

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»**

Принято
на заседании педагогического совета
ЦВР «Планета взросления»
Протокол № 4 от 27.04.2026г

Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦВР «Планета взросления»
Е.Н. Савельева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МИР НА ЛАДОНИ»

Уровень освоения: базовый
Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Нименок Л.В.,
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Код безопасности» имеет *социально-гуманитарную* направленность, направление - *гражданско-патриотическое воспитание*. Предполагает *базовый* уровень освоения знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладони» является *модифицированной* и составлена на основании анализа государственных программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность программы

Современный человек, знающий иностранный язык, может пользоваться дополнительными возможностями для достижения жизненных целей. Но только лишь знания языка для продуктивного общения недостаточно. Для этого нужно знание и понимание культуры и традиций других народов мира и уважительное к ним отношение. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного,

эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности.

Основная идея программы заключается в том, что знакомство с культурой других стран происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране и о самих себе.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она полностью ориентирована на постоянное сравнение и обращение к культуре и традициям родной страны.

Педагогическая целесообразность программы обуславливается развитием у учащихся учебных, социально-гражданских, коммуникативных, общекультурных и ценностно-рефлексивных компетенций.

Адресат программы. Данная образовательная программа предназначена для учащихся 12-17 лет. Группы формируются по 7-25 человек. Набор детей в коллектив – свободный. По программе может быть выстроен индивидуальный маршрут по запросу ребенка.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. Данная программа предусматривает проведение занятий в дистанционной форме.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Форма организации занятий

Основная форма организации занятий – групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, развлечения, совместное творчество.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладони» рассчитана на 2 года обучения (387 часов в год).

Основной календарный учебный график

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Кол-во часов в год
1 год	3 часа	3	9	37	333
Летний период	3 часа	3	9	6	54
Итого 1 год	3 часа	3	9	43	387
2 год	3 часа	3	9	37	333
Летний период	3 часа	3	9	6	54
Итого 2 год	3 часа	3	9	43	387
Итого по программе					774

Режим занятий. Занятия в объединении рекомендуется проводить по 3 часа 3 раза в неделю. Занятия проводятся по 40 минут. Между занятиями 10- минутный перерыв.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными,

психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

1. 2 Цель программы – развитие патриотизма на основе интереса к познавательной, творческой и исследовательской деятельности в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской и иноязычных культур.

Для достижения поставленной цели решается следующий комплекс **задач**:

Предметные:

1. Познакомить учащихся с национальными и культурными особенностями других стран, их традициями, бытом и праздниками в сравнении с родной культурой.

2. Приобщить детей к мировой художественной культуре.

3. Познакомить с разными способами поиска информации.

4. Формировать представление о многообразии мира.

Метапредметные:

1. Развивать умение планировать и регулировать свою деятельность.

2. Развивать умение выстраивать коммуникацию.

3. Развивать умение воспринимать информацию.

Личностные:

1. Воспитывать мотивацию к занятиям.

2. Воспитывать творческую активность.

3. Развивать познавательный интерес.

4. Развивать владение культурой ЗОЖ.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Основные разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Комплектование группы	6			Беседа, опрос
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, опрос
2	Россия	45	15	30	Викторина, практический тест
3	Англоговорящие страны: Великобритания, США, Канада, Австралия	117	27	90	Проектные работы. Практический тест
4	Восточная Азия: Китай, Япония, Южная Корея, Северная Корея	54	12	42	Проектные работы. Практический тест
5	Страны Западной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, Франция, Италия, Испания, Греция, Португалия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания	108	27	81	Проектные работы. Практический тест

6	Работа в летний период	54	18	36	Организация мероприятий и акций
	ИТОГО:	387	100	287	

Содержание программы 1-го года обучения

1. Россия

Теория. Знакомство с содержанием курса. Техника безопасности на занятиях объединения. Географическое положение. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Столица. Климат. Население. Знакомство с картой мира. Праздники. Мифы, легенды, былины, сказания и их герои. Достопримечательности. Особенности национальной кухни. Любимые герои книг, фильмов и мультфильмов. Коренные жители нашего региона. Родной город Хабаровск.

Практика. Работа с картой мира. Работа с символами. Обсуждение гимна.

2. Англоговорящие страны

Теория. Великобритания, США, Канада, Австралия. Географическое положение. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Столицы. Климат. Население. Праздники: Рождество, Новый год, Пасха. Мифы, легенды, былины, сказания и их герои. Достопримечательности. Особенности национальной кухни. Правила этикета. Любимые герои книг, фильмов и мультфильмов.

Практика. Работа с картой мира. Работа с символами. Написание проектов, конкурсы рисунков, изготовление символов праздников. Поиск информации, просмотр фильмов, видео, подготовка сообщений. Поиск информации, сообщение на тему: «Я хотел бы посетить...», составление туристского проспекта для иностранных детей «Это стоит посетить в России», «Советуем посмотреть в Хабаровске». Сообщение на тему: «Мне понравилось это блюдо», составление рецепта для иностранных детей «Мое любимое блюдо», игра

«Кулинарный поединок». Разыгрывание ситуаций повседневной жизни с использованием полученных знаний. Игра: «Один день из жизни королевы». Чтение отрывков из любимых книг, просмотр отрывков любимых фильмов, обсуждение. Творческое представление любимых героев американских мультфильмов. Игра-путешествие по англоговорящим странам.

3. Страны Восточной Азии

Теория. Знакомство со странами – соседями на Востоке: Китай, Япония, Северная Корея, Южная Корея. Географическое положение. Государственные символы стран: флаг, герб, гимн. Столицы. Климат. Население. Знакомство с главными и наиболее известными праздниками стран и их сравнение с праздниками в России. Знакомство с мифами, легендами и их героями. Знакомство с достопримечательностями.

Практика. Работа с картой мира, включая работу по поиску информации о родной стране. Работа с символами. Обсуждение гимна. Написание проектов, конкурсы рисунков, изготовление символов праздников. Поиск информации, просмотр фильмов, видео, подготовка сообщений. Создание аниме. Просмотр мультфильмов и знакомство с творчеством Хаяо Миядзаки. Игра – путешествие по странам.

4. Страны Западной Европы

Теория. Знакомство со странами – соседями на Западе: Германия, Австрия, Швейцария, Франция, Италия, Испания, Греция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург,

Португалия, Дания. Географическое положение. Государственные символы стран: флаг, герб, гимн. Столицы. Климат. Население. Знакомство с главными и наиболее известными праздниками стран и их сравнение с праздниками в России. Знакомство с мифами, легендами и их героями. Знакомство с достопримечательностями.

Практика. Работа с картой мира, включая работу по поиску информации о родной стране. Работа с символами. Обсуждение гимна. Написание проектов, конкурсы рисунков, изготовление символов праздников. Поиск информации, просмотр фильмов, видео, подготовка сообщений. Игра – путешествие по странам. Знакомство с путеводителями по странам. Создание рекламной книжечки по одной из стран, включая Россию.

5. Итоговое занятие.

Практика. Игра-путешествие по странам. Создание книжки «Мои любимые моменты из нашего путешествия».

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные:

По окончании 1 года обучения, учащиеся **будут знать:**

- наиболее значимые праздники изучаемых стран в сравнении с родной культурой;
- географическое местоположение и государственные символы стран, их достопримечательности;
- особенности национальной кухни;
- литературно-художественное наследие: мифы, легенды, национальных героев, английские сказки, писателей и поэтов, фольклор;

будут уметь:

- работать с картой мира;
- владеть этикетом, необходимым в разных ситуациях;
- пользоваться разными источниками информации;
- использовать полученные знания в заданных ситуациях;
- сравнивать и высказывать свою позицию, свое отношение к ситуации.

Метапредметные:

- будут уметь планировать свою деятельность;
- будут учиться выстраивать коммуникацию;
- будут учиться воспринимать информацию.

Личностные:

- будут проявлять творческую активность;
- будут проявлять познавательный интерес;
- будут мотивированы к занятиям;
- будут проявлять владение культурой ЗОЖ.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Основные разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, опрос
2	Россия	39	13	26	Викторина, практический тест

3	Англоговорящие страны: Великобритания, США, Канада, Австралия	102	19	83	Проектные работы. Практический тест
4	Скандинавия: Финляндия, Норвегия, Швеция	30	5	25	Проектные работы. Практический тест
5	Восточная Европа: Беларусь, Украина, Польша, Болгария, Чехия, Словакия, Венгрия, Хорватия, Сербия	72	12	60	Проектные работы. Практический тест
6	Южная Америка: Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили, Перу	30	6	24	Проектные работы. Практический тест
7	Африка: Египет, Мадагаскар	57	12	45	Проектные работы. Практический тест
	ИТОГО:	333	68	265	
	Работа в летний период	54	18	36	
8	Индия	24	6	18	Проектные работы. Практический тест
9	Юго-Восточная Азия: Вьетнам, Тайланд, Сингапур, Филиппины	27	9	18	Проектные работы. Практический тест
10	Итоговое занятие	3		3	
	ИТОГО:	387	100	287	

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием курса. Техника безопасности на занятиях объединения.

2. Россия.

Теория. Географическое положение. Наиболее известные города помимо столицы: Санкт – Петербург, города Золотого кольца России, Калининград, города Дальнего Востока, Хабаровск. Знакомство с картой мира.

Практика. Работа с картой России, включая работу по поиску информации о родной стране.

3. Англоговорящие страны.

Теория. Географическое положение. Наиболее известные города помимо столиц: Великобритания – Манчестер, Ливерпуль; США – Нью-Йорк, Лос- Анджелес, Чикаго; Канада – Торонто, Ванкувер, Австралия – Сидней, Мельбурн. Знакомство с картой мира. Животный мир. Разнообразие. Архитектура. Виды жилища. Внутреннее обустройство дома. Правила дорожного движения. Правила этикета. Известные писатели. Праздники: Рождество, Новый год, Пасха, День бабушек и дедушек, день Благодарения, День сурка, День Святого Патрика, День отца, фестиваль трубочистов. Английская школа. Спортивные и подвижные игры. Хобби. Каникулы. Английский фольклор.

Практика. Работа с атласом. Изготовление карты мира с животными. Интересные истории, рассказы, книги, мультики, легенды о животных. Сравнение животного мира с животным миром родного края. Сравнение правил дорожного движения с правилами в России. Разыгрывание ситуаций повседневной жизни с использованием полученных знаний. Чтение отрывков из любимых книг, просмотр отрывков любимых фильмов, обсуждение. Творческое представление любимых героев американских мультфильмов. Проектная работа. Создание коллажа. Рассказ о своем хобби, любимом виде спорта. Значение пословиц и поговорок, сравнение в русском языке.

4. Скандинавия: Финляндия, Норвегия, Швеция.

Теория. Знакомство со странами. Географическое положение. Государственные символы стран: флаг, герб, гимн. Столицы. Климат. Население. Знакомство с главными и наиболее известными праздниками стран и их сравнение с праздниками в России. Знакомство с мифами, легендами и их героями. Знакомство с достопримечательностями.

Практика. Работа с картой мира, включая работу по поиску информации о родной стране. Работа с символами. Обсуждение гимна. Написание проектов, конкурсы рисунков, изготовление символов праздников. Поиск информации, просмотр фильмов, видео, подготовка сообщений. Игра – путешествие по странам.

5. Восточная Европа: Беларусь, Украина, Польша, Болгария, Чехия, Словакия, Венгрия, Хорватия, Сербия.

Теория. Знакомство со странами. Географическое положение. Государственные символы стран: флаг, герб, гимн. Столицы. Климат. Население. Знакомство с главными и наиболее известными праздниками стран и их сравнение с праздниками в России. Знакомство с мифами, легендами и их героями. Знакомство с достопримечательностями.

Практика. Работа с картой мира, включая работу по поиску информации о родной стране. Работа с символами. Обсуждение гимна. Написание проектов, конкурсы рисунков, изготовление символов праздников. Поиск информации, просмотр фильмов, видео, подготовка сообщений. Игра – путешествие по странам.

6. Южная Америка: Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили, Перу

Теория. Знакомство со странами. Географическое положение. Государственные символы стран: флаг, герб, гимн. Столицы. Климат. Население. Знакомство с главными и наиболее известными праздниками стран и их сравнение с праздниками в России. Знакомство с мифами, легендами и их героями. Знакомство с достопримечательностями.

Практика. Работа с картой мира, включая работу по поиску информации о родной стране. Работа с символами. Обсуждение гимна. Написание проектов, конкурсы рисунков, изготовление символов праздников. Поиск информации, просмотр фильмов, видео, подготовка сообщений. Игра – путешествие по странам.

7. Африка: Египет, Мадагаскар

Теория. Знакомство со странами. Географическое положение. Государственные символы стран: флаг, герб, гимн. Столицы. Климат. Население. Знакомство с главными и наиболее известными праздниками стран и их сравнение с праздниками в России. Знакомство с мифами, легендами и их героями. Знакомство с достопримечательностями.

Практика. Работа с картой мира, включая работу по поиску информации о родной стране. Работа с символами. Обсуждение гимна. Написание проектов, конкурсы

рисунков, изготовление символов праздников. Поиск информации, просмотр фильмов, видео, подготовка сообщений. Игра – путешествие по странам.

8. Индия

Теория. Географическое положение. Государственные символы стран: флаг, герб, гимн. Столица. Климат. Население. Знакомство с главными и наиболее известными праздниками стран и их сравнение с праздниками в России. Знакомство с мифами, легендами и их героями. Знакомство с достопримечательностями.

Практика. Работа с картой мира, включая работу по поиску информации о родной стране. Работа с символами. Обсуждение гимна. Написание проектов, конкурсы рисунков, изготовление символов праздников. Поиск информации, просмотр фильмов, видео, подготовка сообщений. Игра – путешествие по странам.

9. Юго-Восточная Азия: Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Филиппины

Теория. Знакомство со странами. Географическое положение. Государственные символы стран: флаг, герб, гимн. Столицы. Климат. Население. Знакомство с главными и наиболее известными праздниками стран и их сравнение с праздниками в России. Знакомство с мифами, легендами и их героями. Знакомство с достопримечательностями.

Практика. Работа с картой мира, включая работу по поиску информации о родной стране. Работа с символами. Обсуждение гимна. Написание проектов, конкурсы рисунков, изготовление символов праздников. Поиск информации, просмотр фильмов, видео, подготовка сообщений. Игра – путешествие по странам.

11. Итоговое занятие.

Практика. Игра-путешествие по странам. Создание книжки «Мои любимые моменты из нашего путешествия»

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные

учащиеся будут знать:

- наиболее значимые праздники изучаемых стран в сравнении с родной культурой;
- географическое местоположение и государственные символы стран, их достопримечательности;
- особенности национальной кухни;
- литературно-художественное наследие: мифы, легенды, национальных героев, английские сказки, писателей и поэтов, фольклор;
- разные способы поиска информации

будут уметь:

- работать с картой мира;
- владеть этикетом, необходимым в разных ситуациях;
- пользоваться разными источниками информации;
- использовать полученные знания в заданных ситуациях;
- сравнивать и высказывать свою позицию, свое отношение к ситуации.

Метапредметные:

- будут уметь планировать и регулировать свою деятельность;
- научатся выстраивать коммуникацию;
- научатся воспринимать информацию.

Личностные:

- будут проявлять творческую активность;

- будут проявлять познавательный интерес;
- будут мотивированы к занятиям;
- будут проявлять владение культурой ЗОЖ.

Планируемые результаты за период реализации ДООП «Мир на ладони»

Предметные:

К концу обучения дети **будут знать:**

- национальные и культурные особенности англоговорящих стран, их традиции, быт и праздники в сравнении с родной культурой;
- географическое местоположение, государственные символы стран, их столицы, наиболее значимые города и достопримечательности;
- разнообразие животного мира;
- литературно-художественное наследие: мифы, легенды, национальных героев, английские сказки, писателей и поэтов, фольклор;
- разные способы поиска информации

будут уметь:

- владеть этикетом, необходимым в разных ситуациях;
- пользоваться разными источниками информации;
- использовать полученные знания в заданных ситуациях;
- сравнивать и высказывать свою позицию, свое отношение к ситуации.

Метапредметные:

К концу обучения дети

- будут уметь планировать и регулировать свою деятельность;
- научатся выстраивать коммуникацию;
- научатся воспринимать информацию.

Личностные:

К концу обучения дети будут:

- проявлять творческую активность;
- проявлять познавательный интерес;
- мотивированы к занятиям;
- проявлять владение культурой ЗОЖ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

2.1 Календарный учебный график (см. Приложение 2).

2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня». Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества, воспитывать интерес и любовь к родной культуре и народу, к природе, родному очагу, дому, матери. Экскурсии в музеи, на тематические выставки, участие в конкурсах различного уровня, беседы играют важную роль в развитии детей. Здесь учащиеся могут научиться иному, новому взгляду на

творчество, окружающий мир, почерпнуть идеи и пополнить свой жизненный багаж. Также проводятся беседы по технике безопасности и здоровому образу жизни, тематические мероприятия к календарным датам.

Участие в социальных акциях («Подарок ветерану» и др.) и мероприятиях (ярмарки-распродажи, выставки) помогает учащимся самоутвердиться в обществе, проявить свои творческие способности в полной мере.

Работа с родителями

Успех работы объединения во многом зависит от участия в образовательном процессе родителей. Для этого проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные собеседования, открытые занятия.

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

Наглядные пособия, альбомы, карта мира, книги. Компьютер.

Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение

Видеотека.

Аудиотека.

Методическое обеспечение программы

Данная программа предполагает использование различных методов: словесный (объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог), работа с печатным материалом, игровой, наглядный (мультфильмы, обучающее видео по темам, карточки) и практический (упражнения, тренинг, письменные работы). Кроме того, проводятся различные англоязычные праздники и конкурсы. Дифференцированный подход к занимающимся с учетом их подготовленности способствует формированию у детей навыков для самостоятельных занятий.

Занятия могут включать в себя несколько разделов сразу, но обязательно комбинируются так, чтобы была взаимосвязь между ними. Строится занятие от простого к сложному.

Для создания более комфортных условий для обучения детей в группе, каждому ребенку даются индивидуальные, посильные для него задания. В методическом арсенале имеются разноуровневые учебные задания, обеспечивающие процесс восхождения ребенка к художественно-творческой деятельности.

Комплект заданий дифференцирован не только по степени сложности, но и по тематическому принципу, что дает возможность сделать занятия более интересными и эффективными в учебно-дидактическом плане.

В процессе занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Технологии, используемые в рамках реализации программы:

1. Игровые.
2. Проектные.
3. Здоровьесберегающие.
4. Личностно-ориентированного обучения.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

Диагностика результативности прохождения образовательной программы.

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знание теоретического материала диагностируется путем тестирования, опроса во время учебных занятий. Путем наблюдения за детьми на учебных занятиях, участия их в конкурсах различного уровня диагностируется интерес к получению новых знаний, диагностируется развитие познавательных способностей. В учебном кабинете постоянно организуются выставки детских работ, которые позволяют показать уровень обученности детей, и тем самым позволяют самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников.

Оценочные материалы:

- опросник «Определение стратегии поведения детей и подростков в различных ситуациях взаимодействия» (методика «Коммуникативные умения» автора Л. Михельсон в модификации Ю.З. Гильбуха),
- опросник-тест для педагога «Оценка коммуникативных умений младших школьников»
- экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой и др. и диагностика межкультурной коммуникации
- диагностика личностного роста школьников Д.В. Григорьева

2.4 Этапы и формы контроля качества освоения учащимися ДООП

Этапы педагогического контроля качества освоения учащимися программы

Два раза в год (декабрь, май) проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, организуется участие всех детей в конкурсах по профилю программы. В конце года проводится итоговое тестирование.

В конце каждого раздела проводятся подготовка сообщений, различные тесты, ролевые игры, творческие работы (мини-проекты).

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется защита и презентация творческих работ, проектов и тестирование.

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
Промежуточный мониторинг			
1.	Декабрь	Знание блоков программы за 1-е полугодие. Умение написать либо приготовить устное сообщение по заданной теме.	Фронтальный опрос. Тестовые задания. Решение практических ситуаций.
Итоговый мониторинг			
2.	Май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам обучения.	Отчетное занятие. Фронтальный опрос. Тестовые задания.

Формы оценки качества и результативности

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов учащихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Формы диагностики и контроля

1. Педагогические наблюдения
2. Тестирование
3. Викторины
4. Решение кроссвордов
5. Решение практических ситуаций
6. Открытое занятие
7. Творческие работы
8. Участие в конкурсах и выставках.

2.5. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии эффективности обучения учащихся детского объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний, умений и навыков;
- нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность учащихся.

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2.	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
3.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических умений и навыков	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
4.	Выполнение практических заданий	Выполняет практические задания с минимальной помощью педагога или самостоятельно	Выполняет практические задания с помощью педагога	В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
-------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------

1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. Умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко,

		открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

Список используемой литературы

Литература для педагога:

- Афанасьева, А. Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография/ А.Б. Афанасьева; Министерство образования и науки РФ. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014. – 188 с.
- Афанасьева А.Б. Рабочая программа внеурочной деятельности «Этностудия «Народный праздник» / Окно в мир: программы внеурочной деятельности. Вып. 1: Учебно-методическое пособие / Сост. М.П. Воюшина, Е.П. Суворова; Под ред. Г.А. Бордовского.– СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. С. 110 – 137
- Батрак, Я.А. Развитие толерантности младших школьников/ Я.А. Батрак. - Братск: ГИМНЦ, 2010. - 97 с.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
- Красильникова В.С., Грошева З.Н. Детские игры в Великобритании. Москва, 1992.
- Нестерчук Т.В., Иванова В.А. США и американцы.-М.:Просвещение, 2009.
- Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Великобритании вкратце. М.:Лист, 2001.
- Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада. Пособие по страноведению. СПб.: КАРО, 2000. – 238 с.
- Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах.- М.: Просвещение, 2010.
- Томахин Г.Д. Северная Ирландия. ИЯШ № 3, 1991, с.88.
- Томахин Г.Д. Уэльс. ИЯШ № 3, 1990, с. 90.
- Томахин Г.Д. Шотландия. ИЯШ № 5, 1990, с.94; № 6, 1990, с.87.
- Химунина Т.Н., Конон Н.В., Уолш И.А. В Великобритании принято так. Л.: Просвещение, 1875. – 295 с.

Литература для детей:

- Oscar Wilde. The Happy Prince and the Selfish Giant, level 1. – The Black Cat. - Культура стран английского языка /Томахин Г.Д. // Иностранные языки в школе.- 2000.-№2.- с.74; №3.-с.89; №5.-с.81.
- Журина Т.Ю. English. Занимательные задания». – М.: «Лист-Нью», 2001. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. Волшебный английский. Ростов н/Д: «Феникс», 2003
- Клементьева Т. Англоязычные страны. – М.: «Дрофа», 1997.
- Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- Д.: Сталкер, 2007
- Легенды о короле Артуре. Под ред. Вороновой Е.Г. – М.: «Айрис пресс», 2008.

Интернет-ресурсы: сайт "О Британии детям"

<http://projectbritain.com>

Интересный ресурс "О США для детей"

<http://www.usconsulate.org.hk/pas/kids/facts.htm>

Детский раздел сайта NationalGeographic, очень много всего интересного

<http://kids.nationalgeographic.com/kids/> Детская мини - энциклопедия на английском

<http://www.factmonster.com/>

он - лайн энциклопедия для детей на английском

<http://www.kids.net.au/>

он - лайн справочник на английском по всем странам мира

<http://www.countryreports.org/>

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ

1. ФИО учащегося _____

2. Возраст _____, дата рождения _____

3. Название творческого объединения, направленность _____

4. Год обучения в творческом объединении _____

5. Год вступления в объединение _____

6. Характеристика личностных качеств
(краткая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:

необходимые условия для освоения ребенком социальных ролей, расширение рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия	1. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, индивидуальный интерес к творческой деятельности. 2. Учащийся мотивирован к выбору вида деятельности.
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Формирование предметно-практических действий. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений по направлению объединения.	1. Сформированы предметно-практические действия. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности		

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с признаками одарённости

1. ФИО учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств
(краткая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность учащегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей учащегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Формы контроля	Примечание
1-2		Комплектование группы	6			
3		Вводное занятие. Безопасное поведение. Инструктаж по технике безопасности	3	Учебное занятие	Беседа, опрос,	
		Россия	45			
4-5		Географическое положение.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
6		Государственные символы: флаг, герб, гимн.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
7		Столица.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
8		Климат. Население.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
9		Праздники.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
10,11		Мифы, легенды, былины, сказания и их герои.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
12,13		Достопримечательности.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
14		Особенности национальной кухни.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
15		Любимые герои книг, фильмов и мультфильмов.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
16, 17		Коренные жители нашего региона.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
18		Хабаровск	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
		Англоговорящие страны	117			
19		Англоговорящие страны на карте мира Великобритания, США, Канада, Австралия	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
20,21,22		Лондон.	9	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
23		Достопримечательности США. Вашингтон. Нью Йорк. Голливуд	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
24		Национальные парки. Каньоны. Гора Рашмор (Южная Дакота)	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
25		Достопримечательности Канады	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
26,27		Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
28,29		Рождество. Понятие. Символы Рождества	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	

30		Рождественский календарь. Рождественские песни	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
31		Рождественский рынок. Пряничный человечек	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
32,33		Рождество	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
34,35		Новый год	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
36,37,38		Международный женский день и день матери в России, Англии и других странах	9	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
39		Пасха. Вербное воскресенье	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
40,41		Пасха. История праздника. Традиции праздника в России	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
42		Король Артур	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
43		Беовульф	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
44		Лохнесское чудовище	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
45		Индейцы США и Канады	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
46		Английский завтрак. Традиции английского чаепития	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
47		Американская национальная кухня. Особенности питания.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
48		Национальная кухня Канады, Австралии и Новой Зеландии	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
49		Мое любимое блюдо русской кухни	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
50		Правила этикета при знакомстве.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
51		Правила этикета в гостях. Сравнение с правилами этикета родной страны.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
52,53		Знакомство с биографией и творчеством А. Милна.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
54,55		Знакомство с биографией и творчеством Р. Киплинга.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
56		Любимые герои американских мультфильмов.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
57		Игра-путешествие	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
		Восточная Азия	54			
58		Китай.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
59,60		Пекин	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
61		Самые известные города	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	

62		Великая китайская стена	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
63		Гонконг	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
64		Китайский новый год	3	Учебное занятие		
65		Япония	3	Учебное занятие		
66		Токио	3	Учебное занятие		
67		Символы Японии	3	Учебное занятие		
68		Оригами	3	Учебное занятие		
69		Хаяо Миядзаки и его анимационные фильмы	3	Учебное занятие		
70		Южная Корея	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
71		Сеул	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
72		Всемирное наследие ЮНЕСКО	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
73		Традиции и обычаи	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
74		Северная Корея	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
75		Итоговое занятие по теме	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
		Страны Западной Европы	108			
76		Германия	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
77		Берлин	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
78		Культура	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
79		Земля мыслителей и поэтов	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
80		Детские писатели	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
81		Бавария	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
82,83		Дорога сказок	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
84		Австрия	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
85		Самые известные города	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
86		Родина великих музыкантов	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
87		Тироль. Йодли	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	

88		Штрудель и шницель	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
89		Альпы	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
90		Интересные факты	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
91		Швейцария	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
92		Известные города	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
93		Гастрономические изыски	3	Учебное занятие		
94,95		Интересные факты	6	Учебное занятие		
96		Франция	3	Учебное занятие		
97		Париж	3	Учебное занятие		
98		Лувр	3	Учебное занятие		
99		Шарль Перро	3	Учебное занятие		
100		Центр моды	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
101		Национальная кухня	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
102		Интересные факты, личности, города	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
103		Италия	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
104		Рим	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
105		Венеция	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
106		Земля классической музыки	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
107		Известные города	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
108		Джанни Родари	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
109		Национальная кухня	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
110		Испания	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
111		Мадрид	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
		Работа в летний период	54			
112		Барселона	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
113		Готика.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	

114		Дали. Пикассо	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
115		Сеговия, Гранада, Канары	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
116		Греция	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
117		Афины	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
118		Мифы и легенды	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
119		Мифы и легенды	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
120		Олимпийские игры	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
121, 122		Португалия	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
123,12 4, 125		Бельгия, Нидерланды, Люксембург	9	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
126		Дания	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
127		Андерсен	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
128		Интересные факты	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
129		Итоговое занятие	3		Беседа, опрос, практические задания	
		Итого	387			

2 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Формы контроля	Примечание
1		Вводное занятие. Безопасное поведение. Инструктаж по технике безопасности	3	Учебное занятие	Беседа, опрос	
		Россия	39			
2		Географическое положение.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
3		Наиболее известные города: Санкт – Петербург	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
4		Города Золотого кольца России	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
5		Калининград	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
6		Западная Сибирь	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
7		Восточная Сибирь	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
8		Якутия	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
9		Камчатский край	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
10		О. Сахалин	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
11		Курильские острова	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
12		Города Дальнего Востока, Хабаровского края	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
13		Хабаровск	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
14		Владивосток	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
		Англоговорящие страны	102			
15 16		Географическое положение.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
17 18		Знакомство с картой мира	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
19 20		Наиболее известные города помимо столиц: Великобритания – Манчестер, Ливерпуль	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
21 22		США – Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Чикаго	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
23 24		Канада – Торонто, Ванкувер	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
25 26		Австралия – Сидней, Мельбурн	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
27 28		Животный мир. Разнообразие.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	

29 30	Архитектура	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
31 32	Виды жилища. Внутреннее обустройство дома.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
33 34	Правила дорожного движения	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
35	Правила этикета	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
36,37	Известные писатели	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
38,39	Праздники: Рождество, Новый год	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
40,41	Пасха, День бабушек и дедушек, день Благодарения	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
42	День сурка, День Святого Патрика	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
43	День отца, фестиваль трубочистов	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
44	Английская школа	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
45,46	Спортивные и подвижные игры	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
47	Хобби. Каникулы.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
48	Английский фольклор	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
	Скандинавия: Финляндия, Норвегия, Швеция	30			
49,50	Финляндия. Государственные символы. Климат. Население.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
51,52	Знакомство с главными и наиболее известными праздниками и их сравнение с праздниками в России.	6	Учебное занятие		
53,54	Норвегия. Государственные символы. Климат. Население.	6	Учебное занятие		
55,56	Знакомство с мифами, легендами и их героями.	6	Учебное занятие		
57,58	Швеция. Государственные символы. Климат. Население. Знакомство с достопримечательностями.	6	Учебное занятие		
	Восточная Европа	72			
59,60	Беларусь	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
61,62	Украина	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
63,64	Польша	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
65,66	Болгария	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
67,68	Чехия	6	Учебное	Беседа, опрос,	

				занятие	практические задания	
69,70		Словакия	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
71,72		Венгрия	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
73,74		Хорватия	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
75,76		Сербия	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
77,78		Знакомство с главными и наиболее известными праздниками стран и их сравнение с праздниками в России.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
79,80		Знакомство с мифами, легендами и их героями.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
81,82		Знакомство с достопримечательностями.	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
		Южная Америка	30			
83,84		Мексика	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
85,86		Бразилия	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
87,88		Аргентина	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
89,90		Чили	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
91,92		Перу	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
		Африка	57			
93,94		Географическое положение	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
95,96		Страны континента и их столицы	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
97,98		Самые известные города	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
99,100		Население. Особенности жизни. Школьная жизнь	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
101, 102		Животный мир	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
103		Климат	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
104, 105		Главные и наиболее известные праздники стран	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
106,107		Кухня стран Африки	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
108		Египет	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
109, 110		Мифы Древней Греции	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	

111		Мадагаскар	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
		Работа в летний период	54			
		Индия	24			
112, 113		Самые известные города	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
114, 115		Национальные парки. Достопримечательности	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
116		Животный мир	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
117, 118		Национальная кухня	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
119		Климат	3		Беседа, опрос, практические задания	
		Юго-Восточная Азия	27			
120, 121		Географическое положение	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
122		Климат. Население.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
123, 124		Вьетнам	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
125, 126		Таиланд	6	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
127		Сингапур	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
128		Филиппины	3	Учебное занятие	Беседа, опрос, практические задания	
129		Итоговое занятие	3	Итоговое тестирование	Беседа, опрос, практические задания	
		Итого	387			

Приложение 4

Диагностическая карта результативности занятий 1 год обучения
Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	Знает наиболее значимые праздники изучаемых стран в сравнении с родной культурой; географическое местоположение и государственные символы стран, их достопримечательности	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.3	Знает особенности национальной кухни; литературно-художественное наследие: мифы, легенды, национальных героев, английские сказки, писателей и поэтов, фольклор	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.4	Знает разные способы поиска информации	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным программой за конкретный период
2.1	Умеет работать с картой мира, пользоваться разным источниками информации, использовать полученные знания в заданных ситуациях, сравнивать и высказывать свою позицию, свое отношение к ситуации.	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным программой за конкретный период

2.2	Владеет этикетом, необходимым в разных ситуациях	не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	ст в полном объеме
-----	--	--------------------	-----------------------------	--------------------

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. Умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный,	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной

		кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	деятельности	деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.

3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

Оценочные материалы

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Назначение диагностики

Диагностика предназначена для определения общего уровня толерантности. Материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам, коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству).

Специальное внимание уделено этнической толерантности – интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Адаптация методики:

Данная методика рассчитана на средний школьный возраст. Поэтому тест был адаптирован для младших школьников. Содержание вопросов теста было сохранено, но изменена формулировка вопросов на более доступную младшим школьникам.

Шкалы:

Шкалы направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая и социальная толерантность, толерантность как черта личности. Инструкция:

Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

Вопрос

Абсолютно не согласен Не согласен

Скорее не согласен Скорее согласен Согласен Полностью согласен

Содержание опросника:

- По телевизору, в газетах, в интернете может быть показано мнение абсолютно любого человека.
- В семье, в которой живут люди разных национальностей больше проблем, чем в семье, в которой живут люди одной национальности.
- Если ваш друг предал вас, надо отомстить ему.
- К другим национальностям станут относиться лучше, если они изменят свое поведение в лучшую сторону.
- В споре может быть правильной только одна точка зрения.
- Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах.
- Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.
- С неопрятными людьми неприятно общаться.
- Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения.
- Все больные люди должны жить отдельно от других людей.
- Мне бы понравилось, если бы в моей семье жили люди разных национальностей.
- Людям, которые приехали из другой страны, надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше.

- Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же.
- Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей.
- Чтобы в стране был порядок нужны строгие правила и законы.
- Люди, которые приехали из другой страны, должны иметь те же права, что и местные жители.
- Человек, который думает не так, как я, мне не нравится.
- К некоторым народам трудно хорошо относиться.
- Мне очень не нравится беспорядок.
- Любые религии имеют право на существование.
- Я могу представить, что чернокожий человек станет моим близким другом.
- Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим.

Обработка результатов:

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 0 (нет), 1 (частично) или 2 (да). Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22. Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы – 0 (да), 1 (частично), 2 (нет). Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19. Затем полученные баллы суммируются.

Интерпретация результатов теста:

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

- Низкий уровень толерантности (7-20 баллов). Результат свидетельствует о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.
- Средний уровень (21-33 баллов). Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.
- Высокий уровень толерантности (34-44 балла). Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности.

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы. Субшкала «этническая толерантность» (2, 4, 7, 11, 14, 18, 21) выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала «социальная толерантность» (1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20) позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп, изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала «толерантность как черта личности» (3, 5, 9, 13, 17, 19, 22) диагностирует личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Диагностика межкультурной коммуникации

Шкалы: данная диагностика направлена на определение уровня способностей к межкультурной коммуникации, сформированности коммуникативной и поведенческой составляющих данного процесса Назначение анкеты:

Данная анкета содержит 4 вопросов, каждый из которых представляет собой описание

ситуации межкультурной коммуникации. Вопросы анкеты – открытые – ребёнок должен описать своё видение ситуации, предложить из неё выход, который бы соответствовал этике межкультурного общения.

Инструкция для испытуемых:

Представь, что ты разговариваешь с мальчиком или девочкой, которые приехали из другой страны. Перед тобой несколько ситуаций. Прочитай их и напиши, как бы ты поступил в каждой из них (что бы ты сказал или сделал). Если в процессе работы у испытуемого возникнут вопросы, то экспериментатор должен дать разъяснения так, чтобы испытуемый не оказался сориентированным на тот или иной ответ.

Содержание вопросов:

Вопросы данной анкеты представлены в двух вариантах. Ситуации, представленные в каждом из данных вариантов схожи. Варианты диагностики используются на разных этапах исследования – для определения исходного и итогового уровней сформированности изучаемого феномена.

Вариант 1.

- Ты и твой иностранный друг из жаркой страны пошли гулять. Ты предложил поиграть в снежки. Попробуй объяснить другу, что это за игра и на какую другую игру она похожа.
- После игры в снежки ты предложил другу сесть на пенёк, попить чаю и пожарить на костре сосиски. Объясни другу, почему это интереснее, чем просто пообедать дома. Как ты это сделаешь?
- Вы играете в игру, посвященную празднику «Новый год». Твой друг хочет быть Санта Клаусом (ездить на оленях, пролезать через дымоход, говорить «Хо-хо-хо» и т.д.), а ты – Дедом Морозом (раздавать подарки со своими помощниками – снеговиками и Снегурочкой, водить с детьми хоровод). Как найти выход из этой ситуации, чтобы игра понравилась вам обоим?
- Ты и твой иностранный друг никак не можете решить, в чьей стране жить интереснее, веселее и лучше. Ещё чуть-чуть, и вы поссоритесь. Как продолжить разговор, чтобы вы остались друзьями?

Вариант 2.

- Ты и твой иностранный друг пришли домой. Твоя мама приготовила на обед борщ и оладушки. Как ты объяснишь своему другу, что это за блюда и на какие другие блюда они похожи?
- После обеда твоя мама спросила: «Вы будете чай?». Ты ответил: «Да нет, наверное». Твой друг никак не может понять, что значит твой ответ. Как ты ему это объяснишь?
- Вы играете в игру, посвященную празднику «Новый год». Твой друг хочет играть в «его» Новый год (выбрасывать старую мебель, стрелять из ружья, найти счастливую монетку в пироге и т.д.), а ты – в русский Новый год (посидеть за праздничным столом, найти подарки под ёлкой, покататься с горки и др.). Придумай такую игру, которая понравится вам обоим.
- Ты и твой иностранный друг поссорились из-за спора – чья же страна лучше. Подумай, что можно сказать другу (сделать), чтобы скорее помириться? Обработка и

интерпретация результатов:

Для количественного анализа подсчитывается общий результат по всем ситуациям. Каждому ответу присваивается балл от 0 до 2 (где 0 – минимальное проявление показателей или его отсутствие, а 2 максимальное их проявление) в зависимости от соответствия ответов следующим показателям:

- соблюдение усвоенных социальных норм и правил поведения в поликультурном обществе;
- степень проявления качеств, необходимых для позитивного взаимодействия с представителями разных культур;
- реализация адекватных языковых моделей поведения;
- умение устанавливать контакт с представителями иноязычной культуры;
- учет особенностей общения и этикета другой культуры;
- владение умениями и навыками решения коммуникативных задач в соответствии с поведенческим этикетом страны изучаемого языка.

Ключ к диагностике:

Полученный результат соотносится с уровневой шкалой сформированности межкультурной коммуникации младших школьников.

Уровень Количество баллов Высокий 7-8

Средний 5-6

Низкий - 4 и менее

Уровневые характеристики межкультурной коммуникации:

- Высокий уровень. Учащиеся в достаточной степени обладают качествами, необходимыми для позитивного взаимодействия с представителями разных культур, соблюдают нормы и правила, принятые в поликультурном обществе. Они способны управлять своим поведением адекватно ситуации, учитывать национальную специфику поведения партнера, умеют устанавливать контакт с представителями иноязычной культуры.
- Средний уровень. Младшие школьники обладают недостаточно сформированными поликультурными качествами, необходимыми для межкультурной коммуникации, проявляют сочетание интолерантных и толерантных черт личности, не всегда соблюдают социальные нормы и правила, принятые в поликультурном обществе. Не всегда способны управлять своим поведением адекватно культурной специфике ситуации, недостаточно правильно могут установить контакт с представителями иноязычной культуры.
- Низкий уровень. Учащиеся не обладают поликультурными качествами, необходимыми для взаимодействия с представителями разных культур, толерантными установками в общении, не соблюдают нормы и правила, принятые в поликультурном обществе. Они не способны управлять поведением, устанавливать контакт с представителем другой культуры.

Опросник-тест для педагога «Оценка коммуникативных умений младших школьников»

- постоянно прерывает меня во время беседы;
 - никогда не смотрит в лицо во время разговора, и не понятно, слушает ли он меня;
 - постоянно суетится, игрушки занимают его больше, чем мои слова, при этом невнимателен;
- переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал;
- не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться;
- всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая;
- выслушав меня, задает интересующие его вопросы;

- когда я предлагаю что-нибудь новое, он всегда возражает;
- если тема беседы не интересна, скажет, что ему это не интересно;
- вступает в диалог, при этом может сам предложить тему для беседы;

Интерпретация результатов теста:

Подсчитайте процент ситуаций, вызывающих у Вас досаду и раздражение при общении со школьником по формуле $K = C/10 * 100$, где

C - количество ситуаций, вызывающих у Вас досаду и раздражение; 10 - общее количество ситуаций

Низкий уровень коммуникативных умений - оценка 1 балл: 60%-100% - коммуникативные умения развиты слабо, необходимо школьника научить слушать, быть внимательным во время диалога

Средний уровень коммуникативных умений - оценка 3 балла: 30%-60% - в коммуникативных умениях присущи некоторые недостатки, не внимателен, иногда перебивает

Высокий уровень коммуникативных умений - оценка 5 баллов: 0%-30% - коммуникативные умения развиты, но иногда не совсем внимателен, умеет слушать, поддерживать беседу.