

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»

Принято
на заседании педагогического совета
ЦВР «Планета взросления»
Протокол № 4 от 27.04.2026г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦВР «Планета взросления»
_____ Е.Н. Савельева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КОД БЕЗОПАСНОСТИ»

Уровень освоения: базовый

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Тучинская Е.А., педагог
дополнительного образования,
Нименок Л.В.,
педагог дополнительного образования,

г. Хабаровск
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Код безопасности» имеет *социально-гуманитарную* направленность, направление - *гражданско-патриотическое воспитание*. Предполагает базовый уровень освоения знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Код безопасности» является *модифицированной* и составлена на основании анализа государственных программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность

Проблема создания безопасной среды для детей в любые времена является актуальной. По статистике ежегодно в ДТП, пожарах, техногенных катастрофах, бытовых ситуациях погибает большое количество детей. Вопросы формирования навыков в области обеспечения личной безопасности

необходимо начинать решать в самом раннем детстве. Детям необходимы специальные знания о том, как себя вести в различных ситуациях (от поведения на дороге или во время пожара, правил безопасного обращения с бытовыми приборами до навыков кибербезопасности). Ребенок должен четко усвоить алгоритм действий при возникновении опасной ситуации, а также знать, как таких опасных моментов можно избежать.

Основная идея программы заключается в том, чтобы, приобретая навыки безопасного поведения в разных ситуациях, ребята сами умели ими пользоваться, а также чувствовали свою ответственность перед другими, передавали свои знания сверстникам и младшим ребятам, гордились своими соотечественниками – героями: пожарными, полицейскими, врачами и т.д.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она ориентирована на формирование навыков безопасности, основ гражданской позиции и гордости за свою страну и ее граждан. Ведь школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следующем:

- выделение этапов подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов;
- соблюдение преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени;
- предоставление учащимся возможности самоопределения личности, а также в помощи растущему человеку в постижении норм человеческих отношений, и на их основе поиска пути самовоспитания, саморазвития.

Адресат программы. Данная образовательная программа предназначена для учащихся 7-17 лет. К занятиям допускаются все дети без дополнительного отбора.

Форма обучения – очная. Также данная программа предусматривает проведение занятий в дистанционной форме.

Форма организации занятий – групповая, что обусловлено целями и задачами программы.

Объем и сроки освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Код безопасности» рассчитана на 1 год обучения (387 часов). Включает 2 модуля: 1-й модуль – для детей младшего и среднего школьного возраста, 2-й модуль – для детей старшего школьного возраста.

Объем и сроки освоения программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	01 сентября	31 мая	3 часа	3	9	37	333

Летний период	01 июня	15 июля	3 часа	3	9	6	54
Итого год						43	387

Режим занятий. Занятия в объединении рекомендуется проводить по 3 часа 3 раза в неделю. Занятия проводятся по 40 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

1.2. Цель программы - формирование основ сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Реализовать цель позволяют следующие задачи:

Предметные

- формировать представление об опасных и чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть;
- познакомить с основами безопасного поведения при возникновении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью;
- познакомить с профессиями, связанными с безопасностью людей;
- знакомить с ценностями здорового и безопасного образа жизни;
- формировать навыки адекватного поведения в опасных ситуациях.

Метапредметные

- развивать умение планировать и регулировать свою деятельность;
- развивать умение выстраивать коммуникацию;
- развивать умение воспринимать информацию.

Личностные

- развивать мотивацию к занятиям;
- развивать творческую активность;
- развивать познавательный интерес;
- формировать владение культурой ЗОЖ.

1.3. Учебное планирование

Учебный план 1-го года обучения

Модуль 1 (младший и средний школьный возраст)

№п\п	Основные разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы	6			
2.	Вводное занятие	3	1	2	
3.	Если хочешь – будь здоров!	27	6	21	опрос, наблюдение, решение кроссвордов
4.	Внимание! Опасность!	27	6	21	игра, наблюдение
5.	Мой родной Хабаровский край. Водоемы нашего края.	15	3	12	игра, соревнование
6.	Коварство льда	18	6	12	опрос, тестирование

7.	Я - пешеход	27	6	21	опрос, тестирование
8.	У меня велосипед! Лучше друга просто нет!	27	6	21	опрос, тестирование
9.	Спичка – невеличка, а огонь - великан	27	6	21	опрос, тестирование
10.	Детям о терроризме	18	3	15	учебные тренировки по эвакуации
11.	Когда дразнят и обижают ребята	15	3	12	опрос, тестирование
12.	Выход на природу	24	6	18	опрос, тестирование
13.	Наводнение	9	3	6	опрос, тестирование
14.	Осторожно! Интернет	30	6	24	опрос, тестирование
15.	Азбука первой помощи	18	6	12	опрос, тестирование
16.	Я – турист	24	9	15	опрос
17.	Лето! Секреты безопасного отдыха на воде.	18	3	12	опрос, тестирование
	ИТОГО:	333	84	249	
	Работа в летний период	54		54	наблюдение
	ВСЕГО:	387	84	303	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Безопасное поведение.

Теоретические сведения. Понятия «безопасность, безопасное поведение, безопасный образ жизни». Источники опасности. Зоны повышенной опасности.

Практика. Ответственное отношение к своей жизни. Службы безопасности.

Форма организации деятельности: презентация, решение ребусов, интерактивные игры по теме.

Раздел 2. Если хочешь - будь здоров.

Теоретические сведения. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на него. Пути укрепления здоровья. Личная гигиена. Режим дня. Закаливание. Правильное питание. Резервы тела. Человеческие эмоции. Межличностные отношения. Инфекции, бактерии и вирусы. Пути передачи. Профилактика инфекционных и вирусных заболеваний. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек. Профессии: психолог, врач.

Практика. Уроки здоровья. Выставка рисунков. Создание лэпбуков по теме. Разработка собственного режима дня. Ролевые игры на распознавание эмоций, решение задач. Викторины. Составление памятки по закаливанию. Составление комплексов зарядки. Просмотр видеороликов по теме «Культура здорового и безопасного образа жизни».

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 3. Внимание! Опасность!

Теоретические сведения. Ознакомление с опасностями, угрожающими в

повседневной жизни: на улице, в подъезде дома, лифте и квартире. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону. Нападение собак. Хулиганы. Что делать, если подавился. Падение с высоты. Основные причины, способствующие попаданию человека в опасные жизненные ситуации. Правила безопасного поведения в таких ситуациях. Профессия – полицейский.

Практика. Работа с карточками. Разыгрывание ситуаций. Составление памятки. Выставка рисунков.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 4. Мой родной Хабаровский край. Водоемы края.

Теоретические сведения. Вода в природе и жизни человека. Водные богатства нашего края. Знакомство с естественными и искусственными водоемами, со значением водоемов и их охраной. Озёра. Реки. Болота. Искусственные водоёмы. Значение для жизни человека.

Практика. Разработка лэпбука по теме «Водоёмы Хабаровского края». Выставка рисунков. Просмотр видео.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 5. Коварство льда.

Теоретические сведения. Опасности осеннего и весеннего льда. Ледоход. Зимняя река. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности и правила поведения на льду. Катание на коньках. Если провалился под лед. Профессия – спасатель.

Практика. Просмотр видео. Викторина. Работа с карточками. Встреча с представителем МЧС.

Раздел 6. Я – пешеход.

Теоретические сведения. Движение пешеходов по дорогам. Правила перехода дороги. Сигналы светофора. Безопасное поведение на улицах и дорогах: где можно и где нельзя играть. Правостороннее движение. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Как правильно выходить из автобуса, трамвая, троллейбуса, а затем переходить дорогу. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Практика. Создание плаката. Ролевая игра. Решение ситуаций. Создание знаков дорожного движения. Конкурс рисунков. Просмотр видеороликов по теме. Встреча с представителем ГИБДД.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 7. У меня велосипед! Лучше друга просто нет!

Теоретические сведения. Правила движения для велосипедиста. Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Проезд перекрестков. Движение через железнодорожные пути. Движение в жилых зонах.

Практика. Создание лэбука. Проигрывание ситуаций. Конкурс рисунков. Викторина. Просмотр видео по теме «Велосипедист». Встреча с представителем ГИБДД.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме

Раздел 8. Спичка – невеличка, а огонь – великан.

Теоретические сведения. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр, магазин). Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх. Возникновение пожара в общественном транспорте. Электрические приборы в быту. Пользование газовыми приборами. Действия при пожаре. Опасные шалости и игрушки. Профессия – пожарный.

Практика. Подготовка материалов для других ребят по теме «Огонь – друг! Огонь – враг!» Создание книжки-малышки про пожары.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 9. Детям о терроризме.

Теоретические сведения. Что такое теракт? Подозрительный предмет. Признаки взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Правила безопасного поведения заложников. Просмотр видео о захвате заложников и действиях террористов.

Практика. Работа с карточками. Проигрывание ситуаций на моделирование и закрепление адекватного поведения.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 10. Когда дразнят и обижают ребята.

Теоретические сведения. Эмоциональное состояние. Причины. Способы решения проблемы.

Практика. Тренинги. Правила поведения в таких ситуациях.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 11. Выход на природу.

Теоретические сведения. Понятие «экология». Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Чистая вода. Правила безопасного поведения в лесу, в поле. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным признакам. Безопасная переправа через водную преграду. Заблудился в лесу: что делать? Умение вязать узлы. Умение разводить костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Поведение во время дождя, грозы, снегопада и др.

Практика. Игра-путешествие. Создание лэбука. Работа с компасом.

Решение ситуационных задач.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 12. Наводнение.

Теоретические сведения. Наводнения. Мероприятия по защите от наводнений. Героическая борьба жителей со стихией. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Действия по сигналу «Внимание всем!».

Практика. Создание лэпбука по теме.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 13. Осторожно! Интернет.

Теоретические сведения. Безопасный интернет. Правила публикации собственных фотографий. Внимание на игры. Фишинг — способ выманивать у человека его данные: логин, название учетной записи и пароль. Проверка информации. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Советы по безопасности при использовании общедоступных сетей Wi-Fi. Основные советы по безопасности мобильного телефона. Профессия – специалист по кибербезопасности.

Практика. Создание Памятки по безопасности в интернете. Просмотр видеороликов по теме. Подведение итогов за год. Итоговый мониторинг. Квест по темам года.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 14. Азбука первой помощи.

Теоретические сведения. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Заноза, кровотечение, укус. Отравления. Причины и признаки. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений. Первая помощь при травмах, нанесенных ядовитыми животными и растениями. Первая помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена). Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профессия – медсестра, врач скорой помощи.

Практика Отработка практических навыков по оказанию первой помощи. Игры – соревнования. Просмотр видео по теме.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 15. Я – турист.

Теоретические сведения. Турист - друг природы. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Практика. Соревнования. Просмотр видео по теме «Я – турист».

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов,

кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Раздел 16. Лето! Секреты безопасного отдыха на воде.

Теоретические сведения. Безопасность на водных объектах летом. Правила безопасного отдыха у водоемов, умение плавать. Как надо правильно купаться. Правила и меры безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Обрыв. Основные правила поведения на отдыхе у воды, при катании на лодке. Правила поведения на пляже. Солнечные удары и ожоги. Большая волна. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Практика. Подготовительные упражнения для освоения в воде; техники спортивного плавания. Работа с карточками. Просмотр видеороликов по теме.

Форма организации деятельности: презентация, решение тестов, кроссвордов, творческое задание, интерактивные игры по теме.

Работа в летний период.

Организация работы в летний период предполагает реализацию разработанных в учебном году проектов, организацию досуговой деятельности для учащихся образовательных учреждений, посещающих ГОЛ, жителей жилмассива, акций и т.д.

Планируемые результаты по окончании изучения программы

Предметные:

К концу обучения дети **будут знать:**

- основы безопасного поведения при возникновении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью;
- профессии, связанные с обеспечением безопасности людей;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- будут иметь представление об опасных и чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть;
- будут иметь навыки адекватного поведения в опасных ситуациях;
- будут уметь использовать полученные знания в заданных ситуациях.

Метапредметные:

К концу обучения дети:

- научатся планировать и регулировать свою деятельность;
- начнут выстраивать коммуникацию;
- научатся воспринимать информацию.

Личностные:

К концу обучения дети будут проявлять:

- мотивацию к занятиям;
- творческую активность;
- познавательный интерес;
- владение культурой ЗОЖ.

1.3 Учебное планирование
Учебный план 1 года обучения
Модуль 2 (старший школьный возраст)

№п/п	Основные разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	беседа, опрос
2	Мы за ЗОЖ	15	6	9	опрос, наблюдение, решение кроссвордов
3	Мой дом – моя крепость	21	6	15	игра, наблюдение
4	Краеведение	24	6	18	игра, соревнование, решение кроссвордов
5	Безопасность в социуме	15	3	12	соревнование, решение кроссвордов
6	Безопасность в информационном пространстве	24	6	18	опрос, тестирование
7	Безопасность в природной среде	27	6	21	опрос, тестирование
8	Пожарная безопасность	24	6	18	опрос, тестирование
9	Правила безопасности при ЧС	18	6	12	тренировка, наблюдение,
10	Сигналы бедствия	21	6	15	игра, наблюдение
11	Антитеррор	27	6	21	опрос, тестирование
12	ЧС природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях	12	3	9	опрос, тестирование
13	Понятие об автономном существовании человека. План действия. Особенности выживания в различных климатических зонах и горах.	15	3	12	опрос, тестирование
14	Способы ориентирования на местности и определение направления движения	21	6	15	опрос, тестирование
15	Юные инспекторы дорожного движения	21	9	15	опрос, тестирование
16	Первая помощь пострадавшим	24	6	18	опрос, тестирование
17	Профилактика вредных привычек	15	6	9	опрос, тестирование
	ИТОГО:	333	90	243	
	Работа в летний период	54		54	Наблюдение
	ВСЕГО:	387	90	297	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Теория. Введение в образовательную программу. Опасности вокруг нас. Вспоминаем уже знакомые нам правила безопасности. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Мы за ЗОЖ.

Теоретические сведения. О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Как избежать инфекционных заболеваний.

Практика. Составление режима дня. Составление плана питания. Составление плана закаливания. Полезные привычки для органов чувств. Разработка собственной утренней зарядки. Разработка стенгазеты «Мы за ЗОЖ!». Подготовка и проведение игр на свежем воздухе «В здоровом теле – здоровый дух!». Конкурс фотографий «Я выбираю здоровый образ жизни!».

Раздел 3. Мой дом – моя крепость.

Теоретические сведения. Безопасность в быту. Электробезопасность в повседневной жизни. Обращение с бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой. Средства бытовой химии. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Службы, которые всегда приходят на помощь.

Практика. Разработка стенгазеты «Безопасное поведение в быту». Подготовка и проведение квест-игры «Безопасность в быту». Викторина «Что делать если...». Как вести себя с домашними питомцами. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу.

Раздел 4. Краеведение

Теоретические сведения. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.

Практика. Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Порядок выполнения краеведческих знаний на маршруте.

Раздел 5. Безопасность в социуме

Теоретические сведения. Правила поведения при проявлении агрессии от незнакомца. У ребенка нет секретов от родителей. Обеспечение личной безопасности на улице. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Стресс и стрессовые ситуации. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Практика. Викторина «Что делать если...». Тренинговые занятия: «Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека». Советы на всю жизнь. Отработка навыков уклонения от агрессии. Памятка «Мои права и мои обязанности». Правила поведения с агрессивным человеком в различных

ситуациях.

Раздел 6. Безопасность в информационном пространстве

Теоретические сведения. Что такое информационная среда. Сотовый телефон как источник опасности на улице. Опасный Интернет. Безопасное использование информационных ресурсов. Компьютерная игра. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. Правила безопасного поведения в сети.

Практика. Составление памятки: «Правила работы за компьютером». Разработка и проведение сценки для начальной школы: «Сохрани свои персональные данные». Создаем страницу в социальной сети по всем правилам. Викторина «Что делать если...». Мини-исследование «Сотовый телефон наш друг и наш враг» Правила безопасного поведения в сети: антивирусные программы, настройка защиты от спам-сообщений и т.д. Самоанализ своего поведения в сети Интернет (по своим аккаунтам в социальных сетях).

Раздел 7. Безопасность в природной среде

Теоретические сведения. Понятие о клещах, клещевом энцефалите. Меры предосторожности. Понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Понятие о змеях, меры предосторожности в лесу, оказание первой помощи после укуса змеи. Факторы выживания в лесу. Ориентирование. Обеспечение выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня. Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища. Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в лесу. Водообеспечение. Походная аптечка. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

Практика. Создаем справочник опасных растений нашей местности. Разработка стенгазеты с памятками «Безопасность в природной среде». Инсценируем сборы в туристический поход «Что в походе пригодится?». Викторина «Что делать если...».

Раздел 8. Пожарная безопасность

Теоретические сведения. Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома. подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый). Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

Практика. Составление инфографики о пожарной безопасности в школе/ дома/ в лесу. Подготовка и выступление агитбригады для начальной школы «Когда огонь опасен...». Конкурс рисунков «Пожарная безопасность». Викторина «Что делать если...».

Раздел 9. Правила безопасности при ЧС

Теоретические сведения. Какие ситуации называются чрезвычайными. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Система гражданской обороны РФ. Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера. Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера.

Практика. Практическое занятие по эвакуации. Повторение номеров

служб экстренной помощи. Отработка навыка действия в экстремальных ситуациях.

Раздел 10. Сигналы бедствия

Теоретические сведения. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Практика. Изготовление и применение простейших сигнальных средств. Изготовление памятки «Сигналы бедствия».

Раздел 11. Антитеррор

Теоретические сведения. Угрозы: порядок действий для защиты. Понятие терроризма и экстремизма. Его проявления. Угроза как один из способов воздействия террористов. Порядок действий для своей защиты при получении угрозы. Подозрительный предмет. Что такое теракт? Признаки взрывного устройства. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.

Безопасность в транспорте. Правила безопасного поведения в транспорте: поезде, метро, самолете, городском общественном транспорте (бдительность, не трогаем самостоятельно обнаруженные подозрительные предметы, извещаем об опасности других, не создаем паники, покидаем опасное место при возможности, ставим в известность правоохранительные органы и т.д.) Правила поведения при захвате в заложники. Общие правила, позволяющие избежать захвата в заложники (не выделяться в толпе, не вести себя вызывающе; избегать разглашения персональных данных: место жительства, место нахождения и т.п.; всегда сообщайте родным о месте своего пребывания, своих планах; в вечернее время суток, выбирайте для маршрута людные, хорошо освещенные места; обходите углы зданий, подъезды и подворотни на расстоянии и т.д.).

Правила безопасного поведения в толпе, находящейся в панике. Паника и толпа: чем они опасны? Правила эвакуации из незнакомого здания в экстремальной ситуации. Правила эвакуации из незнакомого здания при пожаре, угрозе взрыва, теракта (стараться запомнить маршрут своего движения, обращать внимание на эвакуационные выходы. При получении оповещения: покиньте здание через ближайший к вам эвакуационный выход, не пользуйтесь лифтом, спускайтесь на нижние этажи, защищайте свои органы дыхания, при задымлении держитесь как можно ближе к полу, держась за стены).

Практика. Изготовление памяток. Решение ситуационных задач. Изготовление инфографики.

Раздел 12. Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях

Теоретические сведения. Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

Практика. Разработка инфографиков на тему правила поведения при ЧС природного характера. Викторина «Что делать если...». Решение ситуационных задач. Игра «Волшебный телефон».

Раздел 13. Понятие об автономном существовании человека. План действия. Особенности выживания в различных климатических зонах и горах.

Теоретические сведения. Понятие об автономном существовании человека. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Факторы выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Понятие «выживание», мероприятия, необходимые для успешного выживания. Стрессоры выживания. Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника, дикие животные - стрессоры выживания и методы борьбы с ними

Практика. Определение необходимых качеств человека для выживания в автономном существовании: внимания, памяти, мышления.

Раздел 14. Способы ориентирования на местности и определение направления движения

Теоретические сведения. Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. Понятие об ориентировании. Компас. Правила работы с компасом.

Практика. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту.

Раздел 15. Юные инспекторы дорожного движения

Теоретические сведения. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Роллинг. Если вы водитель велосипеда. Устройство велосипеда. Безопасность движения на велосипедах, мотоциклах, мопедах, самокатах.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Дорожные знаки.

Практика. Составление плана «Безопасная дорога школа-дом, дом-школа». Викторина «Знатоки ПДД». Сценка для начальной школы «Азбука дорожного движения». Обновление инвентаря для уголка БДД. Мастер-класс для начальной школы «Светоотражающие значки своими руками». Решение задач по ПДД. Фигурное вождение велосипеда. Викторина «Знатоки правил дорожного движения». Практическое занятие «Я – пешеход». Игра «Безопасное колесо».

Раздел 16. Первая помощь пострадавшим

Теоретические сведения. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Основные мероприятия первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием

пострадавших. Способы извлечения и перемещения пострадавших. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Аптечка первой помощи (автомобильная).

Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека. Можно ли уберечься от травм? В глаз, ухо, нос попало инородное тело. Ушибы, ссадины, порезы. Вывихи, растяжения.

Практика. Памятка «Помоги себе сам». Памятка «Первая помощь при ушибах, ссадинах и порезах». Памятка «Первая помощь при вывихах и растяжениях». Составление памятки по выбору «Первая помощь при...».

Раздел 17. Профилактика вредных привычек

Теоретические сведения. Привычки полезные и вредные. Выбор привычек для беседы со школьниками осуществляется исходя из конкретной ситуации в детском коллективе, возрастного контингента. Предлагаемые варианты: алкоголизм, наркомания, курение, игромания, телезависимость, интернетзависимость, злоупотребление словами-паразитами, нецензурная лексика, привычка опаздывать, откладывать дела до последнего момента и т.д.

Практика. Самоанализ своего поведения на выявление полезных привычек и их позитивных последствий.

Работа в летний период.

Организация работы в летний период предполагает реализацию разработанных в учебном году проектов, организацию досуговой деятельности для учащихся образовательных учреждений, посещающих ГОЛ, жителей жилмассива, акций и т.д.

Планируемые результаты по окончании изучения программы

Предметные:

К концу обучения дети **будут знать и уметь:**

- основы безопасного поведения при возникновении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- будут иметь представление об опасных и чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть;
- будут иметь навыки адекватного поведения в опасных ситуациях;
- будут уметь использовать полученные знания в заданных ситуациях;

Метапредметные:

К концу обучения дети:

- научатся планировать и регулировать свою деятельность;
- начнут выстраивать коммуникацию;
- научатся воспринимать информацию.

Личностные:

К концу обучения дети будут проявлять:

- мотивацию к занятиям;

- творческую активность;
- познавательный интерес;
- владение культурой ЗОЖ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график реализации ДООП (см. Приложение 3)

2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня». Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества, воспитывать интерес и любовь к родной культуре и народу, к природе, родному очагу, дому, матери. Экскурсии в музеи, на тематические выставки, участие в конкурсах различного уровня, беседы играют важную роль в развитии детей. Здесь учащиеся могут научиться иному, новому взгляду на творчество, окружающий мир, почерпнуть идеи и пополнить свой жизненный багаж. Также проводятся беседы по технике безопасности и здоровому образу жизни, тематические мероприятия к календарным датам. Участие в социальных акциях («Подарок ветерану» и др.) и мероприятиях (ярмарки-распродажи, выставки) помогает учащимся самоутвердиться в обществе, проявить свои творческие способности в полной мере.

Работа с родителями

Успех работы объединения во многом зависит от участия в образовательном процессе родителей. Для этого проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные собеседования, открытые занятия.

2.3 Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где дети сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами- плакатами, а также в форме презентаций, видеофильмов, викторин. Интенсивно применяются методы групповой работы, ориентированные на детей с разным темпом восприятия, запоминания и качеством выполнения учебно-игровых заданий. Для этого педагог должен в совершенстве владеть различными педагогическими технологиями.

Технологии, используемые в рамках реализации программы:

1. Игровые.
2. Проектные.
3. Здоровьесберегающие.
4. Личностно-ориентированного обучения.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования,

обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

Наглядные пособия, дидактические игры, канцелярские товары, спортивный инвентарь.

Компьютер.

Мультимедийное оборудование.

2.4 Этапы и формы контроля качества освоения учащимися ДООП

Этапы педагогического контроля качества освоения учащимися программы

Два раза в год (декабрь, май) проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, организуется участие всех детей в конкурсах по профилю программы. В конце года проводится итоговое тестирование.

В конце каждого раздела проводятся подготовка сообщений, различные тесты, ролевые игры, творческие работы (мини-проекты).

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется защита и презентация творческих работ, проектов и тестирование.

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
Промежуточный мониторинг			
1.	Декабрь	Знание блоков программы за 1-е полугодие. Умение написать или приготовить устное сообщение по заданной теме.	Фронтальный опрос. Тестовые задания. Решение практических ситуаций.
Итоговый мониторинг			
2.	Май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам обучения.	Отчетное занятие. Фронтальный опрос. Тестовые задания.

Формы оценки качества и результативности

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов учащихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Формы контроля

1. Тестирование

2. Решение кроссвордов
3. Решение практических ситуаций
4. Открытое занятие
5. Участие в конкурсах

Формы представления результатов

- тестирование
- участие в конкурсах
- презентации творческих работ

2.5. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии эффективности обучения учащихся детского объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний, умений и навыков;
- нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность учащихся.

Диагностическая карта результативности занятий (см. Приложение 5)

Список используемой литературы

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143с. - (Школа России).
2. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.
3. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
4. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.
5. Видеоуроки ОБЖ 1-11 классы ООО «Инфоурок» 2014 г.
6. Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: *Е.А. Козловская, С.А. Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
7. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”, автор: *Е.А. Козловская*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007г.
8. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: *В. И. Ковалько*. Москва. “Вако”, 2008 г.
9. Бариев, Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций // Словарь терминов и определений / Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2010. – 200 с.
10. Как вести себя при пожаре в детском саду или школе // Азбука безопасности. – 2013. – №3.

Список литературы и интернет источников для родителей

1. Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского. Г.Э. Курис. 2012 г.
2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. “Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья”, М.: Русское слово, 1995.
3. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию. Изд. Акад. Проект, 2001
4. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности. Издательство ИД Цветной мир, 2014г
5. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь – враг. Издательство ИД Цветной мир, 2013г
6. Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Учитель 2020
7. Громилина Людмила Владимировна анкета для родителей *Безопасность и Интернет* <https://infourok.ru/anketa-dlya-roditeley-i-uchenikov-bezopasnost-i-internet-374889.html>
8. Анкета для родителей «Безопасность вашего ребёнка» <http://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/05/25/anketa-dlya-roditeley->

9. Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezopasnost
10. Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов <http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>

Список литературы для детей

1. “Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста”/ под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
2. Анастасова, Л. П. “Основы безопасности жизнедеятельности”: учеб. пособие для 1-2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2009.
3. Вакса О. Твоя безопасность / О. Вакса // Вакса О. Все, что должны знать мальчишки / Вакса О. — М., 2004. — С. 73-110.
4. Волков В. М. Азбука безопасности: советы старого милиционера / В.М. Волков // Карапуз. — 2002. — N 10. — С.2-20: и
5. Детская энциклопедия: помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт. - сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М.: Аргументы и факты, 2005. — 72 с.: ил.
6. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005
7. Иванов А. А. Как неразлучные друзья в воде не тонули: малышам от 5 до 10 лет / А. А. Иванов; худ. Е. Запесочная. — М.: АСТ Пресс, 1996. - 16 с.: ил. - (Азбука безопасности).
8. Иванов А. А. Как неразлучные друзья дом охраняли: малышам от 5 до 10 лет / А. А. Иванов; худ. Е. Запесочная. — М.: АСТ Пресс, 1996. — 16 с.: ил. — (Азбука безопасности).
9. ОБЖ, Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2005.
10. Орлова З. Как вести себя в толпе / Зинаида Орлова // Детская энциклопедия АиФ. — 2009. — N 11. — С. 19-21.
11. “Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся” / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007
12. Радзиевская Л. Ты и вода / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв. ил. — (Азбука безопасности).
13. Радзиевская Л. Ты и животные / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв. ил. — (Азбука безопасности).
14. Радзиевская Л. Ты и лес / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв. ил. — (Азбука безопасности).
15. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. “Безопасность на улицах и дорогах” Учебное пособие М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» 1997

**Индивидуальный образовательный маршрут
учащегося с ОВЗ**

1. ФИО учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств
(краткая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
необходимые условия для освоения ребенком социальных ролей, расширение рамок свободы
выбора при определении своего жизненного пути.

8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия	1. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, индивидуальный интерес к творческой деятельности. 2. Учащийся мотивирован к выбору вида деятельности.
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Формирование предметно-практических действий. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений по направлению объединения.	1. Сформированы предметно-практические действия. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности		

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с признаками одарённости

1. ФИО учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств
(краткая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность учащегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей учащегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

**Календарный учебный график
1 год обучения (1 модуль)**

№ п/п	Дата*	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
1-2		Комплектование групп.	6			
3		Вводное занятие. Безопасное поведение. Инструктаж по технике безопасности	3	Учебное занятие		
		Если хочешь - будь здоров	27			
4		Понятие здоровья и ЗОЖ. Факторы, влияющие на него.	3	Учебное занятие	Опрос	
5		Пути укрепления здоровья. Личная гигиена. Режим дня.	3	Учебное занятие	Анкетирование	
6		Правильное питание. Закаливание. Резервы тела.	3	Учебное занятие	Опрос	
7		Человеческие эмоции. Межличностные отношения.	3	Учебное занятие	Опрос	
8		Инфекции, бактерии и вирусы.	3	Учебное занятие	Опрос	
9		Вредные привычки. Профилактика вредных привычек.	3	Просмотр видеоматериалов	Отчеты групп	
10		Курение и его влияние на состояние здоровья.	3	Учебное занятие	Отчеты групп	
11		Алкоголь и его влияние на человека. Профилактика вредных привычек	3	Учебное занятие	Отчеты групп	
12		Профессии: психолог, врач	3	Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение	
		Внимание! Опасность!	27			
13		Опасности в повседневной жизни.	3	Учебное занятие	Опрос	
14		Правила безопасного поведения в повседневной жизни	3	Учебное занятие	Опрос	
15		Правила общения с незнакомым человеком по телефону	3	Учебное занятие	Опрос	
16		Нападение собак. Хулиганы	3	Учебное занятие	Опрос	
17		Что делать, если подавился.	3	Учебное занятие	Опрос	
18		Падение с высоты	3	Учебное занятие	Опрос	
19		Судорога в ноге	3	Учебное занятие	Опрос	
20		Правила безопасного поведения в опасных жизненных ситуациях	3	Показ обучающего фильма, обсуждение	Опрос	
21		Профессия полицейский.	3	Встреча с представителем	Наблюдение	

				профессии		
		Мой родной Хабаровский край. Водоемы нашего края	15			
22		Вода в природе и жизни человека	3	Учебное занятие	Опрос	
23		Водные богатства нашего края	3	Учебное занятие	Опрос	
24		Внутренние воды Хабаровского края. Состав внутренних вод	3	Учебное занятие	Опрос	
25		Озёра. Реки. Болота. Искусственные водоёмы.	3	Учебное занятие	Отчеты групп	
26		Значение внутренних вод для жизни человека.	3	Учебное занятие	Опрос	
		Коварство льда	18			
27		Опасности осеннего и весеннего льда.	3	Учебное занятие	Опрос	
28		Ледоход	3	Учебное занятие	Опрос	
29		Зимняя река и география безопасности.	3	Учебное занятие	Опрос	
30		Опасность водоемов зимой	3	Учебное занятие	Опрос	
31		Правила поведения на льду	3	Просмотр видеоматериалов	Опрос	
32		Профессия спасатель	3	Презентация профессии	Опрос	
		Я - пешеход	27			
33		Движение пешеходов по дорогам	3	Учебное занятие	Опрос	
34		Безопасное поведение на улицах и дорогах	3	Учебное занятие	Опрос	
35		Элементы дорог. Дорожная разметка	3	Учебное занятие	Опрос	
36		Виды транспортных средств	3	Учебное занятие	Опрос	
37		Обязанности пассажира	3	Учебное занятие	Опрос	
38		Загородная дорога	3	Учебное занятие	Опрос	
39		Дорожно-транспортный травматизм	3	Учебное занятие	Опрос	
40		ГИБДД	3	Учебное занятие	Опрос	
41		Железнодорожный транспорт	3	Учебное занятие	Опрос	
		У меня велосипед! Лучше друга просто нет!	27			
42		Правила движения для велосипедиста.	3	Учебное занятие	Опрос	
43		Начало движения, маневрирование.	3	Учебное занятие	Опрос	
44		Расположение транспортных средств на проезжей части	3	Учебное занятие	Опрос	
45		Обгон и встречный разъезд	3	Учебное занятие	Опрос	
46		Остановка, стоянка, вынужденная остановка.	3	Учебное занятие	Опрос	
47		Проезд перекрестков	3	Учебное занятие	Опрос	

48		Движение через железнодорожные пути	3	Учебное занятие	Проверочная работа	
49		Движение по автомагистралям	3	Учебное занятие	Опрос	
50		Движение в жилых зонах	3	Учебное занятие	Опрос	
		Спичка – невеличка, а огонь - великан	27			
51		Причина пожара – неосторожное обращение с огнем.	3	Учебное занятие	Опрос	
52-53		Пожар в общественных местах. Поведение при пожаре в общественных местах	6	Учебное занятие	Опрос	
54		Пожар в общественном транспорте	3	Учебное занятие	Опрос	
55		Электрические приборы в быту	3	Учебное занятие	Опрос	
56		Газовые приборы и печное отопление	3	Просмотр видеоматериалов	Проверочная работа	
57		Действия при пожаре.	3	Тренировка	Наблюдение	
58		Опасные шалости и игрушки	3	Учебное занятие	Опрос	
59		Профессия пожарный	3	Встреча с представителем профессии	наблюдение	
		Детям о терроризме	18			
60		Что такое теракт?	3	Учебное занятие	Опрос	
61		Признаки взрывного устройства. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.	3	Учебное занятие Просмотр видеоматериалов	Опрос	
62-63		Захват террористами заложников	6	Учебное занятие	Опрос	
64-65		Правила безопасного поведения заложников.	6	Тренировка	Наблюдение	
		Когда дразнят и обижают ребята	15			
66-67		Эмоциональное состояние. Причины. Способы решения проблемы.	6	Учебное занятие	Решение практических ситуаций	
68-70		Тренинги. Правила поведения в различных ситуациях.	9	Учебное занятие	тренинг	
		Выход на природу	24			
71		Понятие «экология».	3	Учебное занятие	Опрос	
72		Правила безопасного поведения в лесу, в поле.	3	Учебное занятие	Решение практических ситуаций	
73		Опасные животные и насекомые.	3	Учебное занятие	Решение кроссвордов	
74		Понятие ориентира.	3	Учебное занятие	Опрос	
75		Переправа через водную преграду	3	Просмотр видеоматериалов	Опрос	
76		Заблудился в лесу: что делать?	3	Учебное занятие	Решение практических	

					ситуаций	
77		Умение разводить костер	3	Учебное занятие	Конкурс	
78		Неблагоприятные погодные условия	3	Учебное занятие	Проверочная работа	
		Наводнение	9			
79		Наводнения и их причины.	3	Учебное занятие	Тест	
80		История наводнений в крае.	3	Просмотр видеоматериалов	Опрос	
81		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	3	Тренировка	наблюдение	
		Осторожно! Интернет	30			
82		Интернет	3	Учебное занятие	Опрос	
83		Мошенники и способы их действия.	3	Учебное занятие	Проверочная работа	
84		Правила публикации собственных фотографий	3	Учебное занятие	Творческая работа	
85		Игры	3	Учебное занятие	наблюдение	
86		Фишинг	3	Учебное занятие	Опрос	
87		Проверка информации.	3	Учебное занятие	Опрос	
88		Использование общедоступных сетей Wi-Fi	3	Учебное занятие	Опрос	
89		Электронная почта	3	Учебное занятие	Опрос	
90		Использование мобильного телефона	3	Учебное занятие	Опрос	
91		Специалист по кибербезопасности	3	Учебное занятие	Проверочная работа	
		Азбука первой помощи	18			
92		Тело человека. Наши органы.	3	Учебное занятие	Опрос	
93		Заноза, кровотечение, укус. Отравления	3	Учебное занятие	Опрос	
94-95		Первая помощь при травмах, наружном кровотечении.	6	Просмотр видеоматериалов	Опрос	
96		Первая помощь при ожогах и обморожениях. Пользование предметами бытовой химии.	3	Учебное занятие	Проверочная работа	
97		Профессия медсестра, врач скорой помощи.	3	Учебное занятие	Наблюдение	
		Я – турист	24			
98		Турист – друг природы	3	Учебное занятие	Опрос	
99		Техника передвижения	3	Тренировка	Тест	
100-101		Разбивка лагеря	6	Учебное занятие	Наблюдение	
102-103		Ориентирование на местности.	6	Учебное занятие	Наблюдение	
104		Выход на природу. Активный отдых на природе.	3	Учебное занятие	Наблюдение	
105		Укладка рюкзака.	3	Учебное занятие	Наблюдение	
		Лето! Секреты безопасного отдыха на воде.	18			
106		Безопасность на водных	3	Учебное занятие	Опрос	

		объектах летом.				
107		Правила безопасного отдыха у водоемов, умение плавать.	3	Учебное занятие	Опрос	
108		Правила и меры безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Обрыв.	3	Учебное занятие	Опрос	
109		Основные правила поведения на отдыхе у воды, при катании на лодке	3	Учебное занятие	Проверочная работа	
110		Правила поведения на пляже. Солнечные удары и ожоги.	3	Учебное занятие	Тест	
111		Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.	3	Учебное занятие	Тест	
		Работа в летний период	54			
112-116		Акции и мероприятия по ЗОЖ	15	Учебное занятие	Творческая работа	
117-119		Акции и мероприятия по ПБ	9	Учебное занятие	Творческая работа	
120-124		Акции и мероприятия по безопасности на воде	15	Учебное занятие	Творческая работа	
125-129		Акции и мероприятия по ПДД	15	Учебное занятие	Творческая работа	
		Всего за год:	387			
		* заполняется по факту проведения занятия				

Календарный учебный график

1 год обучения (2 модуль)

№ п/п	Дата*	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
1-2		Комплектование группы	6			
3		Вводное занятие. Безопасное поведение. Инструктаж по технике безопасности	3	Учебное занятие		
		Мы за ЗОЖ	15			
4		О здоровом образе жизни	3	Беседа, обсуждение	опрос	
5		Двигательная активность и закаливание организма.	3	Учебное занятие	опрос	
6		Рациональное питание. Гигиена питания.	3	Учебное занятие	опрос	
7		Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	3	Составление мини-проектов	Защита мини-проектов	
8		Как избежать инфекционных заболеваний.	3	Учебное занятие	Викторина	
		Мой дом – моя крепость	21			
9		Безопасность в быту	3	Учебное занятие	тест	
10		Электробезопасность в повседневной жизни	3	Учебное занятие	опрос	
11		Обращение с бытовым газом	3	Просмотр видеоматериалов	опрос	
12		Меры безопасности при пользовании в доме водой.	3	Учебное занятие	опрос	
13		Средства бытовой химии	3	Учебное занятие	опрос	
14		Безопасность в подъезде и на игровой площадке	3	Учебное занятие	тест	
15		Службы, которые всегда приходят на помощь	3	Учебное занятие	Творческие выступления	
		Краеведение	24			
16		Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	3	Презентация	наблюдение	
17		Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края	3	Учебное занятие	викторина	
18		Транспортные магистрали	3	Учебное занятие	опрос	
19-20		Основные сведения по истории, культуре своего города и края	6	Учебное занятие	доклады	
21-22		Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	6	Просмотр видеоматериал	опрос	

				ов		
23		Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.	3	Презентация	опрос	
		Безопасность в социуме	15			
24		Обеспечение личной безопасности на улице. Правила поведения при проявлении агрессии от незнакомого человека	3	Учебное занятие	Решение практически х ситуаций	
25		У ребенка нет секретов от родителей	3	Учебное занятие	Решение практически х ситуаций	
26		Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой	3	Учебное занятие	Опрос	
27		Стресс и стрессовые ситуации	3	Учебное занятие	наблюдение	
28		Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	3	Учебное занятие	Тест	
		Безопасность в информационном пространстве	24			
29		Информационная среда. Сотовый телефон как источник опасности на улице	3	Учебное занятие	Опрос	
30		Опасный Интернет	3	Учебное занятие	Опрос	
31		Безопасное использование информационных ресурсов	3	Учебное занятие	Опрос	
32		Компьютерная игра	3	Учебное занятие	Анкетировани е	
33		Деструктивное поведение в социальных сетях	3	Учебное занятие	Опрос	
34		Как не стать жертвой кибербуллинга	3	Разыгрывание ситуаций	Решение практически х ситуаций	
35		Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	3	Учебное занятие	Решение практически х ситуаций	
36		Правила безопасного поведения в сети	3	Учебное занятие	Инструктажи	
		Безопасность в природной среде	27			
37		Понятие о клещах, клещевом энцефалите. Меры предосторожности	3	Учебное занятие	Конкурс рисунков	
38		Питание в лесу. Понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах	3	Составление атласа грибов и ягод	Практическа я работа	
39		Меры предосторожности в лесу, оказание первой помощи после укуса змеи	3	Учебное занятие	Игра	
40		Факторы выживания в лесу. Ориентирование	3	Учебное занятие	наблюдение	

41-42		Обеспечение выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.	6	Учебное занятие	Тест	
43		Определение времени дня. Подача сигналов бедствия	3	Учебное занятие	наблюдение	
44		Питание в лесу. Водообеспечение	3	Учебное занятие	Игра	
45		Походная аптечка. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.	3	Учебное занятие	Игра	
		Пожарная безопасность	24			
46		Причины возникновения пожаров в бытовых условиях.	3	Учебное занятие	анкетирование	
47		Действия при возникновении пожара дома.	3	Учебное занятие	наблюдение	
48		Подручные средства пожаротушения	3	Учебное занятие	наблюдение	
49-50		Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей.	6	Просмотр видеоматериалов	Опрос	
51		Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать	3	Учебное занятие	Тест	
52-53		Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях	6	Учебное занятие	Решение практических ситуаций	
		Правила безопасности при ЧС	18			
54-55		Какие ситуации называются чрезвычайными. Какими бывают чрезвычайные ситуации	6	Учебное занятие	Опрос	
56		Система гражданской обороны РФ	3	Просмотр видеоматериалов	Опрос	
57-58		Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера	6	Учебное занятие	Решение практических ситуаций	
59		Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера.	3	Учебное занятие	Решение практических ситуаций	
		Сигналы бедствия	21			
60-61		Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования	6	Учебное занятие	Опрос	
62-63		Способы подачи сигналов бедствия. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия	6	Просмотр видеоматериалов	Опрос	
64		Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов.	3	Учебное занятие	Опрос	
65-66		Устройство и изготовление простейших сигнальных средств. Сигнальные костры	6	Учебное занятие	Тест	

		Антитеррор	27			
67		Угрозы: порядок действий для защиты. Понятие терроризма и экстремизма. Его проявления	3	Учебное занятие	Тест	
68		Угроза как один из способов воздействия террористов. Порядок действий для своей защиты при получении угрозы	3	Тренировка	наблюдение	
69		Что такое теракт?	3	Учебное занятие	Опрос	
70		Подозрительный предмет. Признаки взрывного устройства. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.	3	Тренировка	наблюдение	
71		Безопасность в транспорте. Правила безопасного поведения в транспорте.	3	Учебное занятие	Викторина	
72		Правила поведения при захвате в заложники. Общие правила, позволяющие избежать захвата в заложники	3	Тренировка	наблюдение	
73		Правила безопасного поведения в толпе, находящейся в панике. Паника и толпа: чем они опасны?	3	Учебное занятие	Решение практических ситуаций	
74		Правила эвакуации из незнакомого здания в экстремальной ситуации.	3	Тренировка	наблюдение	
75		Правила эвакуации из незнакомого здания при пожаре, угрозе взрыва, теракта	3	Тренировка	наблюдение	
		Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях	12			
76-77		Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона	6	Учебное занятие	Защита творческих работ	
78-79		Правила поведения при попадании в ЧС природного характера	6	Учебное занятие	Опрос	
		Автономное существование человека	15			
80		Понятие об автономном существовании человека. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	3	Учебное занятие	Опрос	
81		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	3	Учебное занятие	Опрос	
82		Понятие «выживание», мероприятия, необходимые для успешного выживания. Факторы выживания в условиях автономного существования.	3	Просмотр видеоматериалов	Опрос	
83		Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.	3	Учебное занятие	Решение практических ситуаций	

84		Стрессоры выживания и методы борьбы с ними	3	Учебное занятие	Опрос	
		Способы ориентирования на местности и определение направления движения	21			
85		Понятие об ориентировании. Компас. Правила работы с компасом.	3	Учебное занятие	Опрос	
86		Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе.	3	Учебное занятие	Опрос	
87		Правила определения направления выхода.	3	Учебное занятие	Опрос	
88		Определение примерного расстояния до источников звука и света.	3	Учебное занятие	Опрос	
89		Правила поведения в случае отставания от группы.	3	Учебное занятие	Опрос	
90		Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился.	3	Учебное занятие	Опрос	
91		Особенности определения направления выхода в зимнее время.	3	Учебное занятие	Опрос	
		Юные инспекторы дорожного движения	21			
92		Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила поведения для пешеходов	3	Учебное занятие	Анкетирование	
93		Правила поведения для пассажиров.	3	Учебное занятие	Викторина	
94		Правостороннее и левостороннее движение. Роллинг.	3	Учебное занятие	Опрос	
95		Водитель велосипеда. Устройство велосипеда.	3	Учебное занятие	Опрос	
96		Безопасность движения на велосипедах, мотоциклах, мопедах, самокатах. Дорожные знаки.	3	Учебное занятие	Отчеты групп	
97		Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	3	Учебное занятие	Опрос	
98		Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	3	Учебное занятие	Опрос	
		Первая помощь пострадавшим	24			
99		Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Основные мероприятия первой помощи.	3	Учебное занятие	Опрос	
100		Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Способы извлечения и перемещения пострадавших.	3	Просмотр видеоматериалов	Опрос	
101		Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Аптечка первой помощи (автомобильная).	3	Учебное занятие	Решение практических ситуаций	
102		Пищевые отравления. Первая помощь	3	Учебное	Опрос	

		при отравлениях		занятие		
103		Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	3	Учебное занятие	Опрос	
104		Инфекционные заболевания. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.	3	Учебное занятие	Опрос	
105-106		Можно ли уберечься от травм? Попадание инородного тела. Ушибы, ссадины, порезы. Вывихи, растяжения.	6	Учебное занятие	Решение практических ситуаций	
		Профилактика вредных привычек	15			
107-111		Привычки полезные и вредные	15	Конкурс	наблюдение	
		Работа в летний период	54			
112-114		Акции и мероприятия по ЗОЖ	9	Проведение акций и мероприятий	Творческая работа	
115-118		Акции и мероприятия по ПДД	12	Проведение акций и мероприятий	Творческая работа	
119-122		Акции и мероприятия по ПБ	12	Проведение акций и мероприятий	Творческая работа	
123-126		Акции и мероприятия по безопасности на воде	12	Проведение акций и мероприятий	Творческая работа	
127-129		Акции и мероприятия по туризму	9	Проведение акций и мероприятий	Творческая работа	
		Всего за год:	387			
* заполняется по факту проведения занятия						

Оценочные материалы

- опросники: «Определение стратегии поведения детей и подростков в различных ситуациях взаимодействия» (методика «Коммуникативные умения» автора Л. Михельсон в модификации Ю.З. Гильбуха) и др.
- диагностики: диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой, диагностика личностного роста школьников Д.В. Григорьева и др.

Диагностическая карта результативности занятий

1 год обучения (пример заполнения)

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2.	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
3.	Основы безопасного поведения при возникновении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
4.	Профессии, связанные с обеспечением безопасности людей	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
5.	Ценности здорового и безопасного образа жизни	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
6.	Представление об опасных и чрезвычайных ситуациях	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
7.	Навыки адекватного поведения в опасных ситуациях	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
8.	Другое в соответствии с прогнозируемыми результатами	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время, умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл Мотивация неустойчивая. Интерес проявляется осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от заданий – 1 балл Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни