинг	наблюдение	
		Раздел 7. Культура речи	21			
84		Качество речи. Дикция и выразительность.	3	Учебное занятие	Опрос	
85		Этикет общения.	3	Практикум	наблюдение	
86-87		Упражнения на дикцию.	6	Учебное занятие	наблюдение	
88-89		Приемы Интернет-общения, общения по телефону.	6	Практикум	наблюдение	
90		Деловая игра по этикету.	3	Деловая игра	наблюдение	
		Раздел 8. Имидж лидера	15			
91		Конструирование собственного имиджа. Одежда.	3	Практикум	Творческий отчет	
92		Макияж. Осанка.	3	Практикум		
93-95		Практикум «Создаю себя сам».	9	Практикум	наблюдение	
		Раздел 9. Основы проектирования	51			
96		Типы и виды проектов.	3	Проектирование	Опрос	
97-98		Последовательность разработки.	6	Проектирование	Опрос	
99-100		Темы, цели, этапы разработки.	6	Проектирование	Проверка проектов	
101-110		Написание проекта в группе на заданную тему.	30	Проектирование	наблюдение	
111-112		Защита проектов.	6	Проектирование	Защита проектов	
		Раздел 10. Работа в летний период	54			
113-128		Организация мероприятий и акций, реализация написанных проектов	51	Мероприятия, акция	наблюдение	
129		Итоговое занятие.	3			
		Всего за год:	387 ч.			

Приложение 4

Критерии оценки знаний учащихся

Работа учащихся на различных этапах обучения оценивается по следующим критериям:

- Активность;
- Высокая степень самостоятельности в выполнении заданий;
- Инициативность;
- Умение работать в команде;
- Умение правильно организовать собственную деятельность и работу команды.

Приложение 5

Диагностическая карта результативности занятий

1 год обучения (пример заполнения)

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	Лидерство, целеполагание, организаторская техника, общение, досуговая деятельность, игровые технологии.	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.3	Знает, как: -организовывать работу команды, -пользоваться навыками психологической и коммуникативной культуры, -организовать рефлекссию, -рационально пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, -ставить перед собой цель, оценивать и развивать свои лидерские и организаторские способности.	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.4	Другое в соответствии с прогнозируемыми результатами			