

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»**

Принято
на заседании педагогического совета
ЦВР «Планета взросления»
Протокол № 4 от 27.04.2026г

Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦВР «Планета взросления»
Е.Н. Савельева



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

Уровень освоения: базовый

Возраст учащихся: 5-10 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчики: Давыдкина С.В.,
методист; Отрокова О.В., педагог ДО.

г. Хабаровск
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Солнечный город» имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена на оказание психолого-педагогической помощи в социализации детей с ОВЗ (дети с ЗПР, с ЗРР, с интеллектуальной недостаточностью) и предполагает базовый уровень обучения. По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность (моторная, речевая, познавательная, физическая).

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность

В настоящее время очень остро стоит вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальным заказом нашего государства является воспитание активных, успешных членов общества, умеющих адаптироваться в жизни.

Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья

испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, так как тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения, недоступен ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Немаловажную роль в обучении и социализации детей с ОВЗ политика нашего государства отводит учреждениям дополнительного образования. Выполняя наряду с другими компенсаторные и реабилитационные функции, дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, получения допрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей — это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

Немалый опыт работы с этой категорией учащихся позволил нашему Центру организовать не только образовательно-досуговую деятельность детей с ОВЗ и цикла мероприятий для детей и их родителей, но и создать условия для развивающих занятий. Для решения этих задач разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Солнечный город» (группа по оказанию психолого-педагогической помощи в социализации детей с ОВЗ).

Педагогическая целесообразность

Занятия в клубе помогут учащимся обратить внимание на очень простые человеческие ценности: дружбу, взаимовыручку, оптимизм, самостоятельность.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Нетрадиционное построение занятий: интегрированные занятия («собственно игра» - состоит из нескольких игр различного вида, задействующих разные каналы восприятия).
2. Вовлечение родителей в проведение совместных досуговых мероприятий (участвуя вместе с родителями в театрализованных праздниках и конкурсno-игровых программах дети смогут постепенно адаптироваться к досугово-образовательной среде учреждения ДО).

Адресат программы - дети с ОВЗ с различными нозологиями от 5 до 10 лет.

Как все дети, дети с ОВЗ любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое. Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с ОВЗ способны лишь в атмосфере любви. Им нужно больше помощи, внимания и понимания - как со стороны педагогов, семьи, так и всего общества.

Форма обучения - очная. Также данная программа предусматривает проведение занятий в дистанционной форме.

Объем и срок освоения программы - 3 года: 222 часа в год и 36 часов для работы в летний период.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

1 год	01.09	31.05	2ч или 3ч	3 или 2	6 ч	37	222ч
	01.06	15.07	2ч или 3ч	3 или 2	6 ч	6	36ч
2 год	01.09	31.05	2ч или 3ч	3 или 2	6 ч	37	222ч
	01.06	15.07	2ч или 3ч	3 или 2	6 ч	6	36ч
3 год	01.09	31.05	2ч или 3ч	3 или 2	6 ч	37	222ч
	01.06	15.07	2ч или 3ч	3 или 2	6 ч	6	36ч

Форма организации занятий – индивидуально-групповая, что обусловлено целями и задачами программы.

Режим организации занятий

Занятия с детьми с ОВЗ проводятся 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа (продолжительность занятия 40 мин., перемена 10 мин.)

1.2 Цель данной программы

Гармоничное развитие и обогащение социального опыта детей с ОВЗ и инвалидностью для их включения в коллектив сверстников.

Задачи 1 года обучения

Предметные:

- познакомить учащихся с разнообразными способами коммуникации (вербальными и невербальными);
- формировать двигательные навыки;
- выработать умение соотносить предметы окружающей действительности с их изображением на картинках;
- выработать умение выделять предметы по функциональному признаку;
- выработать умение выбирать предметы большие и маленькие;
- закрепить знание цвета: красный, желтый, зеленый, синий;
- выработать умение выполнять предметно-игровые действия;
- научить отвечать на вопросы взрослого простыми предложениями: «да», «нет»;
- сформировать предпосылки к продуктивным видам деятельности.

Метапредметные:

- развивать умение планировать и регулировать свою деятельность;
- развивать умение выстраивать коммуникацию;
- развивать умение воспринимать информацию.

Личностные:

- развивать мотивацию к занятиям;
- развивать творческую активность;
- развивать познавательный интерес;
- формировать владение культурой ЗОЖ.

1.3 Учебное планирование

Учебный план 1 года обучения

№п/п	Название раздела	Количество часов всего			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы	6	6		Беседа, опрос
2.	Вводное занятие	3	2	1	Беседа, опрос
3.	Социальное развитие	26	7	19	наблюдение, выполнение игровых заданий
4.	Физическое развитие	36	12	24	наблюдение, выполнение игровых заданий
5.	Познавательное развитие	30	10	20	наблюдение, выполнение игровых заданий
6.	Формирование предметно-игровой деятельности	21	7	14	наблюдение, выполнение игровых заданий
7.	Развитие речи и коммуникативных способностей	24	11	13	наблюдение
8.	Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности	30	10	20	наблюдение, выставка детских работ
9.	Музыкальное развитие	24	8	16	наблюдение, разучивание потешек, песен
10.	Досуговые мероприятия	22	7	15	активное участие в мероприятиях
	Итого	222	80	142	
	Работа в летний период				
11.	Игровая деятельность. Диагностика.	36		36	наблюдение, выполнение игровых заданий
	Итого	258 ч			

1.3 Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие

Теория. Понятия «безопасность, безопасное поведение, безопасный образ жизни». Источники опасности. Зоны повышенной опасности.

Практика. Правила ответственного отношения к своей жизни. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел I. Социальное развитие

Тема 1. Формирование представлений о своей внешности

Проведение игр с детьми: «Ку-ку», «Где Петрушка?», «Куда спрятался петушок?», «Посмотри и назови», «Посмотри, угадай».

Тема 2. Формирование вербальных и невербальных форм общения

Проведение игр с детьми: «Спрячь игрушку», «Заведем игрушку», «Ласковый ребенок», «Топни ножкой», «Спрячь ручки».

Предполагаемые качественные результаты:

- Выработка умения выделять части тела и лица у себя, куклы, взрослого.
- Выработка умения вербально или невербально приветствовать, прощаться со сверстниками, взрослыми.

Раздел 2. Физическое развитие

Тема 1. Ходьба по прямой

Создание игр-ситуаций: «Иди ко мне», «Дойди и возьми игрушку», «Догони мяч» и др.

Тема 2. Ходьба по извилистой дорожке

Проведение игр: «Соберем цветочки», «А теперь походим по лужайке», «Вот какой коврик».

Тема 3. Лазание по лесенке с поддержкой

Проведение игр: «Позвони в колокольчик», «Сорви цветок», «Кто выше» и др.

Тема 4. Развитие ручной и мелкой моторики

Выполнение движений руками и пальцами по подражанию «Кулачками тук-тук», «Пальчики здороваются», «Надень кольцо», «Кольцеброс», «Зайчики».

Предполагаемые качественные результаты:

Выработка умения самостоятельно ходить по прямой, с поддержкой по гимнастической скамейке, подниматься и спускаться по лесенке, брать предметы и удерживать в руке.

Раздел 3. Познавательное развитие

Тема 1. Развитие сенсорных эталонов

Использование игровых заданий: закрыть крышками коробочки, разные по форме, опустить фигурки в разные прорези, разложить предметы в две емкости: в коробку – кубики, в миску – шарики. Проведение упражнений на развитие умения ориентироваться на цвет: «Возьми желтый мешочек», «Желтые цыплята», «Рассмотрим игрушки», «Найди домик для бабочки» и др.

Тема 2. Ознакомление с окружающим

Выполнение упражнений: «Покажи, чем будем кушать?», «Покажи, что надеваем, когда идем гулять?». «Покажи, где куртка?», «Разложи игрушки к своим картинкам» и др.

Предполагаемые качественные результаты:

- Выработка умения соотносить предметы окружающей действительности с их изображением на картинках.
- Выработка умения выделять предметы по функциональному признаку.
- Выработка умения выбирать предметы большие и маленькие, вставлять фигуры в пазлы разные по форме.
- Знать цвета: красный, желтый, зеленый, синий.

Раздел 4. Формирование предметно-игровой деятельности

Тема 1. Предметные действия

Проведение игр и упражнений: «Соберем шишки в корзину», «Стучи в барабан», «Сними колечки», «Покатай мишек на тележке», «Зайка прыгает по кочкам».

Тема 2. Развитие сюжетной игры

Проведение игр, объединенных одним сюжетом: «Доктор», «Магазин», и др.

Предполагаемые качественные результаты:

- Выработка умения выполнять предметно-игровые действия.
- Выработка умения играть в коллективе.

Раздел 5. Развитие речи и коммуникативных способностей

Тема 1. Артикуляционная гимнастика

Выполнение упражнений на выработку воздушной струи.

Подготовка артикуляционного аппарата с помощью упражнений: «Улыбка», «Трубочка», «Спрячь язычок», «Лошадка», «Язычок вышел погулять» и др.

Тема 2. Звукоподражание

Подражание действиям губ взрослого: «пи-па-пы», «мо-му-мы», «ба-ба-ба» и др.

Предполагаемые качественные результаты:

- Выработка умения подражать действиям губ взрослого.
- Отвечать на вопросы взрослого простыми предложениями: «да», «нет».

Раздел 6. Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности

Тема 1. Лепка

Выполнение изделий из глины и соленого теста. Лепка изделий прямыми движениями рук, соединяя части предмета, прижимая их друг к другу (баранки, бублики, конфеты и др.)

Тема 2. Рисование

Изображение прямых линий пальцами, кистями рук по темам: «Дорожка для зайчика», «Украсим коврик», «Ниточки для шариков», «Дождик-дождик, кап-кап-кап» и др.

Тема 3. Конструирование

Сооружение построек (дорожки, заборчики, башни, домики для зверюшек) из крупного конструктора.

Предполагаемые качественные результаты:

- Выработка умения отщипывать глину, тесто щепотью, делать простые постройки из конструктора, рисовать прямые линии.

Раздел 7. Музыкальное развитие

Тема 1. Музыкально-ритмические движения

Проведение игр, упражнений с предметами (погремушки, бубны, флажки и др.)

Тема 2. Пение

Пение песен, потешек (подпевание взрослому)

Тема 3. Слушание музыки

Передача характера музыки на музыкальных инструментах (тихо-громко, быстро-медленно)

Предполагаемые качественные результаты:

- Выработка умения узнавать и подпевать знакомые песни.
- Распознавать звучание музыки (тихо-громко) и выполнять простые танцевальные движения (потопать ножками, похлопать ручками)

Раздел 8. Досуговые мероприятия

Активное участие в мероприятиях объединения, ЦВР «Планета взросления».

Прогнозируемые результаты по окончании 1 года обучения

Предметные

Учащиеся будут знать:

- разнообразные способы коммуникации (вербальными и невербальными);
- двигательные навыки;
- предметы окружающей действительности и соотносить их с изображением на картинках;
- предметы по функциональному признаку;
- предметы большие и маленькие;
- цвета: красный, желтый, зеленый, синий;
- предметно-игровые действия;
- отвечать на вопросы взрослого простыми предложениями: «да», «нет»;
- продуктивные виды деятельности.

Метапредметные:

- начнет развиваться умение планировать и регулировать свою деятельность;
- начнет развиваться умение выстраивать коммуникацию;
- начнет развиваться умение воспринимать информацию.

Личностные:

- начнет развиваться мотивация к занятиям;
- начнет развиваться творческая активность;
- начнет развиваться познавательный интерес;
- начнет формироваться владение культурой ЗОЖ.

1.4 Учебное планирование

Учебный план 2 года обучения

№ п/ п	Название раздела	Количество часов всего			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, опрос
2.	Социальное развитие	15	6	9	наблюдение, выполнение игровых заданий
3.	Физическое развитие	36	12	24	наблюдение, выполнение игровых заданий
4.	Познавательное развитие	36	12	24	наблюдение, выполнение игровых заданий
5.	Формирование игровой деятельности	26	8	18	наблюдение, выполнение игровых заданий
6.	Развитие речи и коммуникативных способностей	30	12	18	наблюдение
7.	Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности	30	10	20	наблюдение, выставка детских работ
8.	Музыкальное развитие	24	8	16	наблюдение, разучивание потешек, песен
9.	Досуговые мероприятия	22	7	15	активное участие в мероприятиях
	Итого	222	76	146	
	Работа в летний период				
	Игровая деятельность. Диагностика.	36		36	наблюдение, выполнение игровых заданий
	Итого	258 ч			

Содержание программы

2 год обучения

Вводное занятие.

Теория. Понятия «безопасность, безопасный образ жизни». Источники опасности. Безопасное поведение на улице.

Практика. Правила ответственного отношения к своей жизни. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел I. Социальное развитие

Тема 1. Работа в группе сверстников

Проведение игр на взаимодействие: «Пускаем пузыри», «Катаемся на горке», и др.

Предполагаемые качественные результаты:

Возможность ребенка адекватно вести себя в коллективе сверстников.

Закрепление вербальных и невербальных форм общения.

Раздел 2. Физическое развитие

Тема 2. Метание мяча в цель

Проведение спортивных игр: «Попади в кольцо», «Брось шары в корзину», «Прокати мяч в ворота», «Кати-лови».

Тема 3. Ходьба по наклонной

Выполнение упражнений по показу взрослого: «Котятта», «Пойдем по дорожке», «Лошадки».

Тема 4. Лазание по лесенке

Лазание по гимнастической стенке произвольным способом.

Предполагаемые качественные результаты.

Выработка следующих умений:

- метать мяч в цель;
- ходить по дорожке, выложенной из каната;
- ходить по наклонной доске;
- пролезать между рейками лестничной пирамиды.

Раздел 3. Познавательное развитие

Тема 1. Развитие сенсорных эталонов

Выполнение речевых инструкции, включающих ориентировку в пространстве игровой комнаты. Перенесение знакомых способов решения, проблемных практических ситуаций, в новые условия, используя различные вспомогательные средства и предметы-орудия.

Проведение игр: «Поймай рыбку», «Достань камешки» и др.

Тема 2. Ознакомление с окружающим

Проведение игр «Лото», «Паровоз» на умение классифицировать: дикие – домашние животные, овощи – фрукты, посуда, мебель.

Предполагаемые качественные результаты:

- Выработка умений ориентироваться в пространстве групповой комнаты.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Раздел 4. Формирование игровой деятельности

Тема 1. Сюжетные игры

Проведение игр на темы: «Кукла пришла в гости», «Напоим куклу чаем», «Дочки-матери», «Купание куклы», «Сварим обед для Маши» и др.

Тема 2. Подвижные игры

Проведение подвижных игр с сюжетом: «Кот и мыши», «Лиса и зайцы», «Гуси-гуси», «Огуречик» и др.

Тема 3. Игры-драматизации

Проведение театрализованных игр: «Теремок», «Колобок», «Репка».

Предполагаемые качественные результаты:

-Выработка умения играть со сверстниками, выполняя определенную роль.

Раздел 5. Развитие речи и коммуникативных способностей

Тема 1. Артикуляционная гимнастика

Выполнение упражнений на выработку дыхательной струи, а также на постановку звуков: «Накажем непослушный язык», «Вкусное варенье», «Лошадки», «Маляр», «Грибок» и др.

Тема 2. Расширение словарного запаса

Прослушивание и проговаривание потешек, прибауток, сказок.

Предполагаемые качественные результаты:

-Выработка умения говорить предложениями, состоящими из 2-3 слов.

Раздел 6. Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности

Тема 1. Лепка

Работа с глиной, пластилином. Лепка изделий круговыми движениями. Выполнение работ на темы: «Колобок», «Яблоко для ежика», «Пирог для бабушки» и др.

Тема 2. Рисование

Использование в работе различных материалов: краски, детский крем, мел, карандаши, маркеры, кисти разной толщины. Рисование кругообразующими движениями.

Тема 3. Конструирование

Сооружение построек (мебель для куклы, кровать, стол, стул, диван) из различного материала: кирпичики, палочки, кубики.

Тема 4. Аппликация

Изображение предметов на бумаге, с использованием кистей, клея. Предполагаемые темы: «Мячик для куклы», «Грибок», «Морковка для зайца», «Разноцветные шары» и др.

Предполагаемые качественные результаты:

Выработка умений рисовать кругообразующими движениями, самостоятельно сооружать постройки, использовать подручные материалы при аппликации, лепить из глины и пластилина.

Раздел 7. Музыкальное развитие

Тема 1. Музыкально-ритмические движения

Использование различных игр и упражнений с предметами: мячиками, платочками, ленточками, палочками

Тема 2. Пение

Звукоподражание. Разучивание песен: «Серенькая кошечка», «Паровоз», «Где же наши ручки», «Есть у солнышка друзья» и др.

Тема 3. Слушание музыки

Слушание классических произведений, народной музыки, детских песен, произведения русских и зарубежных классиков.

Тема 4. Музыкально-дидактические игры

Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, деревянные ложки): «Топни ножкой», «Похлопаем в ладоши», «Пружинка» и др.

Предполагаемые качественные результаты:

Выработка умения слушать музыкальные произведения, соразмерять силу удара на музыкальных инструментах, выполнение парных плясовых движений.

Раздел 8. Досуговые мероприятия

Активное участие в мероприятиях объединения, ЦВР «Планета взросления».

Прогнозируемые результаты по окончании 2 года обучения

Предметные

Учащиеся будут знать и уметь:

- слушать музыкальные произведения, соразмерять силу удара на музыкальных инструментах, выполнение парных плясовых движений;
- рисовать кругообразующими движениями, самостоятельно сооружать постройки, использовать подручные материалы при аппликации, лепить из глины и пластилина;
- говорить предложениями, состоящими из 2-3 слов;
- играть со сверстниками, выполняя определенную роль;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты;
- выполнять определенные физические движения.

Метапредметные:

- продолжит развиваться умение планировать и регулировать свою деятельность;
- продолжит развиваться умение выстраивать коммуникацию;
- продолжит развиваться умение воспринимать информацию.

Личностные:

- продолжит развиваться мотивация к занятиям;
- продолжит развиваться творческая активность;
- продолжит развиваться познавательный интерес;
- продолжит формироваться владение культурой ЗОЖ.

Учебное планирование
Учебный план 3 года обучения

№п/п	Название раздела	Количество часов всего			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	беседа, опрос
2.	Социальное развитие	6	2	4	наблюдение, выполнение игровых заданий
3.	Физическое развитие	36	12	24	наблюдение, выполнение игровых заданий
4.	Познавательное развитие	36	12	24	наблюдение, выполнение игровых заданий
5.	Формирование игровой деятельности	30	10	20	наблюдение, выполнение игровых заданий
4.	Формирование речи и коммуникативных способностей	30	10	20	наблюдение, беседа
5.	Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности	36	12	24	наблюдение, выставка детских работ
6.	Музыкальное развитие	32	10	22	наблюдение, разучивание потешек, песен
7.	Досуговые мероприятия	22	7	15	участие в мероприятиях
Итого		222ч	76	146	
Работа в летний период					
	Игровая деятельность. Диагностика.	36		36	наблюдение, выполнение заданий
Итого	Итого	258 ч			

Содержание программы

3 год обучения

Вводное занятие. «Мы любим играть». Безопасный образ жизни. Как безопасно себя вести на занятиях.

Раздел 1. Физическое развитие

Тема 1. Ходьба по наклонной

Выполнение упражнений самостоятельно и с поддержкой взрослого: «Юный альпинист», «Сходим к Мишке в гости», «Полоса препятствий», «Кошечка», «С горки вниз бежим, чуть что кубарем летим».

Тема 2. Метание мяча в цель

Проведение спортивных игр: «Мяч в ворота», «Запусти ракету на Луну», «Сбей кегли».

Тема 3. Лазание по лесенке

Лазание по гимнастической стенке произвольным способом, выполняя задания взрослого.

Предполагаемые качественные результаты.

Выработка следующих умений:

- Ходить по наклонной дорожке;
- Перешагивать через предмет;
- Метать в цель;
- Лазать по лесенке.

Раздел 2. Познавательное развитие

Тема 1. Развитие математических представлений

Использование современных развивающих игр: «Дни недели», «Путешествие в Фиолетовый лес», «Сложи узор», «Найди недостающие фигуры», «Помоги муравьишкам», «Чудо-цветик», «Заполни клетки», «Отгадай и докажи».

Тема 2. Ознакомление с окружающим

Проведение занятий в форме бесед, игр: «Семья», «Времена года», «Наши друзья – животные», «Мы живем в городе».

Предполагаемые качественные результаты.

Выработка следующих умений:

- классификация по одному-двум свойствам;
- определение формы предмета;
- счет до 10;
- сравнение величин;
- название детенышей диких и домашних животных;
- знание основных частей тела человека и их назначение;
- знание об особенностях сезонной жизни людей, животных;
- название родного города.

Раздел 3. Формирование игровой деятельности

Тема 1. Сюжетные игры

Проведение игр на темы: «Магазин», «Дом», «Повар», «Автобус» и др.

Тема 2. Подвижные игры

Проведение подвижных игр с сюжетом: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «День-ночь», «Мыльный пузырь», «Игры-забавы», «Кто пасется на лугу», «Огород» и др.

Тема 3. Игры-драматизации

Проведение театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Семеро козлят», «Пых» и др.

Предполагаемые качественные результаты.

Выработка умения играть со сверстниками, выполняя определенную роль, соблюдая правила игры.

Раздел 4. Развитие речи и коммуникативных способностей

Тема 1. Артикуляционная гимнастика

Выполнение упражнений на посыл голоса: шепот, крик, на постановку дыхания, звуков: «Фокусник», «Грибок», «Горка», «Чашечка», «Моторчик» и др.

Тема 2. Развитие связной речи

Проведение игровых упражнений: «Отгадай слово по первым звукам», «Четвертый лишний», составление рассказов по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, придумывание небылиц. Использование в работе дидактических игр: «Кто больше слов придумает про...» и т.д.

Тема 3. Обогащение и активизация словаря

Заучивание потешек, стихотворений, проведение дидактических игр: «Будь внимателен», «Назови овощи», «Найди ошибку», «Скажи ласково» и др.

Предполагаемые качественные результаты:

- Расширение активного и пассивного словаря.
- Составление небылиц, рассказов по сюжетным картинкам.
- Заучивание и воспроизведение потешек, стихотворений.

Раздел 5. Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности

Тема 1. Лепка

Работа с пластилином, соленым тестом: «Кошечка», «Белочка», декоративная пластина «Цветок», «Дары с огорода» и др.

Тема 2. Рисование

Использование в работе различных материалов: гуашь, акварель, сангина, карандаши, пастель, кисти разной толщины.

Предполагаемые темы: «Рыбка», «Густой дремучий лес», «Волшебные облака», «Птицы на ветках», «Снежинка», «Салфетка для мамы» и др.

Тема 3. Аппликация

Изображение предметов на бумаге, с использованием кистей, клея, ножниц, использование техники оригами.

Предполагаемые темы: «Ваза с фруктами», «Волшебные облака», «Красивые цветы», «Новогодняя открытка», «Елочка» и др.

Тема 4. Конструирование

Организация конструктивной деятельности с деревянным строительным материалом по темам: «Лодочка», «Птица», «Улица города», «Домик для зайки», «Грузовая машина».

Предполагаемые качественные результаты:

- Выработка умений композиционно выстраивать работу.
- Умение планировать действия по созданию образа.
- Развитие мелкой моторики.

Раздел 6. Музыкальное развитие

Тема 1. Музыкально-ритмические движения

Использование игровых упражнений с предметами: мячами, платочками, ленточками, флажками, палочками: «Внимательные зверюшки», «Бубен песенку поет», «Бабочки», «Барабан и погремушка».

Тема 2. Пение

Использование вокальных упражнений, наглядно-игрового приема «Лесенка», народных песен, попевок в развитии звукового слуха. Разучивание и исполнение песен.

Тема 3. Слушание

Слушание вокальных и инструментальных произведений: «Детский альбом» А. Гречанинова, П. Чайковского, С. Майкапара и др.

Тема 4. Музыкально-дидактические игры

Игра на музыкальных инструментах: «Веселые матрешки», «Узнай, какой инструмент звучит», «Колокольчики», «Угадай-ка», «Море и ручеек», «В лесу», «Букеты».

Раздел 7. Досуговые мероприятия

Активное участие в мероприятиях объединения, ЦВР «Планета взросления».

Прогнозируемые результаты по окончании 3 года обучения

Предметные

Учащиеся будут знать:

- формы предмета;
- счет до 10;
- название детенышей диких и домашних животных;
- основные части тела человека и их назначение;
- особенности сезонной жизни людей, животных;
- название родного города.

Уметь:

- активно пользоваться накопленным словарем;
- составлять небылицы, рассказы по сюжетным картинкам;
- выполнять определенную игровую роль, соблюдая правила игры;
- выполнять определенные физические движения.

Метапредметные:

- продолжит развиваться умение планировать и регулировать свою деятельность;

- продолжит развиваться умение выстраивать коммуникацию;
- продолжит развиваться умение воспринимать информацию.

Личностные:

- продолжит развиваться мотивация к занятиям;
- продолжит развиваться творческая активность;
- продолжит развиваться познавательный интерес;
- продолжит формироваться владение культурой ЗОЖ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график реализации ДООП (см. Приложение 3)

Особенности реализации программы

Планирование и организация коррекционных занятий строится на **единых принципах**:

1. Ведущим принципом построения коррекционно-развивающих занятий является **онтогенетический принцип**: при проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности.

2. **Комплексный подход** к проблемам ребенка имеет особое значение: совместная разработка коррекционного маршрута и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, а также активное участие родителей обеспечивают эффективность коррекционных мероприятий по устранению выявленных отклонений в развитии ребенка.

3. **Принцип взаимодействия и координации между специалистами** осуществляется следующим образом:

- С помощью ведения документации на каждого ребенка – индивидуальные карты, отражающие результаты диагностики и проведенной работы с данным ребенком;
- Через обсуждение результатов первичной и промежуточной диагностики каждого ребенка, успехи и трудности ребенка на занятиях, вырабатываются групповые и индивидуальные образовательные маршруты, проводится коррективка данного маршрута, обсуждаются рекомендации специалистов по использованию в работе с ребенком наиболее эффективных приемов взаимодействия и коррекции;

4. **Деятельностный подход** предусматривает формирование психических функций в процессе деятельности детей. Основной деятельностью детей является игра.

5. **Творческий подход** дает возможность не ограничивать свободу творчества ребенка, если цели, поставленные перед ним в процессе занятия, будут решены.

6. **Наглядность обучения** повышает мотивационную активность, способствует более тесной взаимосвязи педагога и ребёнка. Использование наглядности делает образовательный процесс интересным и выразительным для детей с ОВЗ.

7. Систематичность заданий и игр, используемых на занятиях предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.

8. Вариативность заданий позволяет при формировании у ребенка одних и тех же понятий использовать различные игры и задания.

9. Принцип постепенного усложнения заданий:

а). Поступенчатое усложнение заданий, например:

1 ступень: сортировка предметов по какому-либо признаку;

2 ступень: выбор предметов по данному признаку, ориентируясь на эталон или на слово;

3 ступень: использование знания этого признака в изобразительной и другой продуктивной деятельности.

б). Постепенное усложнение за счет подбора более сложного для восприятия или практической деятельности игрового материала. Например: при нанизывании усложнение достигается уменьшением диаметра отверстия.

в). Постепенное увеличение количества используемых объектов в игре за счет объема внимания, поля зрения и т.д.

10. Принцип планирования

Занятия планируются таким образом, что одно понятие раскрывается в разных направлениях деятельности (развитие речи, окружающий мир, изобразительная деятельность, музыкальное творчество).

Такой подход в планировании и организации работы позволяет обеспечивать наиболее эффективное усвоение пройденного материала и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Содержание занятий постоянно варьируется в зависимости от задач коррекционного воздействия и возраста ребенка. Одна и та же игра может использоваться для различных целей.

Групповые и индивидуальные занятия выстраиваются по общему принципу:

1. Приветствие.

2. Собственно игра (занятие) состоит из нескольких игр различного вида, направленных на решение задач эмоционального, социального, когнитивного, моторного, двигательного-опорного развития).

3. Свободная игра ребенка (в это время проводится беседа с родителями, отмечаются все положительные изменения, а также намечаются дальнейшие перспективы развития ребенка, на что следует обратить особое внимание, родители задают интересующие их вопросы).

4. Прощание.

Занятия направлены на развитие и коррекцию нарушений и отличаются только специальным игровым материалом.

2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня». Дети с синдромом Дауна, как и другие, нуждаются в общении и обучении, которое специально организовано

и учитывает особые образовательные потребности детей. В силу психологических особенностей, такие дети очень тяжело привыкают к чужой обстановке. Чтобы помочь им преодолеть страх, сотрудниками ЦВР «Планета взросления» проводятся театрализованные праздники и конкурсno-игровые программы.

Работа с родителями

Мы уверены, что любая программа помощи ребенку с синдромом Дауна может принести пользу лишь тогда, когда она с самого начала основана на непосредственном общении родителей со специалистами. Только таким образом мы сможем ориентироваться на потребности и меняющиеся приоритеты как ребенка, так и всей семьи.

Направление организации работы с родителями:

- Организация наблюдения за деятельностью ребенка во время занятия;
- Совместное проведение анализа жизненной ситуации ребенка;
- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование;
- Проведение родительских школ;
- Проведение детско-взрослых праздников.

Работа педагога-психолога

Психологическая реабилитация при синдроме Дауна подразумевает проведение системы специальных мероприятий, направленных на восстановление (развитие, формирование) психических функций, процессов, свойств, способностей, позволяющих ребенку усваивать и выполнять различные социальные работы, адаптироваться в обществе.

Система психологической реабилитации состоит из следующих составляющих: психодиагностики, психокоррекции, психологического сопровождения.

Психодиагностика позволяет определить особенности актуального психического состояния и потенциальных возможностей психического развития ребенка с синдромом Дауна.

В процессе психологической диагностики соблюдаются принципы:

1. Деятельный.
2. Принцип качественного анализа.
3. Принцип личностного подхода.
4. Принцип сравнительного подхода.
5. Принцип комплексного подхода.

Психологическое обследование детей с синдромом Дауна является чрезвычайно сложным. Поэтому обследование детей должно быть направлено на качественный анализ полученных данных.

Предъявляемые ребенку задания должны быть не только адекватны его возрасту, но и уровню его сенсорного, моторного и интеллектуального развития. Процесс обследования необходимо проводить только в игровой форме, доступной ребенку.

2.3 Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Основным методом преподавания являются игровые ситуации. Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, либо в виде наблюдения, а также в форме презентаций, видеофильмов.

Материально-техническое оснащение

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Для эффективной организации и проведения работы по данной программе в кабинете желательно иметь:

- спортивное оборудование (мячи, обручи, шведские стенки, дорожки, гимнастические палки, ортопедические мячи, флажки, скакалки, ленты, мешочки с песком, кегли, канаты, гимнастические скамейки, ортопедические коврики);
- настольные развивающие игры;
- дидактические наборы:
 - овощи-фрукты;
 - дикие-домашние животные;
 - мебель;
 - посуда;
 - мозаики;
 - пирамидки;
 - настольный и напольный конструктор;
 - настольный и кукольный театр;
- раздаточный и демонстрационно-иллюстративный материал:
 - картины;
 - карточки;
 - образцы изделий;
- концелярские наборы (краски, кисти, карандаши, мелки, ножницы, клей, цветная бумага, пластилин) – по количеству детей;
- мягкие игрушки;
- уголок ряжения (атрибуты народных костюмов, шапочки для игр и др.)

Кадровое обеспечение

Педагог группы «Солнечный город» - отвечает за содержание деятельности работы, организует занятия.

Психолог – оказывает психологическое сопровождение детям с синдромом Дауна и их родителям, изучает особенности детей, внутрисемейных отношений, проводит индивидуальную работу с детьми и их родителями.

Логопед – осуществляет индивидуальное обследование детей, проводит коррекционную работу.

2.4 Этапы и формы контроля качества освоения учащимися ДООП

Этапы педагогического контроля качества освоения учащимися программы

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
Промежуточный мониторинг			
1.	Декабрь	Знание блоков программы за 1-е полугодие. Умение написать либо приготовить устное сообщение по заданной теме.	Фронтальный опрос. Тестовые задания. Решение практических ситуаций.
Итоговый мониторинг			
2.	Май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам обучения.	Отчетное занятие. Фронтальный опрос. Тестовые задания.

Формы оценки качества и результативности

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение. Подведение итогов проводится на открытых занятиях по окончании тематических блоков (февраль, май), в конкурсах, фестивалях, смотрах. (Приложение 2,4)

Диагностика результативности прохождения образовательной программы

При планировании работы с детьми на начальном этапе проводится первичная логопедическая диагностика с использованием речевых карт. С целью усвоения программного материала используется промежуточное и итоговое психолого-диагностическое обследование.

1. Общая характеристика речи:
 - а) импрессивная речь;
 - б) экспрессивная речь.
2. Познавательная деятельность:
 - а) различение предметов по величине;
 - б) восприятие цвета;
 - в) восприятие формы.
3. Пространственные представления:
 - а) ориентировка в сторонах собственного тела;
 - б) ориентировка в отношении людей;
 - в) ориентировка в помещении.
4. Диагностика двигательных возможностей:
 - а) особенности ходьбы;
 - б) подвижность рук;
 - в) захват предметов;
 - г) ведущая рука;
 - д) выполнение мимических движений.
5. Музыкально-ритмические способности
6. Игровая деятельность
7. Работоспособность

2.5. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии эффективности обучения учащихся детского объединения

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	разнообразные способы коммуникации (вербальные и невербальные)	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
1.3	двигательные навыки	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
1.4	предметы окружающей действительности и соотносить их с изображением на картинках	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	предметы большие и маленькие	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	цвета: красный, желтый, зеленый, синий	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	предметно-игровые действия	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	отвечать на вопросы взрослого простыми предложениями: «да», «нет»	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	продуктивные виды деятельности.	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	Другое в соответствии с прогнозируемыми результатами	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

				ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых

		деятельности, но по настроению– 2 балла		идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

Формы контроля

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному и текущему контролю:

- начальная диагностика – анкеты, наблюдение
- промежуточная диагностика – игра
- итоговая – тест, наблюдение.

Список используемой литературы

1. Абраменкова В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие развития познавательной сферы. \ \ Вopr. Психологии. – 2003, №5.
2. Атлашкина Т.В. Развитие памяти и интеллекта у детей с задержкой психического развития. - СПб.: Респекс. – 2005. – 384 с.
3. Афонькина Ю, Урунтаева Г. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников. \ \ Дошкольное воспитание. – 1992, №1.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение. – 1991.- 207с.
5. Булкина Т.В. В объятиях ласкового «дауна»: о детях с синдромом Дауна. – М.: Фактор, 1998, №8.
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 468с.
7. Ковалева Е., Синицина Е. Дети-инвалиды в современном обществе. – М.: Лист-Нью, – 2005. - 136с.
8. Корниенко Н.А. Развитие памяти у детей дошкольного возраста. М.: Росмэн, – 1996 – 384с.
9. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика – СПб.: КОРОНА-ВЕК, 2007.
10. Маслова В.И., Вайберг М.И. Игры и упражнения по развитию памяти у дошкольников. – Чебоксары: КЛИО, – 1997. – 16 с.

11. Развитие логической памяти у детей с нарушениями интеллекта. / Под ред. А.А. Смирнова. – М: Просвещение, - 2006. – 256 с.
12. Таточенко В. Если у малыша синдром Дауна // Семья и школа, 1994, №10.

Интернет источники

- <https://infourok.ru/korrekcionnaya-rabota-s-detmi-s-sindromom-dauna-3150962.html>
- <https://www.deti-semja.ru/vrozhdennye/obuchenie-detei-s-sindromom-dauna.html>
- <https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-korreksionno-vospitatel.html>
- <https://rebenkoved.ru/sovety-roditelyam/chto-nuzhno-znat-i-umet/osobennosti-razvitiya-rebenka-s-sindromom-dauna.html>
- https://mel.fm/inklyuzivnoye_obrazovaniye/2187053-down_syndrome
- <https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-igrovoi-tehnologi-v-procese-muzykalnogo-razvitija-dlja-detei-ranego-vozrasta-s-sindromom-dauna-847692.html>

Рекомендации для родителей

Родителям, воспитывающим детей с синдромом Дауна: методические рекомендации/ Т.А.Титеева. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2016. – 28 с.

<https://downsideup.org/ru/catalog/doc/rekomendacii-roditelyam-po-razvitiyu-detey-s-sindromom-dauna>

<http://dskv77.ucoz.ru/naforum/>

[razvitie_i_vospitanie_detej_s_sindromom_dauna.pdf](#)

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ

1. ФИО учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств
(краткая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:

необходимые условия для освоения ребенком социальных ролей, расширение рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия по _____	1. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, индивидуальный интерес к творческой деятельности. 2. Обучающийся мотивирован к выбору вида деятельности.
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Формирование предметно-практических действий. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений по направлению объединения.	1. Сформированы предметно-практические действия. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности		

Диагностика результативности прохождения образовательной программы

При планировании работы с детьми на начальном этапе проводится первичная логопедическая диагностика с использованием речевых карт. С целью усвоения программного материала используется промежуточное и итоговое психолого-диагностическое обследование.

8. Общая характеристика речи:
 - а) импрессивная речь;
 - б) экспрессивная речь.
9. Познавательная деятельность:
 - а) различение предметов по величине;
 - б) восприятие цвета;
 - в) восприятие формы.
10. Пространственные представления:
 - а) ориентировка в сторонах собственного тела;
 - б) ориентировка в отношении людей;
 - в) ориентировка в помещении.
11. Диагностика двигательных возможностей:
 - а) особенности ходьбы;
 - б) подвижность рук;
 - в) захват предметов;
 - г) ведущая рука;
 - д) выполнение мимических движений.
12. Музыкально-ритмические способности
13. Игровая деятельность
14. Работоспособность

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Форма проведения	Формы контроля	Примечание
			теория	практика	всего			
1-2		Комплектование группы			6			
3		Вводное занятие	2	1	3	Учебное занятие	Беседа, игра	
4		Определение индивидуальных и личностных особенностей детей (диагностическое занятие)	2	1	3	Диагностическое занятие	Беседа, игра, диагностические задания	
5		Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»	1	2	3	Игра	Беседа, наблюдение игра	
6		Упражнения на интонационную выразительность, развитие речи: «Догадайся, о ком я говорю?», «Где живет?»	1	2	3	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
7-8		Игры с движениями: «Лиса и заяц», «Веселые превращения»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
9-10		Театрализованные игры. Сказка «Репка»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
11-12		Игры на звукоподражание	1	5	6	Игра	Речевые игры, наблюдение	
13-14		Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбка», «Лошадка»	1	5	6	Учебное занятие	Речевые игры, наблюдение	
15-16		Лексическая тема: «Овощи и фрукты»	2	4	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
17-18		Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	1	6	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
19-20		Лексическая тема: «Домашние животные»	2	4	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	

21-22		Предметные действия: «Сними колечки», «Соберем шишки в корзину»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
23-24		Конструирование. Задания и упражнения с использованием крупного конструктора	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
25-26		Ознакомление с окружающим миром: «Бытовые навыки»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
27-28		Игры с движениями: «Топни ножкой», «Спрячь ручки»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
29-30		Артикуляционная гимнастика «Язычок вышел погулять», «Качели», Учебное занятие «Вкусное варенье» и т.п.	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
31-32		Упражнения на развитие внимания: «Запрещенные движения», «Я и мои друзья» и т.п.	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
33-34		Игры с прищепками, счетными палочками, на развитие мелкой моторики	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
35-36		Театрализованные игры: «Веселые превращения»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
37-38		Лексическая тема: «Дикие животные»	2	4	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
39-40		Игры на развитие сенсорных эталонов: закрыть крышками коробочки, опустить фигурки в разные прорези	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
41-42		Конструирование. Сооружение построек из крупного конструктора	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
43-44		Потешки – инсценировки «Зайчик», «Курочка»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение театральная игра	

45-46		Игры на развитие воображения и фантазии: «На что похожи облака?», «Волшебное дерево»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
47-48		Сюжетно-ролевая игра «Рынок «Овощи и фрукты».	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
49-50		Игры на развитие памяти	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
51-52		Упражнения на ознакомление с окружающим миром: «Разложи игрушки к своим картинкам»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
53-54		Упражнения на развитие внимания: «Найди тень», «Что изменилось?»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
55-56		Игры с прищепками, счетными палочками, на развитие мелкой моторики	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
57-58		Театрализованные игры: «Три поросенка»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
59-60		Игры на развитие сенсорных эталонов: разложить предметы в две емкости, «Найди домик для бабочки»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
61-62		Лексическая тема: «Домашние птицы»	2	4	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
63-64		Конструирование. Сооружение построек из деревянного конструктора «Ферма»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
65-66		Пальчиковые игры	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
67-68		Игры с движениями: «Зернышко», «Убежало молоко»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
69-70		Игры на развитие воображения и фантазии: «На что похожи наши ладошки», «Волшебная ниточка»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	

71-72		Театрализованные игры: «Теремок»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение театральная игра	
73-74		Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
		Итого	80	142	222			
		Летний период			36			
75-76		Игры с движениями: «Два жука», «Ручки и ножки», «Яблочки»			6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
77-78		Игры с прищепками, счетными палочками, шнуровками на развитие мелкой моторики			6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
79-80		Лексическая тема: «Одежда»			6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
81-82		Театрализованные игры: «Колобок»			6	Игра	Беседа, наблюдение театральная игра	
83-84		Конструирование. Сооружение построек из деревянного конструктора «Город»			6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
85-86		Диагностическое занятие на отслеживание динамики развития. Итоговое занятие.			6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение опрос, практические задания	
		Итого			258			

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля	Примечание
			теория	практика	всего			
1		Комплектование группы	3		3			
2		Вводное занятие	1	2	3	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
3		Овладение способами взаимодействия со сверстниками.	1	2	3	Учебное занятие	Беседа, наблюдение игра	
4		Сюжетно-ролевая игра «Кукла пришла в гости»	1	2	3	Игра	Беседа, наблюдение игра	
5-6		Упражнения на интонационную выразительность, развитие речи	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
7-8		Игры с движениями: «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение игра	
9-10		Театрализованные игры. Сказка «Репка»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение	
11-12		Игры на звукоподражание	1	5	6	Игра	Речевые игры, наблюдение	
13-14		Артикуляционная гимнастика	1	5	6	Учебное занятие	Речевые игры, наблюдение	
15-16		Лексическая тема: «Овощи и фрукты»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
17-18		Сюжетно-ролевая игра «Сварим обед для «Маши»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
19-20		Лексическая тема: «Домашние животные»	1	5	6	Учебное занятие		
21-22		Действия с материалами. Работа с сыпучими материалами.	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, практические задания	
23-24		Конструирование. Задания и упражнения с использованием крупного	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	

		конструктора						
25-26		Упражнения на развитие памяти	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
27-28		Игры с движениями: «Самолеты и бабочки», «Лисичка подслушивает»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
29-30		Игровые упражнения на развитие речи: «Лягушка и лягушата», «Плыви, плыви кораблик...»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
31-32		Упражнения на развития внимания	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
33-34		Игры с прищепками, счетными палочками, на развитие мелкой моторики	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
35-36		Игра-драматизация с настольным плоскостным театром «Теремок»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
37-38		Лексическая тема: «Дикие животные»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
39-40		Игры на развитие сенсорных эталонов: «Рыбки в аквариуме»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
41-42		Конструирование. Сооружение построек из крупного конструктора	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
43-44		Потешки – инсценировки	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
45-46		Игровые упражнения на развитие речи: «Кукушка и дудочка», «Медвежата медедят»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
47-48		Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
49-50		Игры на развитие памяти.	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
51-		Подвижные игры с	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение,	

52		сюжетом: «Лиса и зайцы», «Огуречик»					игра	
53-54		Упражнения на развития внимания	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
55-56		Игры с прищепками, счетными палочками, на развитие мелкой моторики	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
57-58		Театрализованные игры: «Три поросенка»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
59-60		Игры на развитие сенсорных эталонов: «Подбери ключик к замку»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
61-62		Лексическая тема: «Зимующие птицы»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
63-64		Конструирование. Сооружение построек из кубиков	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
65		Пальчиковые игры	1	2	3	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
66-67		Игры с движениями: «Был у зайца огород», «Кот и мыши», «Гуси-гуси»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
68-69		Потешки - действия с повторяющимися движениями	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
70-71		Театрализованные игры: «Теремок»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
72-73		Сюжетно-ролевая игра «День рождения у Мишки»	1	2	3	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
74		Игры с движениями: «Машина», «Ножки», «Мячик»	1	2	3	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
		Всего	76	146	222			
		Летний период		36	36			
75-76		Игры с прищепками, счетными палочками, шнуровками на развитие мелкой моторики		6	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
77-		Лексическая тема:		6	6	Учебное	Беседа,	

78		«Головные уборы»				занятие	наблюдение, игра	
79-80		Театрализованные игры: «Колобок»		6	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
81-82		Конструирование «В лесу»		6	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
83-84		Творческая игра «Помогаем друг другу»		6	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
85-86		Диагностическое занятие на отслеживание динамики развития		6	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, опрос, практические задания	
		Итого			258			

Календарный учебный график 3 года обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля	Примечание
			теория	практика	всего			
1		Комплектование группы	3		3			
2		Вводное занятие	1	2	3	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
3		Игры на сплочение коллектива	1	2	3	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
4		Развитие математических представлений	1	2	3	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
5-6		Упражнения на интонационную выразительность, развитие речи	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
7-8		Игры с движениями: «Принцесса», «Зайка серенький сидит» и т.п.	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
9-10		Театрализованные игры. Сказка «Семеро козлят»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
11-12		Развитие связной речи	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
13-14		Артикуляционная гимнастика	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
15-16		Лексическая тема: «Времена года»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	

17-18		Сюжетно-ролевая игра «Дом»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
19-20		Развитие речи: «Наши друзья-животные»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
21-22		Игры на развитие речевого дыхания	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
23-24		Конструирование. «Улица города»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
25-26		Потешки-инсценировки	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
27-28		Игры с движениями: «Ветерок», «Шла коза на каблуках» и т.п.	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
29-30		Развитие математических представлений	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
31-32		Пальчиковые игры	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
33-34		Игры с прищепками, счетными палочками, на развитие мелкой моторики	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
35-36		Театрализованные игры: «Веселый Старичок- Лесовичок»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
37-38		Лексическая тема: «Мы живем в городе»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
39-40		Развитие связной речи	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
41-42		Конструирование. «Домик для зайки»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
43-44		Потешки – инсценировки	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
45-46		Игры на развитие слухового внимания: «Где позвонили», «Угадай, на чем играю» и т.п.	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
47-48		Сюжетно-ролевая игра «Повар».	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
49-50		Игры на развитие памяти	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
51-52		Развитие связной речи.	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	

53-54	Развитие математических представлений	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
55-56	Игры с прищепками, счетными палочками, на развитие мелкой моторики	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
57-58	Театрализованные игры: «Заюшкина избушка»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
59-60	Дидактические игры с предметами	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
61-62	Лексическая тема: «Домашние птицы»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
63-64	Конструирование. Сооружение построек из деревянного конструктора «Ферма»	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
65	Пальчиковые игры	1	2	3	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
66-67	Игры с движениями: «Бежали ножки по дорожке», «Где же наши ручки?» и т.п.	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
68-69	Развитие связной речи	1	5	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
70-71	Театрализованные игры: «Три медведя»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
72-73	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	1	5	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
74	Игры с движениями: «Мышки», «Зайка серенький сидит» и др.	1	2	3	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
	Всего	76	146	222			
	Летний период			36			
75-76	Артикуляционная гимнастика		6	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
77-78	Развитие математических представлений		6	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
79-80	Театрализованные игры: «Под грибом»		6	6	Игра	Беседа, наблюдение, игра	
81-82	Конструирование. «Грузовая машина»		6	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	
83-84	Игры для дружеского общения		6	6	Учебное занятие	Беседа, наблюдение, игра	

85-86		Диагностическое занятие на отслеживание динамики развития		6	6	Учебное занятие	наблюдение, опрос, практические задания	
		Итого			258			

Оценочные и контрольно-измерительные материалы

Диагностическая карта результативности занятий

1 год обучения (пример заполнения)

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	разнообразные способы коммуникации (вербальные и невербальные)	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
1.3	двигательные навыки	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
1.4	предметы окружающей действительности и соотносить их с изображением на картинках	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	предметы большие и маленькие	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	цвета: красный, желтый, зеленый, синий	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	предметно-игровые действия	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	отвечать на вопросы взрослого простыми предложениями: «да», «нет»	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	продуктивные виды деятельности.	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме
	Другое в соответствии с прогнозируемыми результатами	Умеет не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет в полном объеме

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы,	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно

		распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	(напоминании) педагога	распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом.

		Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению— 2 балла	интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни