

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления»

Принято

на заседании педагогического совета

ЦВР «Планета взросления»

Протокол № 4

«27» апреля 2026 г.

Утверждаю

Директор МАУ ДО ЦВР

«Планета взросления»



Е.Н. Савельева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Интеллектуальные игры»

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 3 года (774ч.)

Разработчик:

Скляров С.В.

педагог дополнительного образования;

Кочеткова С.В., методист.

г. Хабаровск

2026 год

Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность, так как программа ориентирована на развитие у детей интеллектуальных способностей, развитие памяти, мышления. Интеллектуальные игры формируют характер и волю, приучают к самостоятельности, ответственности, прививают умение мыслить системно и нестандартно. Данная программа является модифицированной. Предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков в рамках объединения дополнительного образования.

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей. Программа «Интеллектуальные игры» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

По уровню усвоения данная программа имеет базовый уровень освоения. Рассчитана на 3 года обучения. Включает в себя изучение игр в шахматы, го, вейцы и сянци.

Тип программы-одноуровневая.

Уровень освоения- базовый.

Вид программы – модифицированная.

Адресат программы

Программа рассчитана на 3 года, предназначена для детей 7-18 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Группы формируются на условиях свободного набора.

1 год обучения - 10 - 25 человек.

2 год обучения - 10 - 25 человек.

3 год обучения - 10 - 25 человек.

Для одаренных обучающихся программой предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

(Приложение I)

Режим организации учебных занятий:

Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 /3 часа 2/3 раза в неделю. Занятия проводятся по 40 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв.

Форма обучения- Очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Форма организации занятий – парные, индивидуальные, групповые, практические занятия, открытые занятия.

Объем освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего 774 ч.

1 год обучения – 258 часов: 222 часа в основной период, 36 часов в летний период, 6 часов в неделю.

2 год обучения – 258 часов: 222 часа в основной период, 36 часов в летний период, 6 часов в неделю.

3 год обучения – 258 часов: 222 часа в основной период, 36 часов в летний период, 6 часов в неделю.

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение спортивными навыками различных видов шахматных игр.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии игр;
- научить играть партии с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; развивать интерес к истории происхождения игр и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Личностные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия по развитию шахмат	6	3	3	Беседа, опрос
		6	3	3	Беседа, опрос, практический тест
2.	Первоначальные понятия	42	18	24	Беседа, опрос, практический тест
3.	Тактика	36	12	24	Беседа, опрос, практический тест
4.	Стратегия	6	4	2	Беседа, опрос, практический тест
5.	Эндшпиль	6	2	4	Беседа, опрос
6.	Контрольная работа	6		6	Практический тест
7.	Турниры	54	-	54	Практический тест
8.	Анализ партий	6	-	6	Практический тест
9.	Конкурсы решения задач	42	12	30	Беседа, опрос, практический тест
10.	Сеанс одновременной игры	6	-	6	Практический тест
11.	Итоговое занятие	6	-	6	Практический тест
	Всего:	222	51	165	

12	Работа в летний период Турниры	36	-	42	Практический тест
	Итого:	258	51	207	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. История развития шахмат.

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

3. Первоначальные понятия.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случай, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

4. Тактика.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

5. Стратегия.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Практика: решение задач.

6. Эндшпиль.

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Практика: Решить задачу, используя определенное кол-во ходов

7. Контрольное решение задач.

Практика: Самостоятельно решить задачи.

8. Турниры.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых

закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания компьютерные программы: «Shredder Classic 3»,

«Шахматная школа для начинающих».

9. Анализ партий.

Практика: Партии, сыгранные учащимися, анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

10. Конкурс решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

11. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

12. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

13. Работа в летний период. Турниры.

Прогнозируемые результаты 1 года обучения

В результате освоения данной программой учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями

Предметные:

Будут знать	Будут уметь
- все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры — в эндшпиле, в миттельшпиле; - правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; правила поведения во время игры.	- ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры.

Личностные:

-будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.

-будет сформирован самоконтроль усидчивость и адекватная самооценка.

Метапредметные:

будет создана:

- положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

Второй год обучения

Задачи программы.

Предметные:

- обучить правилам игры и основам культуры Го
- дать представление о стратегических и тактических основах игры ГО
- обучить игровым приемам
- научить работать в специализированных компьютерных программах для решения задач на компьютере и проведения игр в интернете

Метапредметные:

- направлены на развитие мышления, воображения, логики;
- развить тактическое и стратегическое мышление
- сформировать способность принимать игровую задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные:

- побуждать обучающихся к самореализации личности, способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, целеустремленность;
- развивать "4К компетенции": коммуникацию, командную работу, критическое мышление, креативность;
- формировать общие этические нормы и правила поведения и межличностного общения.

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Правила игры го	24	4	20	Беседа Опрос, решение задач
2.	Техника го	30	12	18	Опрос, решение задач
3.	Начальная стадия игры	12	4	8	Опрос, решение задач
5.	Конечная стадия игры	6	2	4	Опрос,

					решение задач
6.	Соревнования, турниры	24	-	24	Турниры
7.	Большие ходы в начале партии	12	4	8	Опрос, решение задач
8.	Розыгрыш углов дзесэки.	12	2	10	Опрос, решение задач
9.	Виды ко	6	1	5	Решение задач
10.	Соревнования, турниры	18		18	наблюдение
11.	Теория форм	12	4	8	Опрос, решение задач
12.	Теория цумэ-го.	12	4	8	Опрос, решение задач
13.	Конечная стадия игры.	12	4	8	Опрос, решение задач
14.	Теория сэмэй.	12	4	8	Опрос, решение задач
15.	Соревнования.Итоговое занятие.	30		30	Наблюдение, собеседование
16.	всего	222	45	177	
17.	Летний период	36		36	
	всего	258	45	213	
Итого :258ч.					

Содержание программы 2 года обучения

1 Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности и правилами работы в кабинете. Вводная ознакомительная беседа: рассказ о предмете «Игра Го. Начало». Комплект для игры – доска, камни.

2 Правила игры Го

2.1 Основные правила игры

Теоретическая часть. Знакомство с правилами игры. Как делается ход. Что такое территория и как ведется подсчет очков.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 9х9.

2.2 Понятия "дамэ", "атари"

Теоретическая часть. Взятие камней противника в плен, как избежать плена, понятие «дамэ», «атари».

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 9х9.

2.3 Запрещенные ходы

Теоретическая часть. Запрещенные «самоубийственные» ходы, позиция

«ко» и что такое «ко-борьба».

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 9х9.

2.4 Окончание партии, подсчет очков

Теоретическая часть. Окончание партии, подсчет очков, определение победителя. Почему не бывает ничейного результата.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 9х9.

3 Техника го

3.1 Технические приемы

Теоретическая часть. Технические приемы: соединение и разрезание камней, ловушка, защелка, лестница, дамэдзумари.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 13х13

3.2 Хорошие формы

Теоретическая часть. Шесть базовых хороших форм соединения между камнями: ноби, косуми, кэйма, огэйма, иккен-тоби и никкен-тоби, их основное назначение.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 13х13

3.3 Понятие «глаз», живые и мертвые группы и формы

3.4 Теоретическая часть. Понятие «глаз», понятие «живой» и «мертвой» группы, живые и мертвые формы нагадэ.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 13х13.

3.5 Понятие «территория», защита и атака территории

Теоретическая часть. Понятие «территория», очки в территории, защита и атака территории.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 13х13.

4. Начальная стадия игры

4.1 Свойства угловых точек

Теоретическая часть. Угловые точки 3х3 – «сан-сан», 4х4 – «хоси», 3х4 – «комоку» и их свойства. Усиление углового камня – «симари», нападение на угловой камень противника – «какари». Большие ходы.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

4.2 «Дзёсэки»

Теоретическая часть. Розыгрыш позиции в углу – «дзёсэки».

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

5 Конечная стадия игры

5.1 Стоимость хода

Теоретическая часть. Важность хода в конце партии. Стоимость хода. Оценка хода в конце партии по 1-й и 2-й линии.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

5.2 Типы ходов

Теоретическая часть. Типы ходов: «сентэ» - сохранение инициативы, «готэ» - мы делаем защитный ход, и инициатива переходит противнику.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

6 Соревнования, турниры

Практическая часть. Соревнование – неперенное условие роста игрока. Участие обучающихся в турнирах школьного, районного и городского уровней.

7. Большие ходы в начале партии

Теоретическая часть. Большие пункты в начале партии делятся на четыре класса по их относительной ценности. Обычно эти пункты в таком порядке и разыгрываются. Нарушение этого порядка может привести к более худшей позиции и трудной игре в середине партии.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

8 Розыгрыш углов

8.1 Дзёсэки 3-3

Теоретическая часть. На протяжении тысячелетий существования игры было разработано огромное количество угловых дебютов (дзёсэки). Рассматриваются основные дзёсэки пункта 3-3, главное внимание уделяется ключевым идеям дзёсэки, даются рекомендации, как выбрать те или иные дзёсэки в зависимости от расположения других камней на доске.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

8.2 Дзёсэки 4-3

Теоретическая часть. Рассматриваются основные дзёсэки пункта 4-3, ключевые идеи дзёсэки, даются рекомендации, как выбрать те или иные дзёсэки в зависимости от расположения других камней на доске.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

8.3 Дзёсэки 4-4

Теоретическая часть. Основные дзёсэки пункта 4-4, ключевые идеи дзёсэки, рекомендации, как выбрать те или иные дзёсэки в зависимости от расположения других камней на доске.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

9 Виды Ко

9.1 Виды Ко

Теоретическая часть. Ко и ко-борьба – самая запутанная часть игры. Виды Ко.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

9.2 Порядок игры в Ко

Теоретическая часть. Ко и ко-борьба – самая запутанная часть игры. Порядок игры ко, увеличение ко-угроз.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

10. Соревнования

11 Теория форм

11.1 Хорошая форма

Теоретическая часть. Форма является одной из основных понятий го. Все взаимосвязи между выставленными на доску камнями осуществляются через форму. Если форма хорошая, то взаимосвязи между камнями нельзя разрушить, то есть нельзя проникнуть в территорию противника или захватить камни в плен.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

11.2 Плохая форма

Теоретическая часть. Форма является одной из основных понятий го. Если форма плохая, то можно разрушить взаимосвязи между камнями и тем самым нанести невосполнимый урон.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

12 Теория цумэ-го

Теоретическая часть. Рассматриваются вопросы жизни и смерти групп. Проблемы «жизни и смерти» могут возникнуть несколько раз в партии и когда возникают эти проблемы, задача построения глаз требует самого внимательного отношения к себе. Игрок, который хорошо владеет основами цумэ-го, может легко выиграть партию, захватив большую группу противника.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

13 Конечная стадия игры

Теоретическая часть. Ёсэ требует не только терпения и умения оценивать стоимость хода, но также понимания последовательности ходов – от большого ёсэ к мелкому, сэнтэ-ход раньше готэ. Развитие способности определения разницы между ходами – путь для усиления игры в ёсэ.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

14 Теория сэмзай

14.1 Сэмзай

Теоретическая часть. Сэмзай это борьба на взаимное уничтожение двух групп, которые не могут выжить сами по себе, не захватив противника. Сэмзай является одним из самых трудных разделов техники го, требует очень точного расчета.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

14.2 Виды сэмзай

Теоретическая часть. Разные виды сэмзай, когда борьба идет между группой с глазом и группой без глаз, обе группы имеют по одному глазу или обе группы без глаз.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

15 Соревнования, турниры

Практическая часть. Соревнование – неперенное условие роста игрока. Участие обучающихся в турнирах окружного, городского и

межрегионального уровня.

16 Итоговые занятия

Теоретическая часть. Подведение итогов. Награждение лучших обучающихся.

Практическая часть. Посещение российских и городских турниров, проведение праздничных мероприятий. Проведение итоговых контрольных занятий.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании 2 года обучения по данной программе обучающиеся будут *знать:*

- правила игры Го;
- базовые понятия: дамэ, атари, ко, дзесэки;
- технические приемы: ловушка, защелка, двойное атари, лесенка;
- хорошие и плохие формы;
- живые и мертвые группы, живые и мертвые формы;
- от 5 до 10 вариантов розыгрыша угла (дзесэки).

уметь:

- активно вести игровую партию; защищать свои камни, атаковать камни противника;
- огораживать территорию, атаковать территорию противника;
- подводить итог партии и определять победителя.

Метапредметные результаты:

- владение способами логического и пространственного мышления;
- умение формулировать и решать задачи;
- умение ставить проблемы и находить способы их решения, в том числе альтернативные;
- способность схематизации (чтение схем игры и составление их).

Личностные результаты:

- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;
- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;
- следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
- уважительное отношение к истории страны, её прошлому и современным достижениям.

Третий год обучения.

Задачи третьего года обучения. Предметные результаты:

- обучить обучающихся правилам игры го;

- научить базовым понятиям: дамэ, атари, ко, сэнтэ, готэ, дзесэки, сэмзай, йосэ;
- познакомить с техническими приемами: ловушка, защелка, двойное атари, лесенка;
- дать определение хорошим и плохим формам;
- дать определение и научить пользоваться в игре живыми и мертвыми группами, живыми и мертвыми формами;
- изучить от 8 до 15 вариантов розыгрыша угла (дзесэки).
- атаковать камни противника и брать их в плен;
- защищать свои камни;
- обучить делать большие ходы в начале партии;
- использовать ко-угрозы;
- учитывать виды сэсэай для успешной борьбы между группами;
- учитывать сэнтэ и готэ для выбора хода;
- огораживать территорию, атаковать территорию противника;
- подводить итог партии и определять победителя.

Метапредметные результаты:

- представлять информацию в знаковой форме (понимание обозначений основных терминов, ходов в игре);
- уметь представлять информацию и продукт собственной деятельности в символической форме (работа на гобане в процессе игры);
- владеть ИКТ;
- уметь отбирать и анализировать необходимую информацию.

Личностные результаты:

- прививать бережное и доброжелательное отношение к другим людям и природе;
- уметь работать в группе, команде;
- быть организованными, целеустремленными;
- обладать самостоятельностью и инициативностью;
- уметь прогнозировать ход событий, владеть критической оценкой ситуаций;
- согласовывать свои стремления со своими умениями.

Учебный план 3-го года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Правила игры сянци и вейци	18	3	15	Опрос, решение задач

2.	Кубок Хабаровска по го (турнир)	6		6	соревнования
4.	Техника Сянци и Вейци	30	6	24	Опрос, решение задач
5.	Кубок Хабаровска по го (турнир)	6		6	соревнования
6.	Кубок генконсула КНР по вэйци (турнир)	6		6	соревнования
7.	Начальная стадия игры	12	2,5	9,5	Опрос, решение задач
8.	Блиц по рэндзю (турнир)	6		6	Опрос, решение задач
9.	Чемпионат Хабаровского края по го(вэйци) (турнир)	6		6	соревнования
10.	Конечная стадия игры	6	2	4	Опрос, решение задач
11.	Первенство новичков по вэйци (турнир)	6		6	соревнования
12.	Чемпионат «Планеты» по сянци (турнир)	6		6	соревнования
13.	Большие ходы и ловушки в начале партии	6	2	4	Опрос, решение задач
14.	Кубок «Планеты» по сёги (турнир)	6		6	соревнования
15.	Розыгрыш углов – дзесэки.	12	3	9	Решение задач
16.	Виды запретов	6	3	3	Решение задач
18.	Первенство города по рэндзю (турнир)	6		6	Решение задач
19.	Теория форм	12	3	9	Решение задач
20.	Чемпионат ДФО по го (вэйци) (турнир)	6		6	соревнования
21.	Теория Сянци и Вейци.	12	3	9	Опрос, решение задач
22.	Первенство города по рэндзю (турнир)	6		6	соревнования
23.	Средняя стадия игры.	6	2	4	Опрос, решение задач
24.	Первенство «Планеты» по сянци (турнир)	6		6	соревнования
25.	Теория матования и сэмэй.	18	3	15	Опрос, решение задач
26.	Международный турнир по сянци (турнир)	6	2	4	соревнования

27.	Итоговые занятия	6		6	
28.	Итого	222	34,5	187,5	
29.	Летний период	36		36	
30.	Итого	258	34,5	223,5	
Всего :258ч.					

Содержание программы

1 Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности и правилами работы в кабинете. Вводная ознакомительная беседа: рассказ о предмете «Игра Сянци Вейци». Комплекты для игры – доска, фигуры, камни.

2 Правила игр Сянци и Вейци

2.1 Основные правила игры

Теоретическая часть. Знакомство с правилами игры. Как делается ход, шах, мат, пат. Что такое территория и как ведется подсчет очков.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 9х9.

Понятия «дебют», «эндшпиль», "дамэ", "атари".

Теоретическая часть. «Размен фигур», «блокирован фигур»,

«комбинация». Взятие камней противника в плен, как избежать плена, понятие «дамэ», «атари».

Практическая часть. Решение задач, игра в сянци и вэйци на доске 9х9.

2.2 Запрещенные ходы

Теоретическая часть. Запрещенные «самоубийственные» ходы, взгляд на тысячу ли, позиция «ко» и что такое «ко-борьба».

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 9х9.

2.3 Окончание партии, подсчет очков

Теоретическая часть. Окончание партии, мат, подсчет очков, определение победителя. Почему в вэйци не бывает ничейного результата.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 9х9.

3 Техника игры

3.1 Технические приемы

Теоретическая часть. Технические приемы: жертва фигур, отвлечение, связывание, создание угроз, нападение, разъединение слонов, соединение и разрезание камней, ловушка, защелка, лестница, дамэдзумари.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 13х13

3.2 Оценка реальной стоимости фигур

Теоретическая часть. **Самая сильная фигура -ладья.** Советник и слон - сравнительно слабые фигуры, пешка до и после перехода через реку.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 13х13

3.3 Понятие «глаз», живые и мертвые группы и формы

Теоретическая часть. Понятие «глаз», понятие «живой» и «мертвой» группы, живые и мертвые формы нагадэ.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 13x13.

3.4 Понятие «территория», защита и атака территории

Теоретическая часть. Понятие «территория», очки в территории, защита и атака территории.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 13x13.

4. Начальная стадия игры

4.1 Свойства угловых точек

Теоретическая часть. Угловые точки 3x3 – «сан-сан», 4x4 – «хоси», 3x4 – «комоку» и их свойства. Усиление углового камня – «симари», нападение на угловой камень противника – «какари». Большие ходы.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19x19.

4.2 «Дебюты в сянци»

Теоретическая часть. Начальные ходы конем и пушкой.

Практическая часть. Решение ловушечных задач.

5 Конечная стадия игры

5.1 Стоимость хода

Теоретическая часть. Важность хода в конце партии. Стоимость хода. Оценка хода в конце партии по 1-й и 2-й линии.

Практическая часть. Решение задач, игра в вэци на доске 19x19.

5.2 Типы ходов

Теоретическая часть. Типы ходов: «сентэ» - сохранение инициативы, «готэ» - мы делаем защитный ход, и инициатива переходит противнику.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19x19.

7. Большие ходы в начале партии

Теоретическая часть. Большие пункты в начале партии делятся на четыре класса по их относительной ценности. Обычно эти пункты в таком порядке и разыгрываются. Нарушение этого порядка может привести к более худшей позиции и трудной игре в середине партии.

Практическая часть. Решение задач, блиц.

8 Розыгрыш углов

8.1 Дзёсэки 3-3

Теоретическая часть. На протяжении тысячелетий существования игры было разработано огромное количество угловых дебютов (дзёсэки). Рассматриваются основные дзёсэки пункта 3-3, главное внимание уделяется ключевым идеям дзёсэки, даются рекомендации, как выбрать те или иные дзёсэки в зависимости от расположения других камней на доске.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19x19.

8.2 Дзёсэки 4-3

Теоретическая часть. Рассматриваются основные дзёсэки пункта 4-3, ключевые идеи дзёсэки, даются рекомендации, как выбрать те или иные

дзёсэки в зависимости от расположения других камней на доске.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

8.3 Дзёсэки 4-4

Теоретическая часть. Основные дзёсэки пункта 4-4, ключевые идеи дзёсэки, рекомендации, как выбрать те или иные дзёсэки в зависимости от расположения других камней на доске.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

9 Виды запретов

9.1 Вечный шах - запрещен

Теоретическая часть. Изучение запрещенных правилами ходов

Практическая часть. Решение задач

9.2 Ко-борьба

Теоретическая часть. Ко и ко-борьба – самая запутанная часть игры. Порядок игры ко, увеличение ко-угроз.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

10 Теория форм

10.1 Хорошая форма

Теоретическая часть. Форма является одной из основных понятий го. Все взаимосвязи между выставленными на доску камнями осуществляются через форму. Если форма хорошая, то взаимосвязи между камнями нельзя разрушить, то есть нельзя проникнуть в территорию противника или захватить камни в плен.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

10.2 Плохая форма

Теоретическая часть. Форма является одной из основных понятий го. Если форма плохая, то можно разрушить взаимосвязи между камнями и тем самым нанести невосполнимый урон.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

11 Теория Сянци и Вейци

Теоретическая часть. Способы достижения преимущества в партии, достижение ничьи.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

12 Средняя стадия игры

Теоретическая часть. Миттельшпиль требует не только терпения и умения оценивать стоимость хода, но также понимания последовательности ходов – от большого к мелкому, сэнтэ-ход раньше готэ. Развитие способности определения разницы между ходами – путь для усиления игры в миттельшпиле.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

13 Теория матования и сэмзай

13.1 Сэмзай

Теоретическая часть. Сэмзай это борьба на взаимное уничтожение двух

групп, которые не могут выжить сами по себе, не захватив противника. Сэмзай является одним из самых трудных разделов техники го, требует очень точного расчета.

Практическая часть. Решение задач, игра на доске 19х19.

14 Итоговое занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов. Награждение лучших обучающихся.

Практическая часть. Посещение российских и городских турниров, проведение праздничных мероприятий. Проведение итоговых контрольных.

Планируемые результаты

Предметные.

По окончании третьего года обучения по данной программе обучающиеся будут

знать:

- правила игр Сянци и Вейци;
- базовые понятия: фигуры, шах, мат, пат, дамэ, атари, ко, дзесэки;
- технические приемы: нападение, отвлечение, связывание, блокирование, ловушка, защелка, двойное атари, лесенка;
- хорошие и плохие формы;
- живые и мертвые группы, живые и мертвые формы;

уметь:

- атаковать камни противника и брать их в плен;
- защищать свои камни;
- делать большие ходы в начале партии;
- в позиции ко в правильном порядке использовать ко-угрозы;
- учитывать виды сэмзай для успешной борьбы между группами;
- учитывать сэнтэ и готэ для выбора хода;
- огораживать территорию, атаковать территорию противника;
- подводить итог партии и определять победителя.

Метапредметные результаты.

- Овладеют способами логического и пространственного мышления;
- научатся формулировать и решать задачи;
- будут уметь ставить проблемы и находить способы их решения, в том числе альтернативные;
- овладеют способностью схематизации (чтение схем игры и составление их);
- научатся представлять информацию в знаковой форме (понимание обозначений основных терминов, ходов в игре);
- овладеют ИКТ;

– овладеют умением отбирать и анализировать необходимую информацию.

Личностные результаты.

– Будут осознанно выполнять правила поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;

– приобретут эмоциональную устойчивость в процессе публичных выступлений;

– будут следовать общепринятым правилам и нормам поведения;

– будут уважительно относиться к истории страны, её прошлому и современным достижениям;

– приобретут умение работать в группе, команде.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график общий

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
Первый год обучения						
01.09.	31.05	2/3 ч.	2/3	6	37	222
Летний период						
01.06	15.07	2/3ч.	2/3	6	6	36
Всего 258 ч.						
Второй год обучения						
01.09.	31.05	2/3..	2/3	6	37	222
Летний период						
01.06	15.07	2/3ч.	2/3	6	6	36
Всего 258 ч.						
Третий год обучения						
01.09.	31.05	2/3 ч.	2/3	6	37	222
Летний период						
01.06	15.07	2/3 ч.	2/3	6	6	36
Всего 258 ч.						
Итого 774 ч.						

Календарный учебный график дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы развернутый.

(Приложение 2)

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Для эффективной организации и проведения работы по данной программе в кабинете желательно иметь:

Учебное оборудование:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
Магнитная доска.

Наглядные пособия:

Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами
Коробки с набором для игры в го;

Коробки с набором для игры в сянцы, вейцы Плакаты: различные
позиции и шахматы.

Технические средства:

Компьютер Магнитофон

Интерактивная доска Мультимедийный проектор

Информационное обеспечение:

Методическое пособие для педагога. Программа общеобразовательная.

Программа рабочая. Видеоуроки.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы занят один педагог дополнительного
образования.

Методическое обеспечение.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;

- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично-ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье-сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный– показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический– турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный– учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский– овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический– анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый– учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Воспитательная работа

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня».

Большое значение педагог уделяет и воспитательной деятельности.

Многие мероприятия предусмотрены содержанием программы. Это просмотр и анализ онлайн турниров разного уровня по шахматам и дальнейший их анализ, участие в турнирах, беседы на темы, прописанные в воспитательном плане. Планом воспитательной работы предусмотрены также досуговые, культурно-просветительные мероприятия к календарным датам. Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей (сентябрь, май).
- Родительские собрания (декабрь, апрель).
- Анкетирование.
- Индивидуальные собеседования с родителями (в течение года).
- Открытые занятия, проведение соревнований совместно с родителями (в течение года).

С целью ознакомления родителей с образовательным процессом, проводятся открытые занятия в начале, середине и в конце учебного года.

Формы промежуточного контроля.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала является текущий, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование трудовых навыков. Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

Промежуточный контроль.

Применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, турниров отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учеником.

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма аттестации
Промежуточный мониторинг			

2.	Декабрь Апрель	Знание блоков программы за 1-е полугодие. Знание специальной терминологии	Сдача нормативов Терминологический диктант
Итоговый мониторинг за год			
4.	Май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам по итогам 1 года обучения	собеседование

Оценочные/контрольно-измерительные материалы.

(Приложение 3,4)

Система отслеживания результатов усвоения материала

1 год обучения

Виды работ	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Знает элементарные понятия шахматной игры	Знает в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает не в полном объеме
Умеет решать комбинации на разные темы	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
Умеет видеть в позиции разные варианты	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме
Развивать способность анализировать и делать выводы	Умеет в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Умеет не в полном объеме

2 год обучения

Виды работ	Высокий уровень знаний	Средний уровень знаний	Низкий уровень знаний
Знание базовых понятий и правил игры Го.	Обучающийся отлично знает базовые понятия и правила игры Го	Обучающийся хорошо знает базовые понятия и правила игры Го	Обучающийся слабо знает базовые понятия и правила игры Го
Знание технических приемов игры Го.	Обучающийся отлично знает технические приемы игры Го.	Обучающийся хорошо знает технические приемы игры Го.	Обучающийся слабо знает технические приемы игры Го.
Умение огораживать территорию и защищать свои камни.	Обучающийся отлично умеет огораживать территорию и защищать свои камни.	Обучающийся хорошо умеет огораживать территорию и защищать свои камни.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет огораживать территорию и защищать свои камни.

Умение атаковать территорию противника.	Обучающийся отлично умеет атаковать территорию противника.	Обучающийся хорошо умеет атаковать территорию противника.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет атаковать территорию противника.
Умение играть на доске 13x13 (доска для новичков)	Обучающийся очень хорошо умеет играть на доске 13x13 и участвует в турнирах окружного уровня, и занимает призовые места.	Обучающийся хорошо умеет играть на доске 13x13 и участвует в турнирах окружного уровня, но не всегда занимает призовые места.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет играть на доске 13x13 и либо не участвует в соревнованиях, либо занимает в них места в нижней части таблицы.

3 год обучения.

Виды работ	Высокий уровень знаний	Средний уровень знаний	Низкий уровень знаний
Знание базовых понятий и правил игры	Обучающийся отлично знает базовые понятия и правила игр	Обучающийся хорошо знает базовые понятия и правила игры	Обучающийся слабо знает базовые понятия правила игры
Знание технических приемов игры	Обучающийся отлично знает технические приемы игры	Обучающийся хорошо знает технические приемы игры	Обучающийся слабо знает технические приемы игры.
Знание принципов жизни и смерти групп камней, живых и мертвых форм.	Обучающийся знает принципы на отлично	Обучающийся хорошо умеет пользоваться знаниями принципов жизни и смерти групп камней, живых и мертвых форм.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет пользоваться знаниями принципов жизни и смерти групп камней, живых и мертвых форм.
Знание хороших форм и 5-10 дзёсэк (последовательность ходов для розыгрыша угла).	Обучающейся пользуется знанием на отлично	Обучающийся хорошо умеет пользуется знанием	Обучающийся недостаточно хорошо пользуется знанием.

Умение играть на доске 13х13 (доска для новичков)	Обучающийся очень хорошо умеет играть на доске 13х13 и участвует в турнирах окружного уровня, и занимает призовые места.	Обучающийся хорошо умеет играть на доске 13х13 и участвует в турнирах окружного уровня, но не всегда занимает призовые места.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет играть на доске 13х13 и либо не участвует в соревнованиях, либо занимает в них места в нижней части таблицы.
---	--	---	--

Список литературы для педагога 1 год обучения

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
3. Блох М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
4. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.: Физкультура и спорт, 1962. – 114с.
5. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
7. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира.
- Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
8. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
9. Часть I. Связка. Двойной удар. - СПб 2004г.- 91с.
10. Часть II. Отвлечение. Завлечение. - СПб 2004г.- 91с.
11. Часть III. Шахматные комбинации. - СПб 2004г.- 91с.
12. Часть IV. Шахматные окончания. - СПб 2004г.- 91с.
13. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
14. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 2 год. СПб. 2006. 93 с.
15. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 3 год. СПб. 2006. 124 с.
16. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
17. Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
18. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
19. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
20. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Фис. 1985-672с Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
21. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.:

2 год обучения

1. Авраамов П. Стратегия Го. Древняя игра и современный бизнес, или как победить в конкурентной борьбе. – М.: Олимп-Бизнес, 2018
2. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. - М., Амрита, 2017
3. Амонашвили Ш.А. Без сердца что поймет - М., Амрита, 2017
4. Амонашвили Ш.А. Истина школы - М., Свет, 2017
5. Богацкий А.М. Основы Го. Большой учебник игры Го в задачах и решениях. Том 1. (от 30 до 25 кю). – Киев, 2002
6. Богацкий А.М. «Основы Го. Большой учебник игры Го в задачах и решениях. Том 2. (от 25 до 18 кю). – Киев, 2002.
7. Бозулич Ричард. Стань сильным в тэсудзи. – Ижевск, 2005 г.
8. Бозулич Ричард. Стань сильным в ёсе. - Ижевск, 2005.
9. Виноградский Б. Искусство игры с миром. Смысл победы в победе над смыслами. - М.: Эксмо, 2016
10. Гришин И. Клуб любителей Го. - М.: Готовая книга, 2012
11. Гришин И., Емельянов М. Умные игры Японии. - М.: Феникс, 2013
12. Емельянов М. Десять законов Го и стратегии. - М.: Готовая Книга, 2012
13. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989
14. Илунь Ян. Фундаментальные принципы Го. - М.: Клуб Го Территория.
15. Исаму Харуяма, Йосиаки Нагахара. «Основы техники го». // Новосибирск: Го в России, 2008.
16. Като Масао. Дебютные идеи. - Киев, 2012
17. Киёси Косуги. 38 основных дзёсэки. - Изд-во NGG prodaction: 2003
18. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 томах. - М.: Педагогика, 1983
19. Фейрбейрк Д. Игра в ГО. Секреты блестящих побед. – Центрполиграф, 2017.
20. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов. М., 2012.
21. Шикшин В.Д. Цумэ-го: теория и практика. // В.Д. Шишкин
22. Шишкин В.Д. Теория и практика сэмэй. // В.Д.Шишкин
23. 900 задач для начинающих. - Чел.: Челябинский Го-клуб, 2007
24. Большой учебник игры го. Том 1. – Сеул, 2005, ISBN 89-7990-029-5
25. Большой учебник игры го. Том 2. – Сеул, 2005, ISBN 89-7990-020-1

26. Kim Sung-rae «After Joseki» - Сеул, 2009, ISBN 978-89-959329-2-6

3 год обучения

1. Авраамов П. Стратегия Го. Древняя игра и современный бизнес, или как победить в конкурентной борьбе. – М.: Олимп-Бизнес, 2018
2. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. - М., Амрита, 2017
3. Амонашвили Ш.А. Без сердца что поймет - М., Амрита, 2017
4. Амонашвили Ш.А. Истина школы - М., Свет, 2017
5. Богацкий А.М. Основы Го. Большой учебник игры Го в задачах и решениях. Том 1. (от 30 до 25 кю). – Киев, 2002
6. Богацкий А.М. «Основы Го. Большой учебник игры Го в задачах и решениях. Том 2. (от 25 до 18 кю). – Киев, 2002.
7. Бозулич Ричард. Стань сильным в тэсудзи. – Ижевск, 2005 г.
8. Бозулич Ричард. Стань сильным в ёсе. - Ижевск, 2005.
9. Виногородский Б. Искусство игры с миром. Смысл победы в победе над смыслами. - М.: Эксмо, 2016
10. Гришин И. Клуб любителей Го. - М.: Готовая книга, 2012
11. Гришин И., Емельянов М. Умные игры Японии. - М.: Феникс, 2013
12. Емельянов М. Десять законов Го и стратегии. - М.: Готовая Книга, 2012
13. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989
14. Илунь Ян. Фундаментальные принципы Го. - М.: Клуб Го Территория.
15. Исаму Харуяма, Йосиаки Нагахара. «Основы техники го». // Новосибирск: Го в России, 2008.
16. Като Масао. Дебютные идеи. - Киев, 2012
17. Киёси Косути. 38 основных дзёсэки. - Изд-во NGG prodaction:, 2003
18. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 томах. - М.: Педагогика, 1983
19. Фейрбейрк Д. Игра в ГО. Секреты блестящих побед. – Центрполиграф, 2017.
20. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов. М., 2012.
21. Шикшин В.Д. Цумэ-го: теория и практика. // В.Д. Шишкин
22. Шишкин В.Д. Теория и практика сэмэй. // В.Д. Шишкин
23. 900 задач для начинающих. - Чел.: Челябинский Го-клуб, 2007
24. Большой учебник игры го. Том 1. – Сеул, 2005, ISBN 89-7990-029-5
25. Большой учебник игры го. Том 2. – Сеул, 2005, ISBN 89-7990-020-1
26. Kim Sung-rae «After Joseki» - Сеул, 2009, ISBN 978-89-959329-2-6

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Богацкий А.М. Основы Го. Большой учебник игры Го в задачах и решениях. Том 1. (от 30 до 25 кю). – Киев, 2002.
2. Богацкий А.М. Основы Го. Большой учебник игры Го в задачах и решениях. Том 2. (от 25 до 18 кю). – Киев, 2002.
3. Большой учебник игры го. Том 1. – Сеул, 2005, ISBN 89-7990-029-5
4. Большой учебник игры го. Том 2. – Сеул, 2005, ISBN 89-7990-020-1
5. Игра Го. Задачи для начинающих. Том 3 – Челябинск, 2017
6. Исаму Харуяма, Йосиаки Нагахара. Основы техники го. – Новосибирск, 2008.
7. Киёси Косуги. 38 основных дзёсэки. – М., 2003.
8. 900 задач для начинающих. – Челябинск, 2007.
9. Основы жизни и смерти. Том 1 – Челябинск, 2016
10. Основы жизни и смерти. Том 2 – Челябинск, 2016
11. Богацкий А.М. Основы Го. Большой учебник игры Го в задачах и решениях. Том 1. (от 30 до 25 кю). – Киев, 2002.
12. Богацкий А.М. Основы Го. Большой учебник игры Го в задачах и решениях. Том 2. (от 25 до 18 кю). – Киев, 2002.
13. Большой учебник игры го. Том 1. – Сеул, 2005, ISBN 89-7990-029-5
14. Большой учебник игры го. Том 2. – Сеул, 2005, ISBN 89-7990-020-1
15. Игра Го. Задачи для начинающих. Том 3 – Челябинск, 2017
16. Исаму Харуяма, Йосиаки Нагахара. Основы техники го. – Новосибирск, 2008.
17. Киёси Косуги. 38 основных дзёсэки. – М., 2003.
18. 900 задач для начинающих. – Челябинск, 2007.
19. Основы жизни и смерти. Том 1 – Челябинск, 2016
20. Основы жизни и смерти. Том 2 – Челябинск, 2016

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с признаками одарённости

1. Фамилия, имя, отчество обучаемого _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника.	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность обучающегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.

Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.
---	---	--

Календарный учебный график 1 год обучения

№п\п	дата	Тема занятий	Кол- во часов	Форма проведения	Форма контроля	примечание
1.		Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с фигурами	2	Учебное занятие	Беседа, Опрос,	
2.		Развитие игры от чатуранги и шатранджа	2	Учебное занятие		
3.		Литературные и изобразительные сведения об игре	2	Учебное занятие		
4.		Доска: горизонтали, вертикали, диагонали	2	Учебное занятие		
5.		Отличия шахматных фигур от шашек и камней го	2	Учебное занятие		
6.		Берегите короля!	2	Учебное занятие	Решение Задач,	
7.		Пешки - душа шахмат	2	Учебное занятие		
8.		Нападение на короля - шах!	2	Учебное занятие		
9.		Гибель короля - мат!	2	Учебное занятие		
10.		Ладья и ферзь - тяжелые фигуры	2	Учебное занятие		
11.		Конь и слон - легкие фигуры	2	Учебное занятие	Практически й тест	
12.		Пат	2	Учебное занятие		
13.		Короткая рокировка	2	Учебное занятие		
14.		Длинная рокировка	2	Учебное занятие		
15.		Взятие на проходе	2	Учебное занятие		
16.		Победа. Поражение. Ничья	2	Учебное занятие	Решение задач,	
17.		Превращение пешки	2	Учебное занятие		
18.		Запись партии	2	Учебное занятие		
19.		Контроль времени по шахматным часам	2	Учебное занятие		
20.		Правила шахматного этикета	2	Учебное занятие		
					Опрос	

21.		Особенности рокировки: сначала - король	2	Учебное занятие	Решение задач	
22.		Сила фигур зависит от позиции.	2	Учебное занятие		
23.		Мат ферзем.	2	Учебное занятие		
24.		Мат двумя ладьями.	2	Учебное занятие		
25.		Мат ладьей.	2	Учебное занятие		
26.		Мат двумя слонами	2	Учебное занятие		
27.		Игра с записью без часов	2	Учебное занятие	Опрос	
28.		Мир шахматных комбинаций	2	Учебное занятие		
29.		Что может быть проще вилки? Нападение на несколько фигур одновременно.	2	Учебное занятие	Наблюдение,	
30.		Двойной удар.	2	Учебное занятие	Решение задач	
31.		Открытый шах	2	Учебное занятие		
32.		Открытое нападение	2	Учебное занятие	Решение задач,	
33.		Связка	2	Учебное занятие		
34.		Завлечение	2	Учебное занятие		
35.		Отвлечение	2	Учебное занятие		
36.		Уничтожение защиты	2	Учебное занятие		
37.		Перекрытие	2	Учебное занятие		
38.		Блокировка	2	Учебное занятие		
39.		Освобождение поля	2	Учебное занятие	Наблюдение,	
40.		Цугцванг	2	Учебное занятие		
41.		Иногда лучше ждать	2	Учебное занятие	Опрос,	
42.		Жертва пешки	2	Учебное занятие		
43.		Жертва легкой фигуры	2	Учебное занятие		
44.		Жертва ладьи	2	Учебное занятие		
45.		Жертва ферзя	2	Учебное занятие		
46.		Стратегия 6 часов	2	Учебное занятие		
47.		Захват центра	2	Учебное занятие	Практический тест,	
48.		Главное - развитие	2	Учебное занятие		
49.		Активность фигур - залог успеха	2	Учебное занятие	Беседа	
50.		Эндшпиль 8 часов.	2	Учебное занятие		
51.		Как провести пешку мимо короля соперника	2	Учебное занятие		

1

52.		Правило квадрата.	2	Учебное занятие	Решение задач	
-----	--	-------------------	---	-----------------	---------------	--

53.		Оппозиция, или как не пустить пешку в ферзи	2	Учебное занятие		
54.		Контрольная работа: чья пешка пройдет первой.	2	Контрольное занятие	Опрос	
55.		Чемпионат Хабаровского края по го среди новичков “Старт”. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование	Таблица соревнований	
56.		Чемпионат Хабаровского края по го среди новичков “Старт”. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование		
57.		Чемпионат Хабаровского края по го среди новичков “Старт”. 4-й, 5-й, 6-й туры	2	Соревнование		
58.		Чемпионат Хабаровского края по го среди новичков “Старт”. 4-й, 5-й, 6-й туры	2	Соревнование	Таблица соревнований	
59.		Хабаровский новогодний турнир. 1- й, 2-й, 3-й, туры.	2	Соревнование		
60.		Хабаровский новогодний турнир. 1- й, 2-й, 3-й, туры.	2	Соревнование		
61.		Хабаровский новогодний турнир. 4- й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование	Таблица соревнований	
62.		Хабаровский новогодний турнир. 4- й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование		
63.		Хабаровский новогодний турнир. 4- й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование		
64.		Хабаровский городской турнир “Весенняя капель” с нормой 5 и 3 юношеских разрядов. 1- й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование	Таблица соревнований Таблица соревнований	

65.		Хабаровский городской турнир “Весенняя капель” с нормой 5 и 3 юношеских разрядов. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование		
66.		Хабаровский городской турнир “Весенняя капель” с нормой 5 и 3 юношеских разрядов. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование		
67.		Хабаровский городской турнир “Весенняя капель” с нормой 5 и 3 юношеских разрядов. 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование		
68.		Хабаровский городской турнир “Весенняя капель” с нормой 5 и 3 юношеских разрядов. 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование	Таблица соревнований	
69.		Хабаровский городской турнир “Весенняя капель” с нормой 5 и 3 юношеских разрядов. 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование		
70.		Хабаровский городской турнир “Весенняя капель” с нормой 5 и 3 юношеских разрядов. 7-й, 8-й, 9-й туры.	2	Соревнование		
71.		Хабаровский городской турнир “Весенняя капель” с нормой 5 и 3 юношеских разрядов. 7-й, 8-й, 9-й туры.	2	Соревнование	Таблица соревнований	
72.		Хабаровский городской турнир “Весенняя капель” с нормой 5 и 3 юношеских разрядов. 7-й, 8-й, 9-й туры.	2	Соревнование		
73.		Первенство ДФО по го среди детей. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование		
74.		Первенство ДФО по го среди детей. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование		

75.		Первенство ДФО по го среди детей. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование	Таблица соревнований	
76.		Первенство ДФО по го среди детей. 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование		
77.		Первенство ДФО по го среди детей. 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование		
78.		Первенство ДФО по го среди детей. 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование		
79.		Майский открытый турнир по шахматам с нормой 3-его разряда. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование	Таблица соревнований	
80.		Майский открытый турнир по шахматам с нормой 3-его разряда. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование		
81.		Майский открытый турнир по шахматам с нормой 3-его разряда. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование		
82.		Майский открытый турнир по шахматам с нормой 3-его разряда. 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование		
83.		Майский открытый турнир по шахматам с нормой 3-его разряда. 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование	Таблица соревнований	
84.		Майский открытый турнир по шахматам с нормой 3-его разряда. 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование		
85.		Майский открытый турнир по шахматам с нормой 3-его разряда.	2	Соревнование		
86.		Майский открытый турнир по шахматам с нормой 3-его разряда.	2	Соревнование		

87.		Майский открытый турнир по шахматам с нормой 3-его разряда.	2	Соревнование		
88.		Летний городской турнир по шахматам. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование	Таблица соревнований	
89.		Летний городской турнир по шахматам. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование		
90.		Летний городской турнир по шахматам. 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование		
91.		Летний городской турнир по шахматам. 4-й, 5-й, 6-й туры	2	Соревнование		
92.		Летний городской турнир по шахматам. 4-й, 5-й, 6-й туры	2	Соревнование		
93.		Летний городской турнир по шахматам. 4-й, 5-й, 6-й туры	2	Соревнование		
94.		Дальневосточный кубок Полиметалла по го". 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование		
95.		Дальневосточный кубок Полиметалла по го". 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование		
96.		Дальневосточный кубок Полиметалла по го". 1-й, 2-й, 3-й туры.	2	Соревнование	Турнирная таблица	
97.		Дальневосточный кубок Полиметалла по го". 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование	Таблица соревнований	
98.		Дальневосточный кубок Полиметалла по го". 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование		
99.		Дальневосточный кубок Полиметалла по го". 4-й, 5-й, 6-й туры.	2	Соревнование		
100.		Анализ партий	2	Учебное занятие	Опрос,	
101.		Анализ партий	2	Учебное занятие		

102.		Анализ партий	2	Учебное занятие	наблюдение	
103.		Пешки - это не орешки.	2	Учебное занятие	Беседа	
104.		Догони пешку.	2	Учебное занятие	Решение задач, опрос	
105.		Мат в один ход	2	Учебное занятие		
106.		Мат в два хода	2	Учебное занятие		
107.		Задачи на пат	2	Учебное занятие		
108.		Уйти от поражения	2	Учебное занятие		
109.		Цумэ-го	2	Учебное занятие		
110.		Построение живой группы в го.	2	Учебное занятие		
111.		Уничтожение групп соперника.	2	Учебное занятие		
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
112.		Задачи на сэмэй.	2	Учебное занятие	Решение задач	
113.		Составление задач	2	Учебное занятие	Практический тест, Наблюдение	
114.		Конкурс составителей	2	Учебное занятие		
115.		Задачи по японским шахматам (сёги)	2	Учебное занятие		
116.		Шашечные задачи	2	Учебное занятие		
117.		Простые ловят дамку	2	Учебное занятие		
118.		Четыре дамки-против одной	2	Учебное занятие		
119.		Все шашки в тупике	2	Учебное занятие		
120.		Дамка на большой дороге	2	Учебное занятие		
121.		Оппозиция в шахматах и шашках	2	Учебное занятие		
122.		Эндшпильные задачи: ладья против пешек	2	Учебное занятие	Опрос,	
123.		Эндшпильные задачи: ферзь против ладьи.	2	Учебное занятие		

124.		Задачи на выигрыш качества	2	Учебное занятие	Решение задач	
125.		Поймай ферзя	2	Учебное занятие		
126.		Мат в три хода	2	Учебное занятие		
127.		Сеанс одновременной игры	2	Практическое занятие	Наблюдение	
128.		Итоговое занятие. Правила безопасности на каникулах.	4	Беседа	Практический тест	
		Итого :258 ч.				

Календарный учебный график 2 год обучения

№п\п	дата	Тема занятий	Кол- во часов	Форма проведения		
1.		Вводное занятие. Техника безопасности	2	Учебное занятие	Беседа, опрос Решение задач	
2.		Жертва-сердце комбинации	2	Учебное занятие		
3.		Жертва-сердце комбинации	2	Учебное занятие		
4.		Больше отдаешь-больше получишь	2	Учебное занятие		
5.		Больше отдаешь-больше получишь	2	Учебное занятие		
6.		Тактические просчеты	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение	
7.		Тактические просчеты	2	Практическое занятие		
8.		Первенство Хабаровского края по сянци	2	Соревнования	Турнирная таблица	
9.		Первенство Хабаровского края по сянци	2	Соревнования		
10.		Первенство Хабаровского края по сянци	2	Соревнования		
11.		Можно ли избежать «зевков»	2	Учебное занятие	Беседа, Решение	

12.		Можно ли избежать «зевков»	2	Учебное занятие	задач, опрос	
13.		Спешка-путь к проигрышу	2	Учебное занятие		
14.		Спешка-путь к проигрышу	2	Учебное занятие		
15.		Шахматный турнир “Осенние старты”	2	Учебное занятие	Таблица соревнований	
16.		Шахматный турнир “Осенние старты”	2	Учебное занятие	Таблица соревнований	
17.		И гроссмейстер может получить детский мат	2	Учебное занятие	Наблюдение, опрос	
18.		И гроссмейстер может получить детский мат	2	Учебное занятие		
19.		Онлайн-турнир по отелло	2	Учебное занятие	Таблица соревнований	
20.		Онлайн-турнир по отелло	2	Учебное занятие		
21.		Спешка- путь к проигрышу	2	Учебное занятие	Беседа	
22.		Спешка- путь к проигрышу	2	Учебное занятие		
23.		Турнир по шахматам “Ночная лига”	2	Соревнования	Таблица соревнований	
24.		Турнир по шахматам “Ночная лига”	2	Соревнования		
25.		И гроссмейстер может получить детский мат	2	Учебное занятие	Беседа,	
26.		И гроссмейстер может получить детский мат	2	Учебное занятие		
27.		Рокировка - как тактический удар	2	Учебное занятие	Наблюдение, Практический тест	
28.		Рокировка - как тактический удар	2	Учебное занятие		
29.		Чемпионат ДФО по рэндзю - онлайн	2	Соревнования	Таблица соревнований	
30.		Чемпионат ДФО по рэндзю - онлайн	2	Соревнования		

1.		Чемпионат ДФО по рэндзю - онлайн	2	Соревнования	Таблица соревнований	
32.		Чемпионат ДФО по рэндзю - онлайн	2	Соревнования		
33.		Чемпионат ДФО по рэндзю - онлайн	2	Соревнования		
34.		Выжидательный ход	2	Учебное занятие	Беседа	
35.		Мельница	2	Учебное занятие	Опрос	
36.		Турнир первоклассников Хабаровска по шахматам	2	Соревнования	Таблица соревнований	
37.		Турнир первоклассников Хабаровска по шахматам	2	Соревнования		
38.		Ладья на седьмой горизонтали	2	Учебное занятие	Решение задач	
39.		Сдвоенные ладьи	2	Учебное занятие		
40.		Жертва пешки	2	Учебное занятие		
41.		Жертва ферзя	2	Учебное занятие		
42.		Жертва качества	2	Учебное занятие		
43.		Понятие о центре и развитии сил	2	Учебное занятие	Беседа	
44.		Финал “ночной лиги” по шахматам	2	Соревнования	Таблица соревнований	
45.		Финал “ночной лиги” по шахматам	2	Соревнования		
46.		Открытая линия для ладьи	2	Соревнования	Беседа, Опрос, Наблюдение	
47.		Размен	2	Учебное занятие		
48.		Пешечная цепь	2	Учебное занятие		
49.		Сдвоенные пешки	2	Учебное занятие		
50.		Новогодний турнир по сянц	2	Соревнования	Таблица соревнований	
51.		Новогодний турнир по сянц	2	Соревнования		
52.		Изолированные пешки	2	Учебное занятие	Беседа,	
53.		Избыточная защита	2	Учебное занятие		

54.		Преимущество двух слонов	2	Учебное занятие	Опрос	
5.		Ограничение подвижности	2	Учебное занятие	Беседа,	
56.		Ликвидация слабостей	2	Учебное занятие	Опрос, Практически й тест	
57.		Пешечные окончания	2	Учебное занятие		
58.		Ладейные окончания	2	Учебное занятие		
59.		Ферзевые окончания	2	Учебное занятие		
60.		Фигуры против пешек	2	Учебное занятие		
61.		Теоретическая подготовка и “Зимний квалификационный турнир по шахматам”.	2	Учебное занятие	Беседа	
62.		Теоретическая подготовка и “Зимний квалификационный турнир по шахматам”.	2	Учебное занятие	Беседа, Опрос, Решение задач,	
63.		Теоретическая подготовка и “Зимний квалификационный турнир по шахматам”.	2	Учебное занятие		
64.		Теоретическая подготовка и “Зимний квалификационный турнир по шахматам”.	2	Учебное занятие		
65.		Теоретическая подготовка и “Зимний квалификационный турнир по шахматам”.	2	Соревнования		
66.		Теоретическая подготовка и “Зимний квалификационный турнир по шахматам”.	2	Соревнования		
67.		Теоретическая подготовка и “Зимний квалификационный турнир по шахматам”.	2	Соревнования		
68.		Теоретическая подготовка и “Зимний квалификационный турнир по шахматам”.	2	Соревнования	Практически й тест,	

					Наблюдение	
69.		Теоретическая подготовка и	2	Соревнования	Опрос	
		“Командные соревнования по шахматам”.			Турнирная таблица	
70.		Теоретическая подготовка и “Командные соревнования по шахматам”.	2	Соревнования		
71.		Теоретическая подготовка и “Командные соревнования по шахматам”.	2	Соревнования		
72.		Теоретическая подготовка и “Командные соревнования по шахматам”.	2	Соревнования		
73.		Теоретическая подготовка и “Командные соревнования по шахматам”.	2	Соревнования		
74.		Теоретическая подготовка и “Командные соревнования по шахматам”.	2	Соревнования		
75.		Подготовка и Первенство Хабаровска по шашкам	2	Соревнования		
76.		Подготовка и Первенство Хабаровска по шашкам	2	Соревнования	Турнирная таблица	
77.		Ладья против легкой фигуры	2	Учебное занятие		

78.		Открытые и полуоткрытые начала	2	Учебное занятие	Решение задач	
79.		Закрытые и нестандартные начала	2	Учебное занятие		
80.		Задачи на “обратный мат в один ход”	2	Учебное занятие	Решение задач,	
81.		“Обратный” мат в два хода	2	Учебное занятие		
82.		Составь пешечный этюд	2	Учебное занятие		
83.		Задачи с множеством ферзей	2	Учебное занятие	Опрос,	
84.		Задачи-поддавки	2	Учебное занятие		
85.		Подготовка и шахматный турнир с нормой второго юношеского разряда.	2	Соревнования	Практический тест	
86.		Подготовка и шахматный турнир с нормой второго юношеского разряда.	2	Соревнования		
87.		Подготовка и шахматный турнир с нормой второго юношеского разряда.	2	Соревнования		
88.		Кто быстрее решит пять шахматных задач!	2	Учебное занятие		
89.		Скоростное решение комплекса задач по шахматам, сянци, сеги и го.	2	Учебное занятие	Турнирная таблица	
90.		Многоходовки	2	Учебное занятие		
91.		Городской шахматный турнир “Весенняя капель	2	Соревнования		
92.		Городской шахматный турнир “Весенняя капель	2	Соревнования		
93.		Городской шахматный турнир “Весенняя капель	2	Соревнования		

94.		Городской шахматный турнир “Весенняя капель	2	Соревнования		
5.		Городской шахматный турнир “Весенняя капель	2	Соревнования	Турнирная таблица	
96.		Городской шахматный турнир “Весенняя капель	2	Соревнования		
97.		Городской шахматный турнир “Весенняя капель	2	Соревнования		
98.		Городской шахматный турнир “Весенняя капель	2	Соревнования		
99.		Чемпионат ДФО по сёги	2	Соревнования		
100.		Чемпионат ДФО по сёги	2	Соревнования	Турнирная таблица	
101.		Чемпионат ДФО по сёги	2	Соревнования		
102.		Чемпионат ДФО по сёги	2	Соревнования		
103.		Подготовка к шахматному турниру	2	Соревнования		
104.		Подготовка к шахматному турниру	2	Соревнования		
105.		Подготовка к шахматному турниру	2	Соревнования		
106.		Подготовка к шахматному турниру	2	Соревнования		
107.		Шахматный блиц-турнир	2	Соревнования		
108.		Шахматный блиц-турнир	2	Соревнования		
109.		Шахматный блиц-турнир	2	Соревнования		
110.		Шахматный блиц-турнир	2	Соревнования		
111.		Анализ проведенных партий	2	беседа		
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
112.		Турнир в честь дня защиты детей	2	Соревнования		

113.		Турнир по отелло	2	Соревнования	Турнирная таблица	
114.		Турнир по отелло	2	Соревнования		
115.		Кубок Генконсульства КНР в Хабаровске по сянчи	2	Соревнования		
116.		Кубок Генконсульства КНР в Хабаровске по сянчи	2	Соревнования		
117.		Первенство ЦВР по сёги	2	Соревнования		
118.		Первенство ЦВР по сёги	2	Соревнования	Турнирная таблица	
119.		Соревнования по шахматам среди ГОЛ.	2	Соревнования		
120.		Соревнования по шахматам среди ГОЛ.	2	Соревнования		
121.		Первенство ЦВР по рэндзю	2	Соревнования		
122.		Первенство ЦВР по рэндзю	2	Соревнования		
123.		Соревнования по шашкам среди ГОЛ.	2	Соревнования		
124.		Соревнования по шашкам среди ГОЛ.	2	Соревнования		
125.		Соревнования по шашкам среди ГОЛ.	2	Соревнования		
126.		Турнир «Здравствуй, лето».	2	Соревнования		
127.		Анализ партий	2	Обсуждение	Беседа, наблюдение	
128.		Анализ партий	2	Обсуждение		
129.		Итоговое занятие	2	Обсуждение		
		Итого 258 ч.				

15.		Первенство ЦВР по сёги	2	Соревнования	Турнирная таблица	
116.		Соревнования по шахматам среди ГОЛ.	2	Соревнования		
117.		Соревнования по шахматам среди ГОЛ.	2	Соревнования		
118.		Первенство ЦВР по рэндзю	2	Соревнования		
119.		Первенство ЦВР по рэндзю	2	Соревнования		
120.		Соревнования по шашкам среди ГОЛ.	2	Соревнования		
121.		Соревнования по шашкам среди ГОЛ.	2	Соревнования		
122.		Соревнования по шашкам среди ГОЛ.	2	Соревнования		
123.		Турнир «Здравствуй, лето».	2	Соревнования		
124.		Анализ партий	2	Обсуждение	Беседа, наблюдение	
125.		Анализ партий	2	Обсуждение		
126.		Анализ партий	2	Обсуждение		
127.		Анализ партий	2	Обсуждение		
128.		Итоговое занятие	2	Игровое занятие	Практически й тест	
129.		Планы на каникулы. Техника безопасности.	2	Беседа	Опрос, беседа	
Итого 258 ч.						

3 год обучения

№п\п	дата	Тема занятий	Кол- во часов	Форма проведения	Форма контроля	примечание
1.		Вводное занятие	2	Учебное занятие	Беседа,	

2.		Сянцы, вейцы история	2	Учебное занятие	Решение задач,	
3.		Правила игр Сянци	2	Учебное занятие	Наблюдение, опрос	
4.		Правила игр Вейци	2	Учебное занятие		
5.		Разрешенные ходы	2	Учебное занятие		
6.		Разрешенные ходы	2	Учебное занятие		
7.		Запрещенные ходы	2	Учебное занятие		
8.		Запрещенные ходы	2	Учебное занятие		
9.		Окончание партии, шах, мат, подсчет очков	2	Учебное занятие		
10.		Окончание партии, шах, мат, подсчет очков	2	Учебное занятие		
11.		Окончание партии - мат	2	Учебное занятие		
12.		Кубок Хабаровского края по сянци (турнир)	2	Учебное занятие	Турнирная таблица	
13.		Кубок Хабаровского края по го сянци (турнир)	2	Учебное занятие		
14.		Кубок Хабаровского края по сянци (турнир)	2	Учебное занятие		
15.		Технические приемы	2	Учебное занятие	Решение задач	
16.		Сдвоенные пушки (Сянци)	2	Учебное занятие	Беседа	
17.		Лесенка (Вейци)	2	Учебное занятие	Решение задач	
18.		Двойной удар	2	Учебное занятие		
19.		Создание угроз	2	Учебное занятие		
20.		Связка	2	Учебное занятие		
21.		Оценка реаль	2	Учебное занятие	Практический тест	

		ной стоимости фигур				
22.		Оценка реаль ной стоимости фигур	2	Учебное занятие		
23.		Решение задач	2	Учебное занятие		
24.		Понятие «глаз»	2	Учебное занятие	Беседа, наблюдение	
25.		Понятие «живые группы и формы в вэйци	2	Учебное занятие		
26.		Понятие мертвые группы и формы в вэйци	2	Учебное занятие		
27.		Решение задач	2	Учебное занятие		
28.		Понятие «территория	2	Учебное занятие		
29.		Понятие «защ ита территории»	2	Учебное занятие	Опрос	
30.		Понятие «ат ака территории»	2	Учебное занятие		
31.		Кубок Планеты взросления по го (турнир)	2	Учебное занятие	Турнирная таблица	
32.		Кубок Планеты взросления по го (турнир)	2	Учебное занятие	Турнирная таблица	
33.		Кубок Планеты взросления по го (турнир)	2	Учебное занятие		
34.		Кубок генконсула КНР по вэйци (турнир)	2	Учебное занятие		
35.		Кубок генконсула КНР по вэйци (турнир)	2	Учебное занятие		
36.		Кубок генконсула КНР по вэйци (турнир)	2	Учебное занятие		
37.		Дебюты в сянци	2	Учебное занятие	Беседа,	
38.		Дебюты в сянци	2	Учебное занятие	Решение задач	
39.		Розыгрыш углов в вэйци	2	Учебное		

				занятие		
40.		Розыгрыш углов в вэйци	2	Учебное занятие		
41.		Решение задач	2	Учебное занятие		
42.		Внутренние соревнования	2	Учебное занятие	Турнирная таблица	
43.		Блиц по рэндзю (турнир)	2	Учебное занятие		
44.		Блиц по рэндзю (турнир)	2	Учебное занятие		
45.		Чемпионат Хабаровского края по отелло (турнир)	2	Учебное занятие		
46.		Чемпионат Хабаровского края по отелло (турнир)	2	Учебное занятие		
47.		Чемпионат Хабаровского края по отелло (турнир)	2	Учебное занятие		
48.		Типовые эндшпили в Сянци	2	Учебное занятие	Опрос	
49.		Типовые эндшпили в сянци	2	Контрольное занятие	Практический тест	
50.		Типы ходов: сэнтэ и готэ	2	Учебно-практическое занятие		
51.		Типы ходов: сэнтэ и готэ	2	Учебно-практическое занятие		
52.		Первенство новичков по рэндзю (турнир)	2	Соревнование	Турнирная таблица	
53.		Первенство новичков по рэндзю (турнир)	2	Соревнование		
54.		Чемпионат «Планеты» по сянци (турнир)	2	Соревнование		
55.		Чемпионат «Планеты» по сянци (турнир)	2	Соревнование	Таблица соревнований	
56.		Ранний вывод ладьи	2	Учебно-практическое занятие	Беседа,	

57.		Хоси и тэнген	2	Учебно-практическое занятие	Решение задач	
58.		Коневый экран	2	Учебно-практическое занятие		
59.		Мат двумя пушками	2	Учебно-практическое занятие		
60.		Кубок «Планеты» по сёги (турнир)	2	Соревнование	Таблица соревнований	
61.		Дзесэки 3-3	2	Соревнование	Беседа, Решение задач, Опрос, Наблюдение	
62.		Дзесэки 3-3	2	Соревнование		
63.		Дзесэки 4-3	2	Соревнование		
64.		Дзесэки 4-3	2	Соревнование		
65.		Дзесэки 4-4	2	Соревнование		
66.		Дзесэки 4-4	2	Соревнование		
67.		Вечный шах - запрещен	2	Соревнование		
68.		Ко-борьба	2	Соревнование		
69.		Порядок игры в ко-борьбе	2	Соревнование		
70.		Шахи 2-к-1	2	Соревнование		
71.		Блиц-турнир по сянци (турнир)	2	Соревнование	Таблица соревнований	
72.		Первенство города по рэндзю (турнир)	2	Соревнование		
73.		Первенство города по рэндзю (турнир)	2	Соревнование		
74.		Чемпионат ДФО по го (вэйци) (турнир)	2	Соревнование		
75.		Чемпионат ДФО по го (вэйци) (турнир)	2	Соревнование		
76.		Хорошая форма	2	Соревнование		

77.		Хорошая форма	2	Соревнование	Беседа, наблюдение	
78.		Плохая форма	2	Соревнование		
79.		Глупый треугольник	2	Соревнование		
80.		Устье	2	Соревнование	Беседа,	
81.		Поннуки	2	Соревнование		
82.		Размены	2	Соревнование	Практический тест	
83.		Выигрыш фигуры	2	Соревнование		
84.		Защищаться, атакая	2	Соревнование		
85.		Разрушение защиты	2	Соревнование		
86.		Способы достижения ничьи	2	Соревнование	Беседа,	
87.		Вечные контршахи	2	Соревнование		
88.		Первенство города по рэндзю (турнир)	2	Соревнование	Решение задач	
89.		Первенство города по рэндзю (турнир)	2	Соревнование		
90.		Комбинации	2	Учебное занятие		
91.		Жертва с возвратом	2	Учебное занятие		
92.		Блокирование	2	Учебное занятие		
93.		Защита и нападение	2	Учебное занятие		
94.		Окружение и блокада	2	Учебное занятие		
95.		Первенство «Планеты» по сянци (турнир)	2	Учебное занятие	Турнирная таблица	
96.		Первенство «Планеты» по сянци (турнир)	2	Учебное занятие		
97.		Сэмзай	2	Учебное занятие	Беседа	
98.		Сэмзай	2	Учебное занятие		

99.		Взгляд короля	2	Учебное занятие	Беседа, Решение задач	
100.		Железный затвор	2	Учебное занятие		
101.		Перекрестные ладьи	2	Учебное занятие		
102.		Ладья между пушками	2	Учебное занятие		
103.		Удушение во дворце	2	Учебное занятие		
104.		Три фигуры на одном фланге	2	Учебное занятие		
105.		Три фигуры на одном фланге				
106.		Международный турнир по сянци (турнир)	2	Учебное занятие	Турнирная таблица	
107.		Международный турнир по сянци (турнир)	2	Учебное занятие		
108.		Вечная угроза мата	2	Учебное занятие	Практический тест	
109		Контругрза мата	2	Учебное занятие	Практический тест	
110		Чередование шаха и угроза мата	2	Учебное занятие	Практический тест	
111		Итоговые занятия	2	Учебное занятие	Практический тест	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
112		Родственные игры	2	Учебное занятие	Беседа, Наблюдение, Опрос	
113		Сег. Крепости	2	Учебное занятие		
114		Сег. Дебюты	2	Учебное занятие		
115		Сег. Задачи	2	Учебное занятие		
116		Сег. Блиц (турнир)	2	Учебное занятие		
117		Реверси. Правила	2	Учебное занятие		
118		Реверси. Дебюты.	2	Учебное занятие		
119		Реверси. Задачи	2	Практическо		

				е занятие		
120		Реверси. Блиц (турнир)	2	Беседа	Турнирная таблица	
121		Кубок сянци (Турнир)	2	Соревновани я		
122		Всемирные правила сянци	2	Учебно- практическое занятие	Беседа, Наблюдение, Опрос	
123.		Шах и задержка	2	Учебно- практическое занятие		
124.		Вечное нападение пушки на ладью	2	Учебно- практическое занятие		
125.		Связывание ладьи конем соперника	2	Учебно- практическое занятие		
126.		Летний чемпионат «Планеты» по сянци (Турнир)	2	Соревновани я	Таблица соревнований	
127.		Летний чемпионат «Планеты» по сянци (Турнир)	2	Соревновани я		
128.		Анализ проведенных партии	2	Практическо е занятие	Практически й тест	
129.		Просмотр фильмов о великих шахматистах	2		беседа	
Итого 258 ч.						
123.		Шах и задержка	2	Учебно- практическое занятие		

Итоговый мониторинг (контрольные срезы знаний)

1 год обучения

1. Расскажи о технике безопасности на занятиях шахматами.
2. Расскажи об истории развития шахмат в России.
3. Назови основные понятия и термины в шахматах.
4. Расскажи о правилах ведения баскетбольного мяча.
5. Расскажи о правилах перемещения.
6. Расскажи об основных стойках Расскажи о правилах соревнований.
7. Назови ведущих шахматистов России, мира.

2 год обучения

1. Назови основные правила игры го.
2. Что такое «Дамэ», «Атари».
3. Покажи запрещенные ходы.
4. Как происходит подсчет очков при игре в го.
5. Понятие ««территория», защита и атака территории. Как ты это понимаешь.
6. Расскажи о стоимости хода.
7. Расскажи о типах ходов сэнтэ и готэ.
8. Какие виды ходов ко тебе можешь показать.
9. Теория цумэ-го. Объясни, как ты это понимаешь.
10. Что такое «Сэмэй». Какие виды сэмэй ты различаешь.

3 год обучения

1. Правила:
 - Отличаются ли ходы королем в сянци и шахматах?
2. Запрещенные ходы:
 - Можно ли ставить своего короля на одну вертикаль с вражеским королем, если между ними нет других фигур?
 - Можно ли делать два хода подряд?
3. Окончание партии:
 - Можно ли продолжать игру, если вашему королю или королю соперника поставлен мат?
4. Технические приемы:
 - Как называется прием сознательной отдачи своей сильной фигуры с проведением последующей комбинации?
5. Оценка стоимости фигур:
 - Что дороже в начале игры - ладья или пушка?
6. Глаза, живые и мертвые группы:
 - Сколько глаз должно быть у группы, чтобы она считалась живой?
 - Что считается при подсчете территории: захваченные камни или пункты и камни на доске?
7. Начальная стадия:
 - Что важнее в начале игры: а) сохранить свои фигуры в исходных позициях?
 - б) Вывести свои фигуры с исходных позиций?
8. Эндшпиль:
 - Может ли при взаимной правильной игре кто-нибудь выиграть, если на доске остались только король и ладья?

Приложение 4

Оценочные и контрольно-измерительные материалы

Диагностическая карта результативности занятий

1 год обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	все ходы фигур; сравнительную ценность фигур; шахматную нотацию;	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	общие принципы игры в начале партии; тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.3	общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

2.1	ставить мат тяжёлыми фигурами	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2	играть шахматную партию с записью;	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.3	правильно вести себя во время игры.	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента

3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других
----	--------------------------------	--	---	---

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.	Творческая активность
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Сформированность познавательного интереса
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

2 год обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	правила игры Го;	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	базовые понятия: дамэ, атари, ко, дзесэки;	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.3	от 5 до 10 вариантов розыгрыша угла (дзесэки);	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.	Соответствие практических умений и навыков (будет уметь)	Учащейся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объём усвоенных умений и навыков	Овладел практически всеми умениями и навыками
2.1	активно вести игровую партию; защищать свои камни, атаковать камни противника;	Учащейся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объём усвоенных умений и навыков	Овладел практически всеми умениями и навыками
2.2	ограживать территорию, атаковать территорию противника	Учащейся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объём усвоенных умений и навыков	Овладел практически всеми умениями и навыкам,
2.3	подводить итог партии и определять победителя	Учащейся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объём усвоенных умений и навыков	Овладел практически всеми умениями и навыками

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
-------	----------	--------------------------	---------------------------	----------------------------

1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.	Творческая активность
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Сформированность познавательного интереса

Этап обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более 1/2	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Знание базовых понятий и правил игры	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	Знание технических приемов игры	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме

1.3	Знание принципов жизни и смерти групп камней, живых и мертвых форм	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объем практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	Умение огораживать территорию и защищать свои камни.	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объем практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	Умение атаковать территорию противника.	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объем практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2	Умение атаковать и брать в плен камни противника	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объем практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать оценивать учебные действия в соответствии с

				поставленной задачей и условиями ее реализации соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл. Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.	Творческая активность

3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Сформированность познавательного интереса
----	---	---	---	---