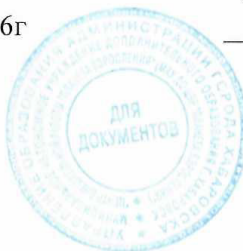


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»**

Принято
на заседании педагогического совета
ЦВР «Планета взросления»
Протокол № 4 от 27.04.2026г

Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦВР «Планета взросления»
_____ Е.Н. Савельева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Ping-pong»

Уровень освоения: базовый
Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик: Кочеткова С.В., методист

г. Хабаровск
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ping-pong» имеет социально-гуманитарную направленность.

Вид программы – модифицированная. Уровень освоения программы – базовый.

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03 марта 2023 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Приказом Министерства образования и науки Хабаровского края от 27 мая 2025 г. № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена образовательными потребностями детей школьного возраста. Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

«Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Новизна

Новизна образовательной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа по английскому языку расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

Адресат программы. Данная образовательная программа рассчитана на детей 7-14 лет, заинтересованных в изучении английского языка в занимательной форме на основе использования современных методик и аутентичных материалов издательства Logman. Группы формируются от 7 до 15 человек. Набор детей в коллектив – свободный, без ОВЗ.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая.

Объем и сроки освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PING-PONG» рассчитана на 3 года обучения. Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 мин).

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	1 час	2	2	40	80
2 год обучения	1 час	2	2	40	80
3 год обучения	1 час	2	2	40	80
Итого по программе	240 ч.				

1. 2. Цель программы

Развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения детей школьного возраста через формирование у них умений общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей, воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Первый год обучения

Задачи

Предметные:

1. Познакомить с английскими буквами и звуками, учить чтению слов открытого и закрытого типа слога; правильно интонировать высказывания на английском языке.

2. Сформировать словарный запас на английском языке для того, чтобы называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира

3. Учить создавать монологическое высказывание о себе, своей семье, животных, хобби, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке.

Метапредметные:

1. Развивать память, внимание, творческое воображение, логическое мышление, речь.

2. Пробуждать интерес к английскому языку и культуре, традициям и обычаям своей Родины и страны изучаемого языка.

Личностные:

1. Повышать культуру общения.

2. Формировать социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения и способах освоения поведения в различных ситуациях.

1.3 Учебный план 1 модуль (1 год обучения)

№ п/п	Основные разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа, опрос
2.	Приветствия	0,5	0,5	1	Беседа, опрос, наблюдение
3.	В джунглях	6	8	14	Беседа, опрос, наблюдение
4.	Цвета	0,5	5,5	6	Беседа, опрос, наблюдение
5.	Цифры	0,5	5,5	6	Беседа, опрос, наблюдение
6.	В классной комнате	0,5	5,5	6	Беседа, опрос, наблюдение
7.	Школьные вещи	0,5	5,5	6	Беседа, опрос, наблюдение
8.	Что можно делать в школе	1	6	7	Беседа, опрос, наблюдение
9.	Моя семья	1	6	7	Беседа, опрос, наблюдение
10.	Игрушки	1	6	7	Беседа, опрос, наблюдение
11.	Лицо	0,5	5,5	6	Наблюдение
12.	Питомцы	0,5	5,5	6	Беседа, опрос, наблюдение
13.	Еда	0,5	5,5	6	Беседа, опрос, наблюдение
14.	Итоговое занятие	0	1	1	
15.	Итого	13,5	66,5	80	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Вводный инструктаж. Техника безопасности.

Самопрезентация. Демонстрация возможностей кружка.

2. Приветствия

Теория: Знакомство с лексическими единицами: Hello, I'm., What's your name.

Практика: игры «Давайте познакомимся»

3. В джунглях

Теория: Знакомство с лексическими единицами: lion, elephant, parrot, boy, girl, banana, flower, bee, hippo, look! Знакомство с артиклем a/an; множественным числом существительных.

Практика: Разыгрывание диалогов, изготовление маски любимого животного, заполнение worksheets.

Чтение. Знакомство с алфавитом.

4. Цвета

Теория: Знакомство с лексическими единицами: yellow, blue, red, orange, pink, purple, white, black, grey, green, brown. Грамматика: знакомство со структурой: Look, it's blue. Is it yellow? - Yes, No

Практика: игра: «Look, it's blue», заполнение worksheets.

5. Цифры

Теория: Знакомство с лексическими единицами: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten eleven, twelve. Повторение множественного числа существительных. Знакомство со структурой: How old are you? I'm ...(eight)

Практика: тренировка употребления в речи цифр используя различные ситуативные игры, заполнение worksheets.

6. В классной комнате

Теория: Знакомство с лексическими единицами: teacher, desk, chair, book, door. Грамматика: Знакомство со структурой Here's your ...(chair); Trumpet, here's your ...(chair); It's a desk. It's a green and blue desk.

Практика: тренировка употребления в речи изученных лексических единиц используя различные ситуативные игры, заполнение worksheets.

7. Школьные вещи

Теория: Знакомство с лексическими единицами: bag, pencil, pen, crayon, rubber, book. Грамматика: тренировка в речи структуры: What is it? - It's a... (pink pencil); Is it a... (book)? Yes, No.

Практика: тренировка употребления в речи изученных лексических единиц используя различные ситуативные игры, заполнение worksheets. Изготовление и заполнение школьного портфеля.

8. Что ты можешь делать?

Теория: Знакомство с лексическими единицами: sit down, stand up, clap, turn around, jump, swim, fly, skip, run, go, sleep. Грамматика глаголом can. Can you ... (run)? – yes, I can/ no, I can't

Практика: тренировка употребления в речи изученных лексических единиц используя различные ситуативные игры, заполнение worksheets.

9. Моя семья

Теория: Знакомство с лексическими единицами: mum, dad, brother, sister, me, granny, grandpa. Грамматика: Знакомство со структурой: This is my ...(family).

Практика: тренировка употребления в речи изученных лексических единиц используя различные ситуативные игры, заполнение worksheets.

10. Игрушки

Теория: Знакомство с лексическими единицами: train, plane, bike, guitar. Грамматика: Знакомство со структурой: I've got...(a bike).

Практика: тренировка употребления в речи изученных лексических единиц используя различные ситуативные игры, заполнение worksheets. Изготовление и заполнение коробки с игрушками.

11. Лицо

Теория: Знакомство с лексическими единицами: eye, nose, ears, mouth. Глаголом touch your...(nose); выражение I can see a...(mouth).

Практика: тренировка употребления в речи изученных лексических единиц используя различные ситуативные игры, заполнение worksheets. Изготовлена веселого лица из бумажной тарелочки.

12. Питомцы

Теория: Знакомство с лексическими единицами: pets, cat, dog, hamster, snake. Тренировка употреблении структуры: I've got... (a cat), Have you got a ... (a dog)? What's this? It's a (snake); This is my... (hamster).

Практика: тренировка употребления в речи изученных лексических единиц используя различные ситуативные игры, заполнение worksheets.

13. Еда

Теория: Знакомство с лексическими единицами: ice cream, chips, salad, burger, yummy, выражением I like...(chips), I don't like...(salad).

Практика: тренировка употребления в речи изученных лексических единиц используя различные ситуативные игры, заполнение worksheets. Составление меню детского кафе. Игра «В кафе»

14. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Учащиеся будут уметь знать	Учащиеся будут уметь
буквы и звуки английского языка; лексические единицы в соответствии с программным материалом; правила чтения слов с 1, 2 типом слога, грамматические структуры и лексические клише предусмотренные программой	правильно интонировать высказывания на английском языке: создавать монологическое высказывание о себе, своей семье, хобби, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке.

Второй год обучения

Задачи 2 года обучения

Предметные:

- Формировать представление об иностранном языке, как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- пополнить словарный запас учащихся согласно программе;

- познакомить, тренировать, обобщать и закреплять лексико-грамматический материал;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Метапредметные:

- расширять кругозор;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах;
- формировать умение анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Личностные:

- воспитывать уважение к культуре и языку других стран через изучение английского языка;
- обучать ответственности за выполнение заданий;
 - развивать способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного (английского) языка.

Учебный план 2 модуль (2 год обучения)

№ п/п	Основные разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	0,5	0,5	1	Беседа, опрос
2.	Повторение		3	3	Беседа, опрос, наблюдение
3.	Я и моя школа	4	6	10	Беседа, опрос, наблюдение
4.	Я и моя семья	2,5	7,5	10	Беседа, опрос, наблюдение
5.	Я и мои друзья	3	7	10	Беседа, опрос, наблюдение
6.	Я и мое хобби	3	7	10	Беседа, опрос, наблюдение
7.	Мой день	2,5	7,5	10	Беседа, опрос, наблюдение
8.	Мой дом	2,5	7,5	10	Беседа, опрос, наблюдение
9.	Приключения	2,5	6,5	9	Беседа, опрос, наблюдение
10.	Праздники	1,5	4,5	6	Наблюдение
11.	Итоговое занятие		1	1	
12.	Итого	22	58	80	

Содержание программы:

1. Вводное занятие.

Вводный инструктаж. Техника безопасности. Самопрезентация. Демонстрация возможностей объединения 2 года обучения.

2. Повторение

Теория: Повторение алфавита, звуков название цветов, чисел. Изучение песни "Welcome to our zoo".

Практика: Заполнение рабочих листов. Игры на тренировку и употребление в речи цифр, цветов.; знание алфавита.

3. Я и моя школа

Теория: Изучение лексических единиц: school, bag, pen, pencil, rubber, book, spell, chair, write, board, be quiet, car, ball, doll, stickers, crayon, card; robot, birthday, cake, present, watch, frog, teacher, close, door, window, stand up, open, sit down.

Артикля a/an, the; This is/that is....

Практика: составление рассказа о себе, заполнение рабочих листков, изготовление школьного портфеля и заполнение его школьными принадлежностями, изготовление корзины и наполнение ее игрушками.

4. *Я и моя семья*

Теория: знакомство с лексическими единицами: sunny, family, mum, dad, brother, sister, grandpa, baby, boy, girl, grandma, friend; cowboy, box, clothes, spy, dancer; pirate, clown, king, crown; глаголом to be в положительной, вопросительной и отрицательной форме.

Практика: изучение песни «Are we pirate?» игры на тренировку и употребление в речи изученных слов и выражение, заполнение рабочих листов, составление рассказа о своем друге, изготовление генеалогического древа.

5. *Я и мои друзья*

Теория: знакомство с лексическими единицами: cloudy, computer game, old, radio, new, bike; toys, rollerblades, train, slow, fast, winner, prize; leg, body, head, wing, hand, arm, feet; ears mouth, nose, butterfly, hair, hair slide; circus, funny, long, short, strong, trunk, star. Знакомство с личным и притяжательными местоимениями, знакомство со структурой have got/has got в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Практика: Тренировка употребления пройденной лексики и структуры в диалогической и монологической речи, Составление рассказа «У моего друга есть...», заполнение рабочих листков, учебные игры на тренировку лексики.

6. *Я и мое хобби*

Теория: знакомство с лексическими единицами: house, swimming pool, river, tree, playground, children; hot, treehouse, shop, swing, slide, climbing frame, bus; sing, jump, high, ride, swim, climb, play the guitar; skip, rollerblade, fly, do a handstand, walk, run, carry; mobile phone, desk, cupboard, computer, bookcase, table, bed. Структурой There is/There are.... Вопросительными словами: Where is/where are; предлогами in, on, under, next to; модальным глаголом can/can't в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях/

Практика: тренировка употребления пройденной лексики и структуры в диалогической и монологической речи, Составление рассказа «Чем любит заниматься мой друг...», заполнение рабочих листков, учебные игры на тренировку лексики и структур.

7. *Мой день*

Теория: знакомство с лексическими единицами: breakfast, hungry, bread, honey, milk, egg, orange, fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad; get up, seven o'clock, have breakfast, clean my teeth, go to school; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; help people, police officer, fireman, visit, do my homework;

Выражением I like/ I don't like; знакомство с Present Simple-повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы. Изучение песни “ We all love our zoo”

Практика: тренировка употребления пройденной лексики и структуры настоящего простого времени в диалогической и монологической речи, Составление рассказа «что я люблю /не люблю...», «Мой рабочий день», «Чем я занимаюсь в разные дни недели» заполнение рабочих листков, учебные игры на тренировку лексики и структур.

8. *Мой дом*

Теория: знакомство с лексическими единицами: play, read, sleep, hide, water pistol, come; Have a shower, trousers, T-shirt, skirt, dress, sweater; Basketball, volleyball, football, tennis, idea, tired; dream, noise, eat, drink, upstairs, roar, snore; giant, hear, living room, bathroom, kitchen, bedroom, ghost. Знакомство с Present Continuous Tense -повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы.

Практика: тренировка употребления пройденной лексики и структуры настоящего длительного времени в диалогической и монологической речи, Составление рассказа «я одеваю... Мой друг носит ...», заполнение рабочих листов, учебные игры на тренировку лексики и структур.

Тренировка употребления пройденной лексики и структуры настоящего простого времени в диалогической и монологической речи, Составление рассказа «что я люблю /не люблю...», «Мой рабочий день», «Чем я занимаюсь в разные дни недели» заполнение рабочих листов, учебные игры на тренировку лексики и структур. Изучение песни “ I’m playing”

9. Приключения

Теория: знакомство с лексическими единицами crab, raining, dolphin, turtle, camera, take a photo; man, feed, women, tall, shark, teeth; bowl, forest, carrot, drawer, shelf, cherry, sweets, chocolate; biscuit, wall, little, squirrel, angry/

Знакомство со структурой This is /These are; множественным числом существительных; местоимениями some/any; счет до 20.

Практика: тренировка употребления пройденной лексики и структуры монологической речи, Составление рассказа «На столе есть..», заполнение рабочих листов, учебные игры на тренировку лексики и структур. Изготовление холодильника и наполнение его продуктами. Изучение песни” This is a fish”

Теория: знакомство с лексическими единицами: reindeer, Christmas tree, star, Father Christmas: throw, streamers, mask, dance, laugh; Easter egg, paint/

Практика: изучение песни «Jingle bells», “ I’m a cowboy”;;” Easter Bunny’s in the garden”. Изготовление масок, пасхальных яиц, игровая развлекательная программа.

Планируемые результаты второго года обучения

Учащиеся будут знать	Учащиеся будут уметь
лексические единицы в соответствии с программным материалом; грамматические времена и структуры переложений; разговорные клише; Правила чтения гласных букв 3 и 4 типа слога и согласных букв.	самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики. Строить монологические и диалогические высказывания на изученной лексике. анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

3 год обучения

Задачи 3 года обучения

Предметные:

- изучить лексические единицы в соответствии с программным материалом, основные способы словообразования (аффиксация и словосложение);

научить особенностям простых и сложных предложений английского языка;

- обучить интонации различных коммуникативных типов предложений:

- знакомить с видовременными формами глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных, артиклей, числительных и предлогов.
- познакомить и учить употреблять в речи речевые клише, принятые в стране изучаемого языка.

Метапредметные:

- Организовать освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим и средним школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- сформировать у учащихся речевые и интеллектуальные, познавательные способности;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Личностные:

- развивать речевые способности ребенка, внимание, мышление, память, воображение;
- формировать у учащихся умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Основные разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	0,5	0,5	1	Беседа, опрос
2.	Мои друзья	4	5	9	Беседа, опрос, наблюдение
3.	Наш чудесный год	4	6	10	Беседа, опрос, наблюдение
4.	Фантастическое приключение	4	6	10	Беседа, опрос, наблюдение
5.	Наши любимые вещи	4	6	10	Беседа, опрос, наблюдение
6.	Удивительный мир	4	5	9	Беседа, опрос, наблюдение
7.	Приятный сюрприз	4	6	10	Беседа, опрос, наблюдение
8.	Не забываемый отдых	4	5	9	Беседа, опрос, наблюдение
9.	Увлекательное чтение	4	6	10	Беседа, опрос, наблюдение
10.	Итоговое занятие		2	2	Наблюдение
11.	Итого	32,5	47,5	80	

Содержание программы

1. Вводное занятие
2. Мои друзья

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами: Africa, airport, aunt, uncle cousin, holiday, England, Ukraine, Argentina, flag, France, Greece shy, England, spaghetti, cheese, ice cream, dinner, Turkey, Australia mop, shorts, sunglasses, shirt,

swimsuit, smile passport ticket, plane, money. suitcase, taxi; глаголом “To be”, “have got” в положительной, отрицательной и вопросительной форме.

Практика: тренировка и употребление в речи лексических выражений, лексики. Составление монологических и диалогических высказываний.

3. *Наш чудесный год*

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами: postmen, morning, letter, postcard, parcel, afternoon, evening, watch M photo album, weekend, ski, year mountain, winter, summer meat excited, panda, Chino, leaf woke up, early, show, bird, lute, want. Грамматическим временем Present Simple.

Практика: тренировка и употребление в речи лексических выражений, лексики. Составление монологических и диалогических высказываний, с использованием Present Simple.

4. *Фантастическое приключение*

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами: cook, learn, talk, bored, home, doorbell, ring make, wash, dish, floor strawberry, taste go shopping, library, cinema, supermarket, buy, rope wait move, chose, stop, thief, brave. Грамматическим временем Present Continuous, повелительным наклонением глаголов.

Практика: тренировка и употребление в речи лексических выражений, лексики. Составление монологических и диалогических высказываний, с использованием Present Continuous и повелительным наклонением глаголов.

5. *Наши любимые вещи*

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами: toothbrush, half past five concert, towel, shampoo, argue ready, musical instruments, trumpet, drums, keyboard, tambourine orange thirsty, peach, watermelon, gloss, straw, juice, fruit fridge, water flour, sugar, butter.

Знакомство с притяжательными прилагательными, учить отвечать на вопрос Whose? Знакомить с местоимениями some/any; There is/There are; How much/How many; much/many/lots.

Практика: тренировка и употребление в речи лексических выражений, лексики. Составление монологических и диалогических высказываний.

6. *Удивительный мир*

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами team, heavy, throw, dirty, draw world, rhino, young, giraffe, fat, thin, cry, nurse, occident middle, finger bondage, gropes, ambulance, yesterday. Знакомство с грамматическим временем Past Simple.

Практика: тренировка и употребление в речи лексических выражений, лексики. Составление монологических и диалогических высказываний с использованием грамматического времени Past Simple.

7. *Не забываемый отдых*

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами sandcastle, armbands, bucket, spade, sun, wanted, far, story, near, scored, stuck monster sofa, fisherman, oak, save meet dive.

Практика: тренировка и употребление в речи лексических выражений, лексики. Составление монологических и диалогических высказываний с использованием модальных глаголов Can и Must в вопросительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

8. Увлекательное чтение.

Теория: тренировка в чтении, демонстрируя понимание прочитанного; с различной глубиной проникновения в их содержание, читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Практика: тренировка в чтении с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

9. Итоговое занятие

Планируемые результаты: 3 год обучения

Учащиеся будут знать	Учащиеся будут уметь
лексические единицы в соответствии с программным материалом; основные способы словообразования (аффиксация и словосложение); особенности простых и сложных предложений английского языка; различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; грамматические структуры и грамматические времена в соответствии с программой.	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе; составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; в диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), в диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе; составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки. распознавать и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график реализации ДООП (см. Приложение 3)

2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня». Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества, воспитывать интерес и любовь к родной культуре и народу, к природе, родному очагу, дому, матери. Экскурсии в музеи, на тематические выставки, участие в конкурсах различного уровня, беседы играют важную роль в развитии детей. Здесь учащиеся могут научиться иному, новому взгляду на творчество, окружающий мир, почерпнуть идеи и пополнить свой жизненный багаж. Также проводятся беседы по технике безопасности и здоровому образу жизни,

тематические мероприятия к календарным датам. Участие в социальных акциях («Подарок ветерану» и др.) и мероприятиях (ярмарки-распродажи, выставки) помогает учащимся самоутвердиться в обществе, проявить свои творческие способности в полной мере.

Работа с родителями

Успех работы объединения во многом зависит от участия в образовательном процессе родителей. Для этого проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные собеседования, открытые занятия.

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий оснащён мультимедийным оборудованием: ноутбуком с выходом в Интернет, интерактивной доской и проектором. В процессе освоения программы применяются современные технические средства, используются образовательные материалы издательства Hamilton House

Материально техническое обеспечение

Требования к помещению для учебных занятий:

- комплект столов и стульев для школьников на 15 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).
- Ресурсный пакет для преподавателя
- теле- видеоаппаратура

Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д.

Книга для учителя содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы.

Информационное обеспечение

Fly High 1,2,3. Class CD (аудиодиски для работы в классе)

Программа обеспечения для интерактивной доски.

Flashcards (Vocabulary). Набор цветных флэшкарт (лексика).

Flashcards(Alphabet). Набор цветных флэшкарт (алфавит).

Интернет ресурсы:

<https://www.britishcouncil.ru/>

<http://teremoc.ru/>

<https://www.cambridgeenglish.org/>

<https://multimedia-english.com/>

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование.

Методическое обеспечение

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести

теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как одного из видов деятельности младшего школьника и дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

Вводная часть

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
 - речевой материал по теме;
 - грамматический материал;
 - чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

В процессе обучения английскому языку используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседа;
- речевые разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- ролевые игры;
- подвижные игры;
- музыкально-подвижные игры;
- праздники и развлечения.

2.4 Этапы и формы контроля качества освоения учащимися ДООП

Этапы педагогического контроля качества освоения учащимися программы

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Авторами предполагается проведение промежуточного контроля после каждого раздела.

А также тестовые итоговые задания в конце каждого года обучения.

Критерии оценивания умений учащихся дошкольников и младших школьников

При обучении английскому языку детей 7-14 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку должны оцениваться фиксированные промежутки учебного времени (по прохождении каждого раздела). При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля.

- Текущий: при проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

- Рубежный (аудирования, чтения, говорения или письма в конце изучения каждого 2 раздела);

- Итоговый: Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года). Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Список литературы:

Список основной литературы:
УМК “Fly high 1” и “Fly high2”, “Fly high 3”.

В составе комплекта входит:

1. Книга для учителя. –Longman/. Fly high Teacher’s Guide, Danae Kozanoglou, 2010
2. Рабочая тетрадь. -Pearson. Longman Education Limited, 2011
3. Учебник. - Pearson. Longman Education Limited, 2011

Дополнительная литература

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Аудио и видео диски.
3. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
4. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 1999.
6. набор Flashcards (по лексике и алфавит).
7. Программное обеспечение для интерактивной доски

Интернет ресурсы:

1. <https://multimedia-english.com/>
2. <http://teremoc.ru/>
3. <https://www.britishcouncil.ru/>
4. <https://www.cambridgeenglish.org/>

Индивидуальный образовательный маршрут
учащегося с признаками одарённости

1. Фамилия, имя, отчество учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения,
направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение - _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих
способностей (наличие достижений).
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов учащегося.	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность учащегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятий	Всего часов	Форма проведения занятий	Форма контроля	Примечание
1.		Вводное занятие	1		беседа	
2.		Приветствия	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
В джунглях 14 ч.						
3.		Знакомство с лексическими единицами: lion, elephant, parrot, boy, girl	1	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос	
4.		Знакомство с лексическими единицами: banana, flower, bee, hippo, look! Знакомство с артиклем a/an	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
5.		множественное число существительных	1	Учебно-практическое занятие	Заполнение кроссворда	
6.		изготовление маски любимого животного	1	Учебно-практическое занятие	Игра «Animals»	
7.		Разыгрывание диалогов	1	Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи	
8.		заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
9.		Изучение алфавита	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
10.		Изучение алфавита	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
11.		Изучение алфавита	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
12.		Изучение алфавита	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
13.		Изучение алфавита	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
14.		Изучение алфавита	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
15.		Изучение алфавита	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
16.		Изучение алфавита	1	Учебно-практическое занятие	Опрос worksheets	
Цвета 6 ч.						
17.		Знакомство с лексическими единицами: yellow, blue, red, orange, pink, purple	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	

18.		Знакомство с лексическими единицами: white, black, grey, green, brown	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение, опрос	
19.		Знакомство со структурой: Look, it's blue. Is it yellow? - Yes, No	1	Учебно-практическое занятие	Игра «Незнайка»	
20.		Практика: игра: «Look, it's blue»,	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
21.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
22.		Заполнение worksheets.	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Цифры 6 ч.						
23.		Я умею считать от 1-6	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
24.		Я умею считать от 7-12	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
25.		Сколько их?	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
26.		Сколько тебе лет? Мне 7.	1	Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи	
27.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
28.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
В классной комнате 6 ч.						
29.		В моем классе есть стол, стул...	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
30.		В моем классе есть стол, стул...	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
31.		Здесь находится твой стол	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
32.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
33.		заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
34.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Школьные вещи 6 ч.						
35.		В школьном пенале лежит ...	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
36.		Что это? Это ручка	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
37.		Это мелок? Да, это так	1	Учебно-практическое занятие	Игра «Что это?»	

38.		Это мой школьный портфель.	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
39.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
40.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Что ты можешь делать? 7 ч.						
41.		Мои действия в классе	1	Учебно-практическое занятие	беседа	
42.		Мои действия в классе	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
43.		Мои действия в классе	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
44.		Я могу стоять на руках	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
45.		Ты можешь плавать?	1	Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи	
46.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
47.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Моя семья 7ч.						
48.		Моя семья	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
49.		Это моя мама, а это мой папа	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
50.		Мое генеалогическое древо	1	Учебно-практическое занятие	Составление «Memory cards»	
51.		Я люблю петь.	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
52.		Это твой братик?	1	Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи	
53.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
54.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Игрушки 7 ч.						
55.		Мои игрушки	1	Учебно-практическое занятие	беседа	
56.		Мои игрушки	1	Учебно-практическое занятие	опрос	

57.		У меня есть поезд	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
58.		Моя любимая игрушка	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
59.		Собираем корзину с игрушками	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
60.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
61.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Лицо 6 ч.						
62.		Лицо	1	Учебно-практическое занятие	беседа	
63.		Лицо	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
64.		Я могу видеть глазами, слышать ушами	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
65.		Нарисуй свою семью	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
66.		Веселое лицо	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
67.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
Питомцы 6 ч.						
68.		В моем доме живет кот	1	Учебно-практическое занятие	беседа	
69.		У меня есть собака	1	Учебно-практическое занятие	Устный опрос	
70.		У тебя есть хомяк?	1	Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи	
71.		Что это? Это змея	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
72.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Игра “Simon says”	
73.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Еда 6 ч.						
74.		Еда.	1	Учебно-практическое занятие	беседа	
75.		Я люблю мороженное	1	Учебно-практическое занятие	кроссворд	
76.		Я не люблю бургер	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	

77.		Меню моего детского кафе	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
78.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
79.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
80.		Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Создание Memory cards	

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятий	Всего часов	Форма проведения занятий	Форма контроля	Примечание
1.		Вводное занятие.	1	Учебно-практическое занятие	беседа	
2.		Повторение	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
3.		Повторение	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
4.		Повторение	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
Я и моя школа 10 ч.						
5.		В портфеле есть книги	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
6.		В портфеле есть книги	1	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
7.		Что можно делать в классной комнате	1	Учебно-практическое занятие	беседа	
8.		Игрушки оставлю дома	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
9.		Игрушки оставлю дома	1	Учебно-практическое занятие	Игра «Моя любимая игрушка»	
10.		Странные слова a/an/the	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
11.		Здесь машинка, там часы	1	Учебно-практическое занятие	Собеседование	
12.		Мой день рождения	1	Учебно-практическое занятие	Творческий мини-проект	
13.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
14.		Заполнение Worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Я и моя семья 10 ч.						

15.		Члены моей семьи	1	Учебно-практическое занятие	беседа	
16.		Члены моей семьи	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
17.		Она хорошенькая	1	Учебно-практическое занятие	Кроссворд	
18.		Я-есть, Ты –есть.	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
19.		Он твой дедушка?	1	Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи	
20.		Мы ковбои.	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
21.		Мы пираты?	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
22.		Серая уточка	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
23.		Повторение	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
24.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Игра	
Я и мои друзья 10 ч.						
25.		Это его воздушный змей	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
26.		Мой велосипед – новый, твой велосипед –быстрый.	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
27.		Эти игрушки наши	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
28.		У меня есть питомец	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
29.		Есть ли у нас эти насекомые?	1	Учебно-практическое занятие	Кроссворд	
30.		В зоопарке нет зебры	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
31.		Мальчик из цирка	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
32.		Повторение	1	Учебно-практическое занятие	собеседование	
33.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Игра «Bingo»	
34.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Я и мое хобби 10 ч.						
35.		В городе	1	Учебно-практическое занятие	беседа	
36.		В городе	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	

37.		Где Четтер?	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
38.		Я могу петь	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
39.		Ты умеешь прыгать на скакалке?	1	Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи	
40.		Где мой мобильный телефон?	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
41.		Где мой мобильный телефон?	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
42.		Повторение	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
43.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
44.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Мой день 10 ч.						
45.		Я люблю на завтрак молоко	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
46.		Я не люблю на обед рыбу	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
47.		Ты любишь суп?	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
48.		Он встает в семь часов	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
49.		Роб ходит в зоопарк каждый день?	1	Учебно-практическое занятие	Кроссворд	
50.		Супер мальчик	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
51.		Супер мальчик	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
52.		Повторение	1	Учебно-практическое занятие	Кроссворд	
53.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Творческий мини-проект	
54.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Мой дом 10 ч.						
55.		Сейчас я играю в игры	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
56.		Они принимают душ	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
57.		Они не плавают	1	Учебно-практическое занятие	Собеседование	

58.		Они спят?	1	Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи	
59.		На концерте у Карлы	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
60.		Джейн и великан	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
61.		Джейн и великан	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
62.		Повторение	1	Учебно-практическое занятие	Творческий мини-проект	
63.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
64.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Приключения 9 ч.						
65.		Здесь краб	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
66.		Здесь дельфины	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
67.		Рядом с бассейном много людей	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
68.		В шкафу не много кружек	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
69.		Есть ли немного вишни в холодильнике?	1	Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи	
70.		Сколько конфет в вазе?	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
71.		Гарри и Гретта	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
72.		Повторение	1	Учебно-практическое занятие	короссворд	
73.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
Праздники 6 ч.						
74.		Новый год	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
75.		Новый год	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
76.		Рождество	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
77.		Рождество	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
78.		Пасха	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	

79.		Пасха	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
80.		Итоговое занятие	1	Учебно-практическое занятие	собеседовани е	

Календарный учебный график

3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятий	Всего часов	Форма проведения занятий	Форма контроля	Примечание
1.		Вводное занятие	1		Беседа	
Мои друзья 9 ч.						
2.		Привет, девочки и мальчики	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
3.		Он из Африки	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
4.		Наш флаг бело-сине- красный	1	Учебно-практическое занятие	Творческий мини-проект	
5.		Ты на каникулах?	1	Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи	
6.		У нас есть камера	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
7.		У тебя есть паспорт?	1	Учебно-практическое занятие	Кроссворд	
8.		На улице снежно	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
9.		Проектная работа «Мой чемодан в поездку»	1	Учебно-практическое занятие	Творческий мини-проект	
Наш чудесный год 10 ч.						
10.		Почтальон приходит в 7	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
11.		Они играют в баскетбол?	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
12.		Она не любит мясо	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
13.		Они всегда просыпаются рано	1	Учебно-практическое занятие	Собеседование	
14.		Всегда. Иногда. Никогда	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
15.		Мои занятия в разные дни недели	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
16.		Названия месяцев.	1	Учебно-практическое занятие	Кроссворд	

17.		Погода в разное время года	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
18.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
19.		Проектная работа «Что я делаю в разные времена года»	1	Учебно-практическое занятие	Творческий мини-проект	
Фантастическое приключение 10 ч.						
20.		Я готовлю	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
21.		Ты мне не помогаешь	1	Учебно-практическое занятие	Контроль чтения	
22.		Ты едешь в город?	1	Учебно-практическое занятие	worksheet	
23.		Подожди. Не двигайся	1	Учебно-практическое занятие	кроссворд	
24.		Чем занимаются сейчас члены твоей семьи	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
25.		В гости к дедушке и бабушке	1	Учебно-практическое занятие	собеседование	
26.		В гости к дедушке и бабушке	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
27.		Давай поиграем	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
28.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
29.		Проектная работа «Мой город»	1	Учебно-практическое занятие	Творческий мини-проект	
Наши любимые вещи 10 ч.						
30.		У него моя зубная щетка	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
31.		Это мое, а это твое	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
32.		Это труба Трумпета	1	Учебно-практическое занятие	Кроссворд	
33.		Чье это фото?	1	Учебно-практическое занятие	Устный лексический диктант по картинкам	
34.		У нас есть не много апельсинов	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
35.		А у тебя есть сколько-нибудь бананов?	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
36.		В шкафу нет спагетти	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
37.		Дети хотят кушать	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	

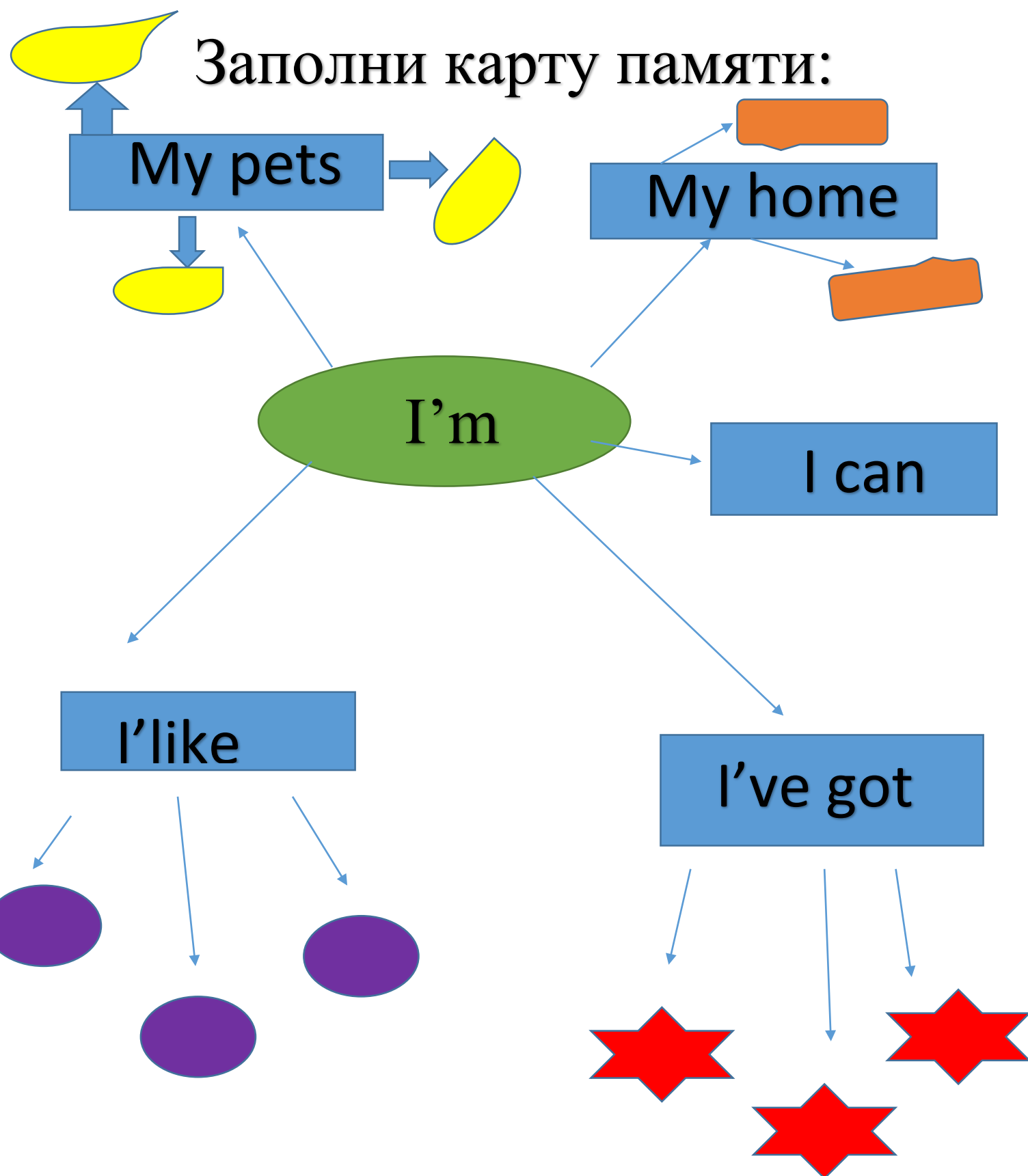
38.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
39.		Проектная работа «Еда на завтрак, обед и ужин»	1	Учебно-практическое занятие	Творческий мини-проект	
Удивительный мир 9 ч.						
40.		Наш зоопарк лучше, чем ваш. Это лучший зоопарк в мире	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
41.		Мы были на игровой площадке вчера	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
42.		Здесь нет шоколада	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
43.		Ты был вчера в школе?	1	Учебно-практическое занятие	Контроль диалогической речи	
44.		Какое у тебя было настроение вчера?	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
45.		Я умею считать до 100	1	Учебно-практическое занятие	Игра «Давайте посчитаем»	
46.		Книга рекордов Гиннеса	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
47.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
48.		Проектная работа «Погода вчера была...»	1	Учебно-практическое занятие	Творческий мини-проект	
Приятный сюрприз 10 ч.						
49.		Мы танцевали на Олимпиаде	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
50.		Ты помыла полы, Салли ?	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
51.		Мы хорошо провели время вчера	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
52.		Ты пила вчера молоко ?	1	Учебно-практическое занятие	Собеседование	
53.		Чудесные мечты	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
54.		На первый ,второй, третий рассчитайсь	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
55.		Неделя в Лондоне	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
56.		Неделя в Лондоне	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
57.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
58.		Проектная работа «Поездка в Лондон»	1	Учебно-практическое занятие	Творческий мини- проект	
Не забываемый отдых 10 ч.						
59.		Ты можешь строить замки из песка?	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	

60.		Он должен быть храбрым	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
61.		Школьные правила	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
62.		С нами ты в безопасности	1	Учебно-практическое занятие	Кроссворд	
63.		Мы встретимся снова на следующий год	1	Учебно-практическое занятие	опрос	
64.		Когда я вырасту, я буду доктором	1	Учебно-практическое занятие	Викторина	
65.		Этот прекрасный мир	1	Учебно-практическое занятие	беседа	
66.		Этот прекрасный мир	1	Учебно-практическое занятие	Контроль монологической речи	
67.		Заполнение worksheets	1	Учебно-практическое занятие	worksheets	
68.		Проектная работа « Моя будущая профессия»	1	Учебно-практическое занятие	Творческий мини-проект	
Увлекательное чтение 10 ч.						
69.		День в школе	1	Учебно-практическое занятие	Контроль чтения	
70.		Особые дни в Британии	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
71.		Особые дни в Британии	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
72.		Британский городской центр	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
73.		Еда в Британии	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
74.		Удивительные каникулы	1	Учебно-практическое занятие	Кроссворд	
75.		Неделя в Нью-Йорке	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение	
76.		Люди, которые меня окружают	1	Учебно-практическое занятие	Опрос	
77.		Люди, которые меня окружают	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
78.		Наш мир в беде	1	Учебно-практическое занятие	Беседа	
Итоговое занятие 2 ч.						
79.		Итоговое занятие	1	Учебно-практическое занятие	Собеседование	
80.		Итоговое занятие	1	Учебно-практическое занятие	Создание Memory cards	

Итоговый мониторинг (контрольные срезы знаний)

1 год обучения

Заполни карту памяти:



2 год обучения

1. Расскажи о себе, своей семье и своем хобби.
2. Расспроси своего друга, что он делает в свободное время.
3. Нарисуй и расскажи, как будет выглядеть дом твоей мечты.

3 год обучения

1. Расскажи, как ты провел свои выходные или каникулы.
2. Сделай опорные сигналы и расскажи, как ты мечтаешь провести свои каникулы.
3. Расскажи, что ты знаешь о Великобритании.

Оценочные и контрольно-измерительные материалы

Диагностическая карта результативности занятий

1 год обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Лексические единицы, языковые конструкции в соответствии с программой	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	Глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); can/can't.	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.3	Правописание и чтение изученных слов	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.		Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	поддержать беседу в рамках изученной лексики	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2	Составить рассказ о себе	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объём усвоенных умений и навыков	Овладел практически всеми умениями и навыками,

		Минимальный объём практических У и Н	составляет более $\frac{1}{2}$	предусмотренными программой за конкретный период
--	--	--	-----------------------------------	--

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любопытности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов

		неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла		
2.	Творческая активность	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

2 год обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	лексические единицы, языковые конструкции в соответствии с программой	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	грамматические времена и структуры переложений; разговорные клише;	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме

1.3	правила чтения гласных букв 3 и 4 типа слога и согласных букв, разговорные клише	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.		Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	Строить монологические и диалогические высказывания на изученной лексике	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2	анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента

		стороны взрослых и сверстников – 2 балла		
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.

4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни
----	------------------------	--	---	--

3 год обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объем теоретических знаний	Объем усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Лексические единицы, языковые конструкции в соответствии с программой	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.3	особенности простых и сложных предложений английского языка, грамматические структуры и грамматические времена в соответствии с программой	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.		Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объем практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	поддерживать беседу в рамках изученной лексики; составлять диалогические и монологические высказывания	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объем практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объем практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

2.2	воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки. распознавать и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
-----	---	--	---	---

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытий. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

Игра "Hello, Настя!".

Все дети по очереди представляются на английском. Выбирается водящий, ему дают мяч. Учитель называет имена детей. Задача водящего - вспомнить, кто это, кинуть ему или ей мяч и сказать: "Hello, Настя!". Настя должна кинуть мяч обратно и поздороваться: "Hello, Саша". Когда все друг друга запомнили, учитель становится водящим и намеренно неправильно обращается к ученикам, например, кидает мяч Саше, но говорит "Hello, Настя!". Задача детей крикнуть правильное имя.

Игра «чайная церемония»

Дети попадают на настоящую чайную церемонию! Ребята держат в руках воображаемые чашки. Они сидят в кругу и каждый из них должен представиться и сказать, с чем он любит пить чай. Например, My name is Kate. I drink tea with sweets. Затем ребёнок громко и с наслаждением хлопает воображаемым чаем. После этого все в кругу повторяют имя и лакомство говорящего.

Игра «Count and clap»

Распределите детей по очереди или посадите в круг, чтобы считать от 1 до 12. Первый ребенок начинает с *one*, а следующий вместо того, чтобы назвать *two*, хлопает в ладоши 2 раза. Таким образом они поочередно называют цифры и хлопают, следя за тем какая уже прозвучала. Эта активность подходит для любого диапазона чисел.

Игра для ребят старше 9 лет, так как предстоит несколько математических головоломок. Участники команды садятся в круг, считая до 100 по очереди. Суть в том, что число 7, а также все числа, в которых есть семерка (17, 27 и другие), а также все, которые делятся на 7 (14, 21 и т.д) нужно заменить на слово *buzz*. Вы можете задать ритм игры отстукивая его карандашом. При ошибке, участник выбывает, а остальные начинают сначала. Проверьте с какого раза у ваших учеников получится досчитать до 100 без ошибок.

Игра «Животные»

Для этой подвижной игры на английском нужен мячик. 🏀 Вы бросаете его ребенку со словами: «What is big?» (Что большое?). Малыш ловит мяч и отвечает: «Elephant» (Слон) и бросает Вам мяч обратно. Вы опять: «What is green?» (Что зеленое?). Ребенок: «Crocodile» (Крокодил) и т. цвет.

Игра «Мостик»

На ковре раскладываются листы цветной бумаги друг за другом, с небольшими промежутками, образуя мостик. Ребёнок идёт по "мостику", называя все цвета на **английском языке**. Задачи команд – без ошибок пройти через мостик. "Blocks" Игра проводится с кубиками. На каждой стороне кубика цветной квадратик. Каждый член команды поочередно, кидая кубик, называют выпадающие цвета.

Игра «Веселый поезд»

Оборудование: мягкие игрушки; шапочки с номерами.

Ход игры: Учитель присваивает номер каждому игроку соответственно номеру вагона. Игроки выстраиваются в один ряд согласно порядковым номерам, образуя поезд во главе с учителем. По команде учителя поезд начинает движение. Все движения сопровождаются определенными звуками. Каждому звуку подбирается соответствующий образ.

Пример: Поезд едет – [t], остановка – [o], гудок – [w].

Варианты игры:

- «Переключка» (вагонов). Игроки называют свой номер вагона по-английски.

- «Движение с остановками» маршруту». Маршрут задается мягкими игрушками. На разных станциях игроки собирают мягкие игрушки и рассказывают по-английски, что это за игрушки. Учитель руководит, называя номер вагона. Собрав все игрушки и повторив несколько раз звуки, по команде учителя игру можно закончить.

Игра «Продукты»

Все сидят в кругу. Ведущий называет овощ (Например, Who has got a potato?), и кого есть эта карточка, тот встает.

Игра «Сходи в магазин»

Вы изображаете маму, которая даёт поручения своим детям. В варианте для учащихся 1-2 классов, каждый игрок получает от вас примерно такое "поручение":

'Buy apples, milk and potatoes. Repeat, please'. Участник игры повторяет: 'Apples, milk, potatoes'. Если игрок верно воспроизвёл все три слова, то получает 3 балла, два слова –

2 балла, одно слово - 1 балл. Игра продолжается до тех пор, пока каждый её участник не побывает в роли маминого помощника.

Вариации. Для учеников 3-4 классов "поручения" могут выглядеть следующим образом:

'Buy three apples, nine eggs and six potatoes'. В версии для пяти-шестиклассников, вы можете давать детям подобные "поручения: 'Buy two litres of milk, seven eggs and five kilos of potatoes.

Игра «В кафе».

Все участники садятся в круг. Водящий задаёт вопрос Who likes coffee, ice-cream, (dancing / ice cream / doing homework / etc.)? Те игроки, которые бы ответили на вопрос "да", должны поменяться местами. Ведущий старается занять освободившийся стул. Кто остался без стула становится водящим.

Игра «Эхо»

Дети строятся в шеренгу. Ведущий называет слово, и каждый ученик шепотом передает это слово своему соседу. Как правило, до последнего участника доходит совершенно другое слово. Получается очень весело.

Игра «У меня есть...»

Каждый из детей (при индивидуальном занятии - учитель и ребенок) берут по 3-4 карточки, но так, чтобы соперник их не видел. Задача: с помощью общих вопросов отгадать продукты, например, первом этапе играем в memory. Дети просто обожают переворачивать картинки. Самое главное для педагога - следить за тем, чтобы картинка каждый раз **озвучивалась**, ведь учащиеся так торопятся выиграть! Да, для мотивации учитель может и ошибаться пару-тройку-четверку раз.

Каждый из детей (при индивидуальном занятии - учитель и ребенок) берут по 3-4 карточки, но так, чтобы соперник их не видел. Задача: с помощью общих вопросов отгадать продукты, например, *Have you got an apple?*

Игра «Созвездие».

Нужно вырезать из цветной бумаги звездочки с описанием предметов (или названия предметов). Разделить учеников на 2 или 3 команды. Дети подходят к

звездочкам и выбирают подходящую. (Например, предметы в спальне, или слова, которые относятся к теме «День рождения»).

Игра «Quickly!» (быстрее) и «Slowly!» (медленнее).

Каждый раз уточняйте, нужно ли им выполнять действия быстро или медленно. Используйте команды «Quickly!» (быстрее) и «Slowly!» (медленнее).

Игра «Необычный инопланетянин».

Вам понадобятся мелки, хорошая погода и асфальт (или ковер, лист бумаги и фломастеры). Попросите ребенка нарисовать необычного инопланетянина, но делать это нужно поэтапно. Например: Please, draw a body (пожалуйста, нарисуй туловище).

Draw a tail (нарисуй хвост).

Draw two ears (нарисуй 2 уха).

Draw a head (Нарисуй голову) и т.д.

Когда инопланетянин будет готов, попросите назвать его. Ребенок Вам скажет, например, - This is Tutsy. Потом спросите, что Тутси умеет делать. What can Tutsy do? Попросите показать, как Тутси это делает (Tutsy can run. Tutsy can fly. Tutsy can eat bananas.).

2. Вариант игры 1, но ребенок рисует животное с завязанными глазами.

Игра «Крокодил»

Известную игру-пантомиму для вечеринок можно использовать и с дошкольниками. Подходит для слов, значение которых легко изобразить жестами (животные, части тела, музыкальные инструменты, спорт, хобби). Как играть:

- Подготовьте карточки с картинками по определенной теме.
- Не открывая изображения на карточке, покажите обозначаемое слово с помощью жестов и мимики так, чтобы дети смогли отгадать слово и назвать его по-английски.
- Раздайте остальные карточки игрокам и попросите никому их не показывать.
- Вызывайте ребят по очереди, чтобы показать загаданное слово.

Игра "Воздушный шарик"

Непосредственная подготовка. Надуйте воздухом круглый шарик и крепко завяжите ниткой, концы которой коротко обрежьте. Таким образом, у вас получился воздушный шарик, максимально похожий на мячик. Встаньте с детьми в круг.

Ход проведения. Вытяните руку с шариком вперед и назовите лексическую категорию, допустим: 'Animals!'. Затем слегка хлопните по шарiku снизу, чтобы он поднялся вверх. Пока шарик находится в воздухе, Игрок А должен назвать слово на заданную тему, например, 'Horse!'. Когда шарик снизится до уровня его плеч. Игрок, а также ударяет его снизу, не давая опуститься. Теперь наступает очередь Игрока В назвать подходящее слово и т.д. Участники игры имеют право прикасаться к шарiku только после того, как назовут слово на заданную лексическую тему! Если игрок затрудняется это сделать и даёт шарiku упасть, то он выбывает из состязания. В этом случае, вы поднимаете шарик и, назвав новую лексическую категорию, начинаете следующий раунд. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не останется один победитель.

Игры, способствующие формированию языковых навыков:

Название игры: «What 's missing?» (Что исчезло?)

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Описание игры:

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать какой картинки не хватает.

Например, - Shut your eyes!

- Open your eyes! What's missing?

- A dog!

Название игры: «Эхо»

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры:

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

Название игры: «Пожалуйста, покажи» («Please, show me...»)

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Описание игры:

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, cat) показать картинку кошки, и так далее.

Название игры: «Что ты умеешь делать?» («What can you do?»)

Цель игры: закрепление речевого образца «Я могу» («I can»)

Описание игры:

Предложение ребенку вообразить себя медведем, лисой и т. д., используя маску, вызовет восторг. На вопрос «What can you do?» попросите ответить «I can jump» или «I can run»

Название игры «Подойди ко мне, пожалуйста» («Come up to me»)

Цель игры: закрепление прилагательных.

Описание игры.

Сидящим на стульчиках детям раздайте картинки большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика и т.д. объясните им, что по просьбе «Little dog, come up to me!» ребенок, у которого в руке маленькая собачка, должен подойти к вам. По просьбе «Big dog, come up to me!» подбегает тот ребенок, у которого картинка большой собаки, и так далее.

Название игры: «Испорченный телефон»

Цель игры закрепление изученного материала по заданной теме;

развитие фонематического слуха

Описание игры:

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо, сказанное вами, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого ребенка до последнего.

Варианты: This is a little mouse.

This is a big dog.

Название игры: «Рифмы с мячом»

Цель игры закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры:

Предложите детям игру в рифмы с указанием цвета. Передавая одному из детей мяч, скажите: «A red sock». Возвращая вам мяч, ребенок может ответить: «A green frog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

a grey hare – a black bear

a white cat – a grey bet

a blue box – a red fox.

Название игры: «Shopping»

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры:

Предложите детям игру в магазин. Скажите: «Let's play shop!». Выберите «продавца» и разложите несколько игрушек в магазине для продажи.

Покупатель: knock, knock, knock! May I come in?

Продавец: Come in, please.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please, give me a brown box.

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you. Good bye.

Продавец: Good bye.

Название игры: «I have»

Цель игры: ввод наречия «too» (тоже)

Описание игры:

Вызовите двух детей и предложите им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Кошка: I have one tail.

Мышка: I have one tail too, и так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

Название игры: «Теремок»

Цель игры закрепление изученных речевых образов.

Описание игры:

Расставьте стульчики спинкой вперед. Постройте из них «теремок». Распределите роли маленькой зеленой лягушки, большой рыжей лисы, маленького серого зайчика, большого черного кота, маленькой белой собачки.

Игра начинается со стука в дверь. Дети, выглянув в «окошки» (отверстия в спинках стульчиков), спрашивают хором «Who are you?». Ребенок, исполняющий роль лягушки, говорит: «I'm a little green frog».

«May I come in? ». Дети хором отвечают: «Come in, please». Лягушка: «Thank you!» Затем проходят все дети по очереди, спрашивая: «Who lives in the house?» Встречая очередного гостя, говорят: «Let's live together!».

Название игры: «Провод»

Цель игры: закрепление блока «вопрос-ответ» по любой теме.

Описание игры: учитель выстраивает команды в две шеренги, (дети стоят затылок друг другу) и первым двум ученикам из противоположных команд задает вопрос (например, «What's your name?») Дети должны ответить и, повернувшись, задать тот же вопрос стоящим за ними ученикам. Последние также отвечают, поворачиваются и задают вопрос следующим и т.д. Эта игра ассоциируется с передачей сигнала по проводу. Чья команда быстрее «передаст сигнал», та и получает балл. Можно включить в урок игру «Что я делаю?» на повторение глаголов. Два ученика из одной команды задумывают глагол и показывают жестах другой команде. Ребята должны назвать по-английски глагол, описывающий это действие. Если они называют правильно, то получают балл.

Стихи, художественно переведенные на русский язык.

Little Girl Little girl, little girl, Where have you been? I've been to see grandmother Over the green What did she give you? Milk in a can. What did you say for it? Thank you, Grandma	Маленькая девочка -Маленькая девочка, Скажи, где ты была? Была у старой бабушки На том конце села. -Что ты пила у бабушки? Пила с вареньем чай. -Что ты сказала бабушке? " Спасибо" и" прощай".
Black sheep Baa, baa, black sheep, Have you any wool? Yes ,sir, yes sir, Three bags full; One for the master, And one for the dame, And one for the little boy Who lives down the lane.	Барашек -Ты скажи, барашек наш, Сколько шерсти ты нам дашь- Не стриги меня пока. Дам я шерсти три мешка: Один мешок- хозяину, Другой мешок- хозяйке, А третий- детям маленьким На теплые фуфайки.
Humpty-Dumpty Humpty-Dumpty Sat on a wall, Humpty-Dumpty Had a great fall; All the King's horses And all the King's man Couldn't put Humpty Together again	Шалтай-Болтай Сидел на стене. Шалтай-Болтай Свалился во сне. Вся королевская конница, Вся королевская рать Не может Шалтая, Не может Болтая, Шалтая-Болтая, Болтая-Шалтая, Шалтая-Болтая собратъ
Pussy-cat Pussy-cat, pussy-cat Where have you been? I've been to London To look at the Queen. Pussy-cat, pussy-cat, What did you do there? I frightened a little mouse Under her chair	В гостях у королевы Где ты была сегодня, киска? У королевы у английской У королевы у английской Что ты видала при дворе? Видала мышку на ковре

Say“ Hello”

Hello-здравствуй

Hi - привет, а что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я – Good morning милые друзья.

Жил-был на свете маленький кролик.

Он по утрам говорил всем: «Good morning»

Солнечный зайчик смеялся в ответ:

«Доброе утро! Good morning!

Как здороваться

Даже если ты молчун,

Даже если бука,

Говори: "Good afternoon!"

Если встретишь друга.

Это днем, когда светло

И спешишь не очень.

А спешишь, скажи: "Hello!"

Как бы, между прочим.

Вечер выдался плохой,

С ветром или с ливнем.

Все равно, придя домой,

Ты скажи: "Good evening!"

Посмотри: опять светло,

Синь на небосклоне.

Утро доброе пришло.

Говори: "Good morning!"

До свидания

Будь вежлив и не забывай,

Прощаясь говорить:

"Good-bye!"