

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления»

Принято

на заседании педагогического совета

ЦВР «Планета взросления»

Протокол № 4

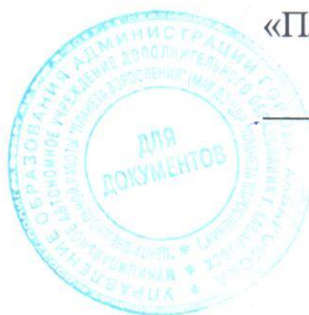
«27» апреля 2026 г.

Утверждаю

Директор МАУ ДО ЦВР

«Планета взросления»

Е.Н. Савельева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ГО И ШАХМАТАХ»

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 172 ч.

Разработчик:

Скляр С.А.

педагог дополнительного образования;

Кочеткова С.В., методист.

г. Хабаровск

2026 год

Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

"Шахматы - это не просто спорт.

*Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*

В. В. Путин

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, стартовый уровень освоения. Данная программа предусматривает проведение занятий в дистанционной форме.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы и го – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами и го развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: "... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...".

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей. Программа “Первые шаги в го и шахматах” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить стартовый уровень знаний шахматной игры и игры в го, в ходе групповых занятий, занятий в дистанционной форме, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, игры в го, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, игры в го.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию

личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции, и в игре го.

Обучение шахматной игре и игре го является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также

приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Тип программы: одноуровневая

Вид программы: модифицированная

Уровень освоения: стартовый

Адресат программы: программа предназначена для детей 6-10 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли собеседование.

Для детей с ОВЗ и признаками одаренности программой предусмотрено составление педагогом индивидуального образовательного маршрута.

Форма обучения- очная, данная программа предусматривает возможность проводить занятия с применением дистанционных технологий и / или электронного обучения.

Форма организации занятий

Основная форма организации занятий - групповая.

Группы должны состоять из 10-25 человек.

Программа рассчитана на 172 часа, предназначена для детей 6-10 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому учащемуся.

Режим организации занятий

Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 часа 2 раза в неделю. Занятия проводятся по 30 минут для детей 6-8 лет и по 40 минут для обучающихся 9-10 лет. Между занятиями 10-минутный перерыв.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 172 часа: 144 часа в основной период, 28 часов в летний период, 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа).

Цель программы:

Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение спортивными навыками шахматной игры и игры го.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- история го, как искусство управления для императоров;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры и игры го;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и истории го;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Личностные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
3	Начальная стадия игры. Вводное занятие.	30	6	24	Решение задач
4	Техника борьбы в выигрышной/проигрышной позиции	54	12	42	Решение задач
5	Окончание игры	30	7	23	Решение задач
6	Турниры	36	-	36	Практический тест
7	Конкурсное решение задач	18	6	12	Таблицы соревнований
	Итоговое занятие	4		4	Турнирные игры
Всего:		172	31	141	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности и правилами работы в кабинете. Как самостоятельно разбирать партию.

2. Начальная стадия игры

Развитие современного фусеки.

Теоретическая часть. Начальная стадия игры – быстрый дебют, сохранение инициативы.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

Теоретическая часть. Вторжение в сан-сан под хоси, развитием хоси.

Практическая часть. Решение задач, разбор партий, игра на доске 19х19.

3. Техника борьбы в выигрышной/проигрышной позиции.

Теоретическая часть. Атака и защита групп.

Определение цели атаки, средства достижения успешной атаки. Освоение принципов: слабую группу сделать сильной – первостепенно; сначала защитись, потом атакуй.

Практическая часть. Решение задач, разбор партий, игра на доске 19х19.

Оценка баланса.

Теоретическая часть. Оценка баланса, освоение принципов «богатый человек не ищет ссор» (выигрывающий не должен играть агрессивно) и «в проигрышной позиции дай сопернику больше выбора».

Практическая часть. Решение задач, разбор партий, игра на доске 19х19.

4.Окончание игры.

Теоретическая часть. Последние ходы в партии. Важность этих ходов.

Практическая часть. Решение задач, разбор партий, игра на доске 19х19.

5.Турниры.

Соревнования по шахматам и го, проводимые спортивными федерациями Хабаровска и Хабаровского края.

6.Конкурсное решение задачи итоговое занятие.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсы решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам.

Планируемые результаты

В результате освоения данной программой учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

Предметные:

Будут знать	Будут уметь
- все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - базовые понятия: дамэ, атари, ко, сэнтэ, готэ, дзесэки; -технические приемы: ловушка, защелка, двойное атари, лесенка; -хорошие и плохие формы. - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; - правила поведения во время игры.	-атаковать камни противника и брать их в плен; -защищать свои камни; -огораживать территорию, -вторгаться в территорию противника; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры.

Личностные:

-будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

-будет сформирован самоконтроль усидчивость и адекватная самооценка.

Метапредметные:

будет создана:

-положительно эмоциональная атмосфера в группе;

-сформировано правильное поведение во время игры;

- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	01.09.	31.05	2ч	2	4	37	148

Летний период	01.06	15.07.	2ч	2	4	6	24
Итого:172часа							

Развернутый календарный учебный график

(см. Приложение 3)

Описание образовательных и учебных форматов.

Занятия проводятся педагогом по расписанию, с учетом санитарных норм и возрастных особенностей.

Основным форматом обучения для учащихся является индивидуально-групповая работа, а также дидактические, подвижные игры. Программой предусмотрено выполнение краткосрочных или долгосрочного проектов.

Для детей и родителей, с целью развития навыков сотрудничества, коммуникации и технического творчества предусмотрено проведение мастер-классов.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: Учебное оборудование:

Доска шахматная демонстрационная (с комплектом демонстрационных шахматных фигур)

Доска школьная (магнитно-маркерная) Наглядные пособия:

Доска шахматная (с комплектом шахматных фигур)

Коробки с магнитными шахматами

Доска шахматная (с комплектом шашек),

Доска для игры в го (с комплектом)

Технические средства:

Компьютер

Магнитофон

Интерактивная доска Мультимедийный проектор

Информационное обеспечение:

Методическое пособие для педагога

Энциклопедия

Программа общеобразовательная

Программа рабочая

Книги о шахматах

Видеоуроки

Кадровое обеспечение:

В реализации программы занят один педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично-ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный– показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический– турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный– учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский– овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический– анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый– учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня».

Большое значение педагог уделяет и воспитательной деятельности. Многие мероприятия предусмотрены содержанием программы. Это просмотр и анализ он-лайн соревнований разного уровня по шахматам и го и дальнейший их анализ, участие в соревнованиях, беседы на темы, прописанные в воспитательном плане. Планом воспитательной работы предусмотрены также досуговые, культурно-просветительные мероприятия к календарным датам. Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей (сентябрь, май).
- Родительские собрания (декабрь, апрель).
- Анкетирование.
- Индивидуальные собеседования с родителями (в течение года).
- Открытые занятия, проведение соревнований совместно с родителями (в течение года).

С целью ознакомления родителей с образовательным процессом, проводятся открытые занятия в начале, середине и в конце учебного года.

Этапы и формы контроля качества освоения обучающимися образовательной программы «первые шаги в шахматы и го»

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знание теоретического материала диагностируется путем тестирования, путем опроса во время учебных занятий, наблюдения за детьми на учебных занятиях, участия их в выставках, конкурсах. В учебном кабинете организуются турниры, которые позволяют показать уровень обученности детей, а тем, в свою очередь позволяют самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников. Учащиеся, успешно освоившие программный материал, имеют возможность продемонстрировать свои знания городских, краевых и международных соревнованиях. Контроль проводится

- по итогам полугодия
- по итогам учебного года

Формы промежуточного контроля.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является текущий, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование трудовых навыков. Формы проведения: опрос

обучающихся, собеседование с ними, наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

Промежуточный контроль.

Применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, турниров отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учеником.

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма аттестации
Промежуточный мониторинг			
1.	Декабрь	<i>Знание блоков программы за 1-е полугодие</i>	собеседование
Итоговый мониторинг			
2.	Май	<i>Выявление знаний, умений, навыков по итогам по итогам 1 года обучения</i>	Итоговый мониторинг

Оценочные/ контрольно-измерительные материалы

(Приложение 4)

Критерии оценки знаний, умений и навыков

	Задачи	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 уровень)	Низкий уровень (1 балл)
предметные	Знает элементарные понятия шахматной игры, правила игры го и розыгрыша цвета (нигири).	Знает в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает не в полном объеме
	Умеет решать комбинации на разные темы. Ориентируется в подсчете территории во время игры, верно ориентируется в коборье.	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
	Умеет видеть в позиции разные варианты	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме

метапредметные	Развивать способность анализировать и делать выводы	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
личностные	Уважительно относится к сопернику по игре	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
	Сформировано правильное поведение во время игры	Сформировано в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Сформировано не в полном объеме
	Умеет владеть собой и добиваться цели <i>Наблюдение</i>	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме

Формы представления результатов

Результаты представлены в форме – соревнования, турниров.

Оценочный материал

Контрольно-оценочный материал представлен в Приложении № 4-6

Литература для педагога

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
3. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
4. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.
5. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2001 г. – 128 с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
7. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира. - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
8. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература,2004 г. – 110 с.
 Часть I. Связка. Двойной удар. - СПб 2004г.- 91с.
 а. Часть II. Отвлечение. Завлечение. - СПб 2004г.- 91с.
 Часть III. Шахматные комбинации. - СПб 2004г.- 91с.
 Часть IV. Шахматные окончания. - СПб 2004г.- 91с.
9. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- 10.Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 2 год. СПб. 2006. 93 с.
- 11.Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 3 год. СПб. 2006. 124 с.
- 12.Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат,1952. – 558 с.
- 13.Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
- 14.Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий.
 Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
- 15.Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.

Литература для детей

1. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Фис.1985-672с
2. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
3. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.:Физкультура и спорт, 2011. – 95с

Индивидуальный образовательный маршрут

Обучающейся _____

Техническое направление _____

(название творческого объединения, образцового коллектива)

1. Фамилия, имя, отчество

обучающегося _____

2. Возраст: _____, дата рождения _____

3. Год обучения в творческом объединении _____

Год вступления в объединение _____

4. Характеристика личностных качеств (краткая) .

5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:

способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов обучающегося. 4. Индивидуальные занятия по _____	1. Развитие индивидуального интереса к _____ т ворчеству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к выступлению в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности воспитанника на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия
-------	-------------	--------------------------------	------------------------------	---	----------------------------------

8. Способы оценки успехов

Обучающегося _____

9. Работа с родителями

Педагог _____ (ФИО педагога)

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с признаками одарённости

1. Фамилия, имя, отчество обучаемого _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника.	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность обучающегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Календарный учебный график 1 год обучения

№п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
1.		Начальная стадия игры. Водное занятие.	2	Учебно-практическое занятие	наблюдение,	
2.		Дебюты в шахматах и шашках.	2	Учебно-практическое занятие	опрос,	
3.		Три типа дебютов в шахматах	2	Учебно-практическое занятие	решение задач	
4.		Открытые дебюты	2	Учебно-практическое занятие		
5.		Полуоткрытые дебюты	2	Учебно-практическое занятие		
6.		Закрытые дебюты	2	Учебно-практическое занятие	наблюдение,	
7.		Королевский гамбит	2	Учебно-практическое занятие	опрос,	
8.		Отказанный королевский гамбит	2	Учебно-практическое занятие		
9.		Итальянская партия	2	Учебно-практическое занятие		
10.		Испанская партия	2	Учебно-практическое занятие	решение задач	
11.		Русская партия	2	Учебно-практическое занятие		
12.		Французская защита	2	Учебно-практическое занятие		
13.		Сицилианская защита	2	Учебно-практическое занятие		
14.		Защита Каро-Кан	2	Учебно-практическое занятие		
15.		Ферзевый гамбит	2	Учебно-практическое занятие	решение задач	

16.		Ловушки в дебюте	2	Учебно-практическое занятие		
17.		Дебютный регламент в рэндзю	2	Учебно-практическое занятие	наблюдение,	
18.		Тарагучи - 10	2	Учебно-практическое занятие		
19.		Начала в сянци, Отелло и сёги	2	Учебно-практическое занятие		
20.		Поиск объекта атаки	2	Учебно-практическое занятие	опрос, решение задач	
21.		Атакуем слабые места	2	Учебно-практическое занятие		
22.		Атака групп в Го	2	Учебно-практическое занятие		
23.		Атака на слонов в сянци	2	Учебно-практическое занятие	наблюдение,	
24.		Атака углов в Отелло	2	Учебно-практическое занятие		
25.		Сёги – атака по краю доски	2	Учебно-практическое занятие		
26.		Сёги – атака богин	2	Учебно-практическое занятие	опрос, решение задач	
27.		Го – атака угловых камней	2	Учебно-практическое занятие		
28.		Решение задач, игра на доске 19х19.	2	Учебно-практическое занятие		
29.		Разбор партий	2	Учебно-практическое занятие		
30.		Защита ключевых полей и фигур	2	Учебно-практическое занятие		
31.		Игра от обороны	2	Учебно-практическое занятие	наблюдение,	
32.		Игра против неподготовленной атаки	2	Учебно-практическое занятие		

33.		Игра при неравноценном материале	2	Учебно- практическое занятие	опрос,	
34.		Атака на короля в шахматах, сянци и сёги	2	Учебно- практическое занятие	решение з наблюдение,	
35.		Достижение позиционного преимущества	2	Учебно- практическое занятие		
36.		Защитные крепости в сёги и сянци	2	Учебно- практическое занятие		
37.		Игра при статичной ладье	2	Учебно- практическое занятие	опрос,	
38.		Игра при подвижной ладье	2	Практическое занятие	решение задач адач	
39.		Игра на зажим в Отелло	2	Практическое занятие		
40.		Игра на минимум в Отелло	2	Практическое занятие		
41.		Запрещённые вилки в рэндзю	2	Практическое занятие		
42.		Псевдофолы в рэндзю	2	Практическое занятие		
43.		Спартакиада в «Планете взросления»	2	Практическое занятие	наблюдение,	
44.		Участие в турнирах	2	Практическое занятие	опрос,	
45.		Участие в турнирах	2	Практическое занятие		
46.		Участие в турнирах	2	Практическое занятие		
47.		Эндшпиль – финальная часть игры	2	Учебно- практическое занятие		
48.		Последние ходы в партии	2	Учебно- практическое занятие	практический тест	
49.		Важность заключительных ходов.	2	Учебно- практическое занятие	наблюдение,	
50.		Пешечные эндшпили в шахматах	2	Учебно- практическое занятие		
51.		Преимущество в несколько пешек	2	Учебно- практическое занятие		
52.		Ладейные окончания	2	Учебно- практическое занятие	опрос,	

53.		Ладья против пешек	2	Учебно-практическое занятие	практический тест	
54.		Ладья против ладьи	2	Учебно-практическое занятие	наблюдение, опрос,	
55.		Ладья против других фигур	2	Практическое занятие		
56.		Легкофигурные окончания	2	Практическое занятие		
57.		Ферзевые окончания	2	Практическое занятие		
58.		Разнофигурные окончания	2	практическое занятие	практический тест	
59.		Окончания в сянци	2	Пактическое занятие		
60.		Подсчёт очков в го и отелло	2	Практическое занятие		
61.		Задачи по сянци и сёги	2	Практическое занятие		
62.		Турниры – квалификационные турниры по шахматам	2	Практическое занятие	наблюдение,	
63.		Турнир по сянци в начале учебного года	4	Практическое занятие	опрос,	
64.		Турниры – чемпионат «Планеты взросления» по рэндзю	2	Практическое занятие	практический тест	
65.		Турнир – чемпионат «Планеты взросления» по отелло	2	Практическое занятие		
66.		Турниры – Чепионат «Планеты взросления» по сёги	4	Практическое занятие	наблюдение,	
67.		Турниры	2	Практическое занятие	опрос,	
68.		Турниры	2	Практическое занятие		
69.		Турниры	2	Практическое занятие		
70.		Турниры	2	Практическое занятие	практический тест	
71.		Турниры	2	Практическое занятие		

72.		Турниры	2	Практическое занятие		
73.		Турниры	2	Практическое занятие		
74.		Конкурсное решение задач	2	Практическое занятие	таблицы соревнований	
75.		Конкурсное решение задач	2	Практическое занятие		
76.		Конкурсное решение задач	2	Практическое занятие		
77.		Конкурсное решение задач	2	Практическое занятие	таблицы соревнований	
78.		Конкурсное решение задач	2	Практическое занятие		
79.		Конкурсное решение задач	2	Практическое занятие		
80.		Конкурсное решение задач	2	Практическое занятие		
81.		Конкурсное решение задач	2	Практическое занятие	таблицы соревнований	
82.		Конкурсное решение задач	2	Практическое занятие		
83.		Итоговые занятия	4	Практическое занятие	беседа	

Итоговый мониторинг (контрольные срезы знаний)

1. Назови все ходы фигур;
2. Что такое шахматная нотация;
3. Назови сравнительную ценность фигур;
4. Дай базовые понятия: дамэ, атари, ко, сэнтэ, готэ, дзесэки;
5. Расскажи о технических приемах: ловушка, защелка, двойное атари, лесенка;
6. Что значит хорошие и плохие формы;
7. Назови общие принципы игры в начале партии;
8. Расскажи о правилах поведения во время игры.

Оценочные и контрольно-измерительные материалы

Диагностическая карта результативности занятий

1 год обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	все ходы фигур, - шахматную нотацию	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.2	базовые понятия: дамэ, атари, ко, сэнтэ, готэ, дзесэки	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.3	тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.4	технические приемы: ловушка, защелка, двойное атари, лесенка; -хорошие и плохие формы	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.		Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

2.1	атаковать камни противника и брать их в плен	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2	защищать свои камни	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.3	огораживать территорию, -вторгаться в территорию противника	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.4	правильно вести себя во время игры	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

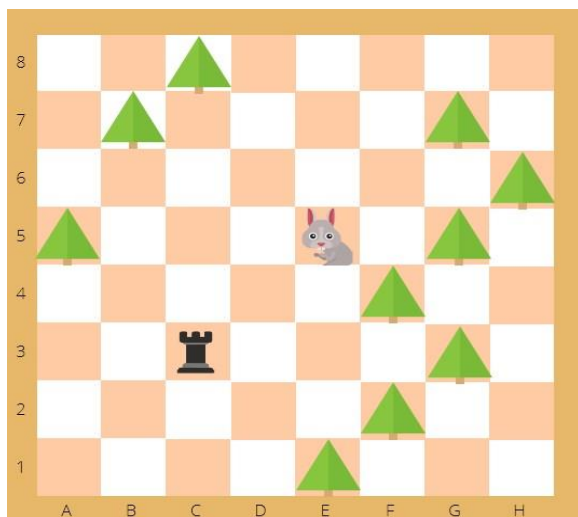
				и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением,

		Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	оценить их и выполнить.	развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

1. Простая шахматная задача с ладьей

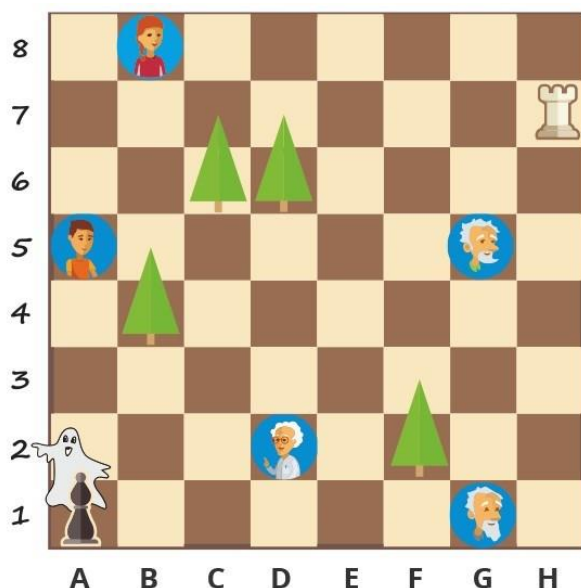


Условие: Зайца нужно «спрятать» от Ладьи, которая перемещается по полю (ходит по горизонтали и вертикали на любое количество клеток). Ладья не может перепрыгивать через занятые клетки (в задаче — деревья).

Может сбить фигуру противника, остановившись на одной клетке с ней.

Задание: Посчитай, сколько на поле клеток, на которых может «спрятаться» Заяц. (9)

Шахматная задача со слоном



Условие: В праздник Хэллоуин шахматный Слон облачился в привидение, чтобы испугать своих знакомых: Профессора, Алису, Юру, Правдиша и Вруниша.

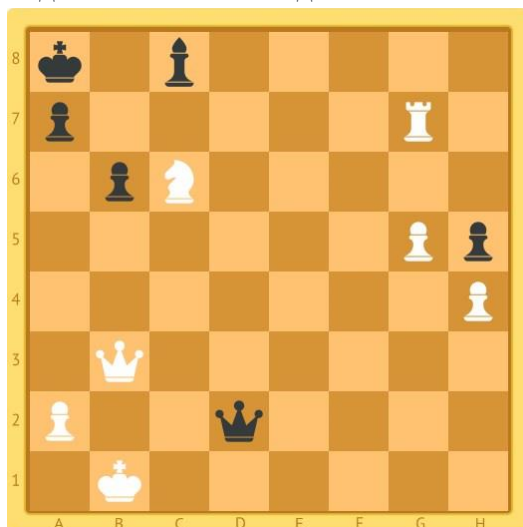
Правила:

1. Слон не может наступать на елки и перепрыгивать через них.
2. Слон не может стать на клетки, где его может сбить Ладья.
3. Чтобы испугать героя, Слон должен наступить на клетку с его изображением.

Вопрос: Какое наименьшее количество ходов Слону нужно сделать, чтобы испугать всех персонажей, до которых он может «дотянуться»?

(Ответ:5. **Комментарий:**Важно учитывать, что Ладья не дает возможности Слону подойти к полям В8 и G1.)

Задача 3. Мат в 1 ход



Условие: Белые начинают и ставят мат черному Королю в один ход.

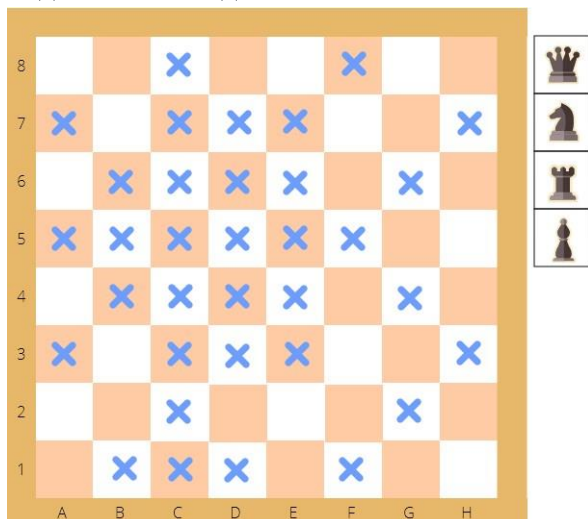
Белые Пешки движутся к 8-й горизонтали, а черные — к 1-й.

Задание: Поставь мат черному Королю, сделав один ход белой фигурой.

(Ответ:белая Ладья, сбивая пешку, становится на поле А7.**Комментарий:**

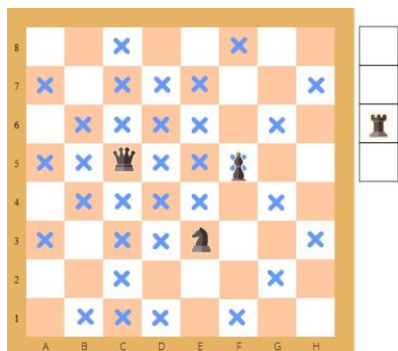
Король не сможет сбить Ладью, поскольку клетка А7 находится также под боем белого коня. Мат!)

Задача 4. Нападение на все отмеченные клетки



Задание: Расставь на поле некоторые шахматные фигуры так, чтобы все отмеченные клетки (и только они!), оказались под боем этих фигур. Клетка, на которой установлена фигура, также считается находящейся под боем.

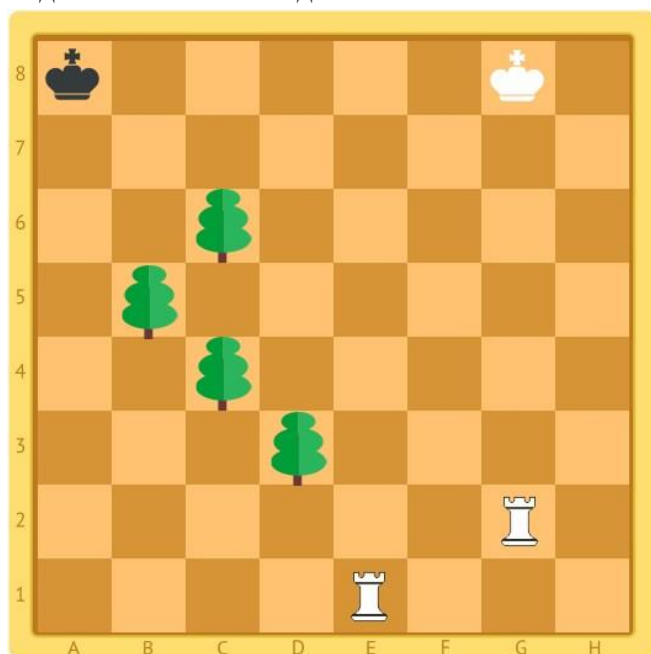
(Ответ:ферзя — на С5, слона — на F5, коня — на Е3.



Комментарий:

При такой расстановке фигур: ферзь перекроет все нужные клетки по вертикали, горизонтали и по диагоналям; еще две диагонали держит слон; оставшиеся 3 клетки (D1, F1 и G2) окажутся под боем у коня.)

Задача 5. Мат в 2 хода

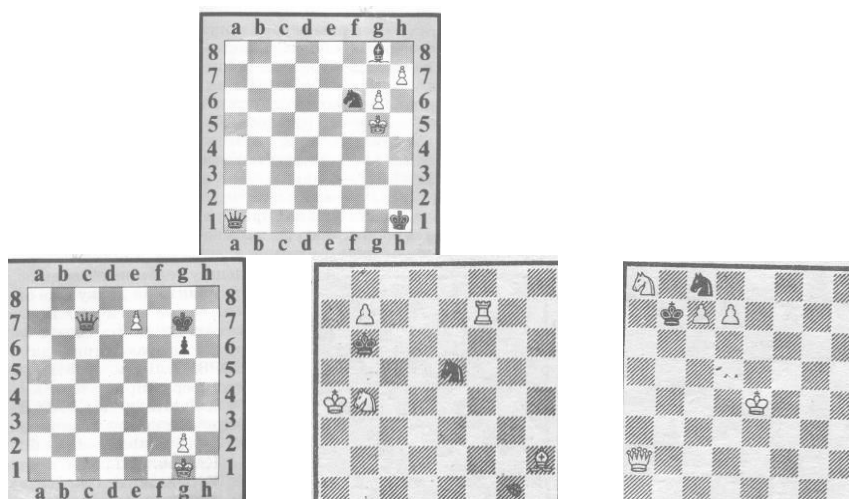


Задание: Поставь мат черному Королю в 2 хода: первый ход делает белая фигура, ответный ход — чёрная, и вторым своим ходом белая фигура ставит мат.

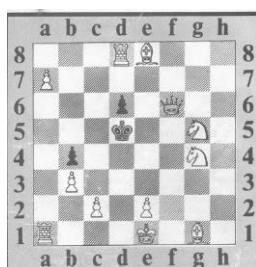
Условия: Ни одна из фигур не может наступить на дерево, сбить его или перепрыгнуть через него.

Фигуры (Ладья, Король) ходят и сбивают противника по правилам игры в шахматы.

(Решение Ход 1: Ладья G2 — G7. Таким образом, мы не даём чёрному королю возможности шагнуть на 7-ю горизонталь. Ответный ход чёрного короля только по 8-й горизонтали. Ход 2: Ладья E1 — E8. Мат.)



7. Кто не может поставить мат королю в один ход:



- а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

8. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

- а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

- а) $e_2 - e_3$ б) $d_2 - d_4$ в) $e_2 - e_4$ г) $a_2 - a_4$

10. Какая пара фигур не может заматовать короля:

- а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Тест Вариант №2

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

1. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль:

- а) b₁ б) h₁ в) e₁ г) a₁

2. Какая диагональ самая короткая:

- а) a₄ – e₈ б) a₂ – g₈ в) a₆ – c₈ г) a₇ – b₈

3. Слон ходит:

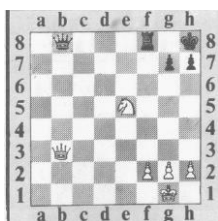
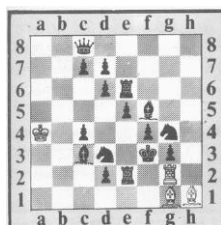
- а) буквой «Г» б) по горизонтали
в) по диагонали г) по диагонали и горизонтали

4. Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом:

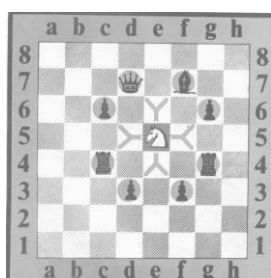
- а) пат б) блокировка в) мат г) цугцванг

5. На какой диаграмме с помощью двойного шаха ставится мат черному королю в два хода:

- а) б) в) г)



6. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального преимущества:



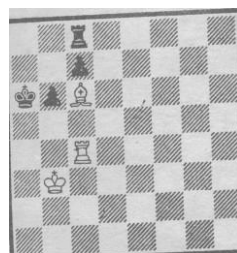
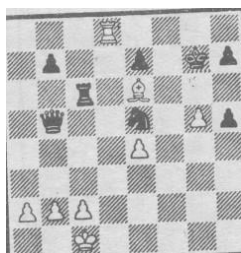
- а) ферзя б) слона в) пешку г) ладью

7. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки:

- а) партия б) этюд в) позиция г) комбинация

8. На какой диаграмме белый слон может поставить мат в один ход черному королю:

- а) б) в) г)



Какая пара фигур неверна по ценности фигур:

- а) Л < Ф б) С < Л в) К > Л г) Ф > С

В закрытом дебюте + английское начало ход черных:

- а) Kg8 – f6 б) e7 – e5 в) c7 – c5 г) d7 – d5

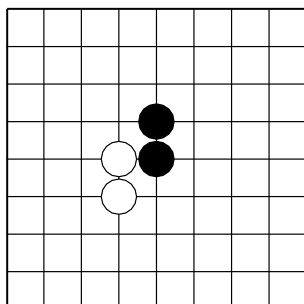
Ответы

Приложение №4

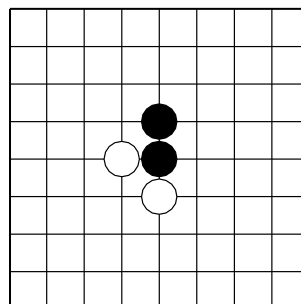
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант № 1	в	а	г	б	б	г	г	в	в	а
Вариант № 2	б	г	в	в	в	а	г	б	в	б

Дамэ

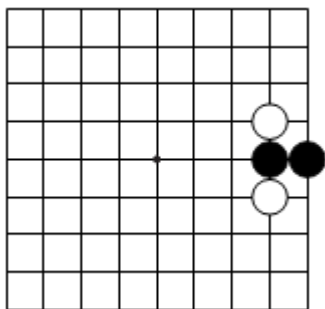
Сколько дамэ у чёрных камней?



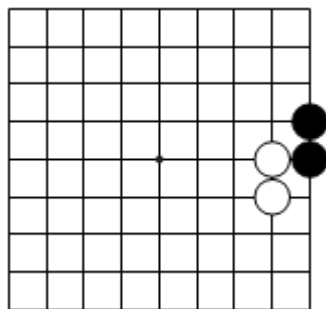
№1 ()



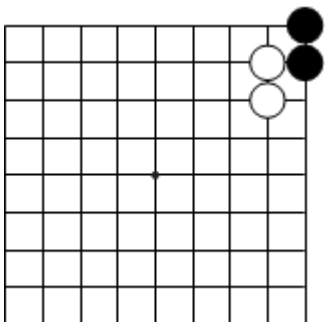
№2 ()



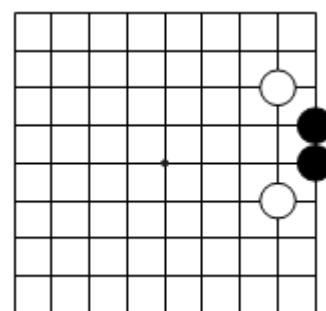
№3 ()



№4 ()



№5 ()



№6 ()

Дамэ №1 – 5, №2 – 4, №3 – 3, №4 – 3, №5 – 2, №6 – 4,