МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации города Хабаровска
_____ Т.Б. Матвеенкова
«26» 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Центр внешкольной работы
«Планета взросления»
_____ Е.Н. Савельева
«02» 03 2026 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
«02» 03 2026г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ "ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ"
Дата: 2026.10.15 14:47:51 +10'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на период 2026-2031 годов

«УЧИМСЯ ВЗРОСЛЕТЬ»

г. Хабаровск

2026

СОДЕРЖАНИЕ:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3

ВВЕДЕНИЕ 6

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ 7

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» 7

1.1. Качество условий организации образовательного процесса 7

1.2. Качество и особенности организации образовательного процесса 13

1.3. Качество результатов образовательного процесса 18

2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» 2021-2025 годы 22

3. SWOT–АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» 32

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» 34

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ 34

2. МИССИЯ, ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ 36

3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 38

РАЗДЕЛ III. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 42

1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 42

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ 43

3. ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ 45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» города Хабаровска на 2026-2030 годы «Учимся взрослеть»
Основания для разработки Программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере; - Федеральный закон от 27 июля 1988 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Национальный проект «Молодёжь и дети», разработан и запущен по указу президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р); - План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 №1745-р; - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"; - Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 г (ред. от 22.02.2023) №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; - Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденная распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 г. № 645-рп. - Нормативные акты Учредителя; - Устав и локальные акты учреждения.

Цель Программы	Повышение доступности качественного дополнительного образования для каждого ребёнка, создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитания свободной, высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности (из концепции ДО 2030)
Основные задачи Программы	1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей для повышения конкурентоспособности МАУ ДО ЦВР «Планета взросления». 2. Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями. 3. Создать эффективную систему выявления, поддержки, развития и реализации творческого потенциала и талантов у детей и молодежи, направленную на жизненное самоопределение, социальную самореализацию и профессиональную ориентацию. 4. Содействовать повышению воспитательного потенциала образовательной среды МАУ ДО ЦВР «Планета взросления», способствующего становления активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту. 5. Содействовать формированию позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с современными требованиями. 7. Способствовать выявлению, формированию и распространению лучших педагогических практик. 8. Обеспечить материально-техническую составляющую для достижения поставленных цели и задач.
Этапы реализации Программы , сроки выполнения и краткое содержание	I этап (проектировочный этап) – январь 2026г. - апрель 2026 г. Разработка программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива МАУ ДО ЦВР «Планета взросления», учащихся, их родителей и общественности. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. II этап (основной этап реализации программы) – 2026-2030 гг. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых проектов программы развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления». III этап (завершающий этап реализации программы, аналитический) – 2031 г. Экспертиза реализации проектов. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы МАУ ДО ЦВР «Планета взросления», подготовка текста новой программы развития.
Основные мероприятия реализации Программы	Программа развития будет реализована через систему целевых проектов МАУ ДО ЦВР «Планета взросления», ориентированных на решение поставленных задач в рамках национального проекта «Молодёжь и дети». Важнейшие мероприятия Программы развития «Учимся взрослеть» отражены в отдельных проектах: 1. Программа «Я талантливый». 2. Программа «Солнечный город».

	3. Программа «Старт в будущее». 4. Программа «ПИОН – педагогические инициативы, опыт, новации».
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Повышение конкурентоспособности МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» за счет формирования современного образовательного пространства, его качества, совершенствования инновационных форм, методов и технологий в соответствии с основными направлениями модернизации дополнительного образования, обеспечивающих для каждого учащегося социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире. • Обеспечение доступности и равные возможности получения учащимися дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями. • Сетевое взаимодействие МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» с другими участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей в рамках модели «Школа полного дня», специализированными организациями для детей с ОВЗ и инвалидностью. • Выявление, поддержка и продвижение высокомотивированных детей в различных видах искусств и жанрах творчества, обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. • Положительная динамика роста творческих достижений обучающихся. • Обеспечение стабильно высокой сохранности контингента. • Повышение воспитательного потенциала образовательной среды учреждения. • Формирование у учащихся активной жизненной позиции, гражданских и этнических качеств, повышение мотивации к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности. • Сохранение и укрепление кадрового потенциала, обеспечение возможности непрерывного повышения профессиональной компетенции. • Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. • Непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров. • Увеличение количества педагогов, готовых к инновационной деятельности. • Увеличение готовности педагогов к цифровой трансформации образования. • Повышение эффективности системы управления в учреждении.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль над выполнением Программы развития осуществляется администрацией учреждения на основе мониторинга результативности всех сфер деятельности МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» с обсуждением результатов реализации программы на Педагогическом совете. образовательного учреждения.
Разработчики программы	Директор, заместители директора, заведующий методическим отделом, методисты МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».
Сайт ОУ	https://planeta-khb-27.edusite.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» города Хабаровска на 2026 - 2030 годы «Учимся взрослеть» представляет собой управленческий документ, содержащий комплекс взаимосвязанных мероприятий по достижению нового качественного состояния деятельности учреждения в соответствии с инновационными направлениями развития отрасли.

Программа разработана на основе анализа имеющихся ресурсов и исходного состояния деятельности учреждения, результатов реализации Программы развития учреждения на 2021-2025 годы с учетом положений нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней в сфере образования и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение стратегических целей Национального проекта «Молодёжь и дети»;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения.

Организационная структура Программы развития включает в себя цель, задачи, основные мероприятия, ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые показатели ее эффективности, а также подпрограммы по направлениям:

- «Подпрограмма «Солнечный город» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2026-2030 годы».

- «Подпрограмма/Проект «Старт в будущее» - ориентация в профессиях на средней и старшей ступени образования, реализация предпрофильной подготовки.

- «Программа наставничества «Взрослеем вместе». Развитие личностной и социальной активности через наставничество как перспективной образовательной технологии, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность деятельности.

- «Подпрограмма/Проект «Я талантливый». Поддержка и развитие способностей и талантов у детей.

- «Программа ПИОН (педагогические инициативы, опыт, новации)». Формирование, обучение и развитие кадрового потенциала, владеющего профессиональными компетенциями, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения.

Программа развития направлена на реализацию миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Качество условий организации образовательного процесса

Общая информация о Центре

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей города Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления» является некоммерческой организацией, осуществляющая свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством РФ, Хабаровского края, муниципальными правовыми актами и Уставом Учреждения.

МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» объединяет 3 учебных здания, расположенных в Индустриальном районе города и в микрорайоне Красная речка. Учреждение располагается в трех зданиях: учебный корпус №1 (ул. Краснореченская, д. 51), учебный корпус №2 (ул. Краснореченская, д. 71), учебный корпус №3 (ул. Ульяновская, 154).

На протяжении многих лет помещения были специально переоборудованы для решения задач дополнительного образования детей, и сегодня учебно-материальная база учреждения включает в себя:

- 17 учебных кабинетов;
- театральный (концертный) зал;
- 4 хореографических класса;
- мастерские для технического и прикладного творчества, где можно найти уникальное оборудование (швейная, робототехника, глинопластика),
- методический кабинет;
- костюмерная;
- спортивный зал.

Коллектив Центра гордится, что за эти годы сохранились и преумножились традиции:

- Организация районных конкурсов, праздников, концертов, фестивалей.
- Организация летних трудовых отрядов.
- Организация совместных воспитательных мероприятий и социальных акций на базах школ округа (в том числе, во время каникул).
- Ежегодная реализация социального проекта по патриотическому воспитанию (на каждый учебный год по отдельной теме).
- Отчетный концерт для родителей по итогам года.
- Лучшие традиции сплочённой и творческой педагогической команды.

На сегодняшний день МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» - это современное развивающееся учреждение дополнительного образования, которое является неотъемлемой частью образовательной системы города Хабаровска. Помимо непосредственно образовательной деятельности, в учреждении реализуются программы, направленные на работу с учащимися с ОВЗ и инвалидностью, родителями, на организацию каникулярного отдыха детей, инновационные программы городского и краевого уровня.

Спектр предоставляемых услуг позволяет удовлетворить потребности детей и родителей из семей разных социальных категорий в дополнительном образовании по программам художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и технической направленностей.

При разработке настоящей Программы проведен анализ имеющихся ресурсов и исходного состояния деятельности учреждения, выявлены существующие проблемы и определены стратегические направления его развития на ближайшую перспективу.

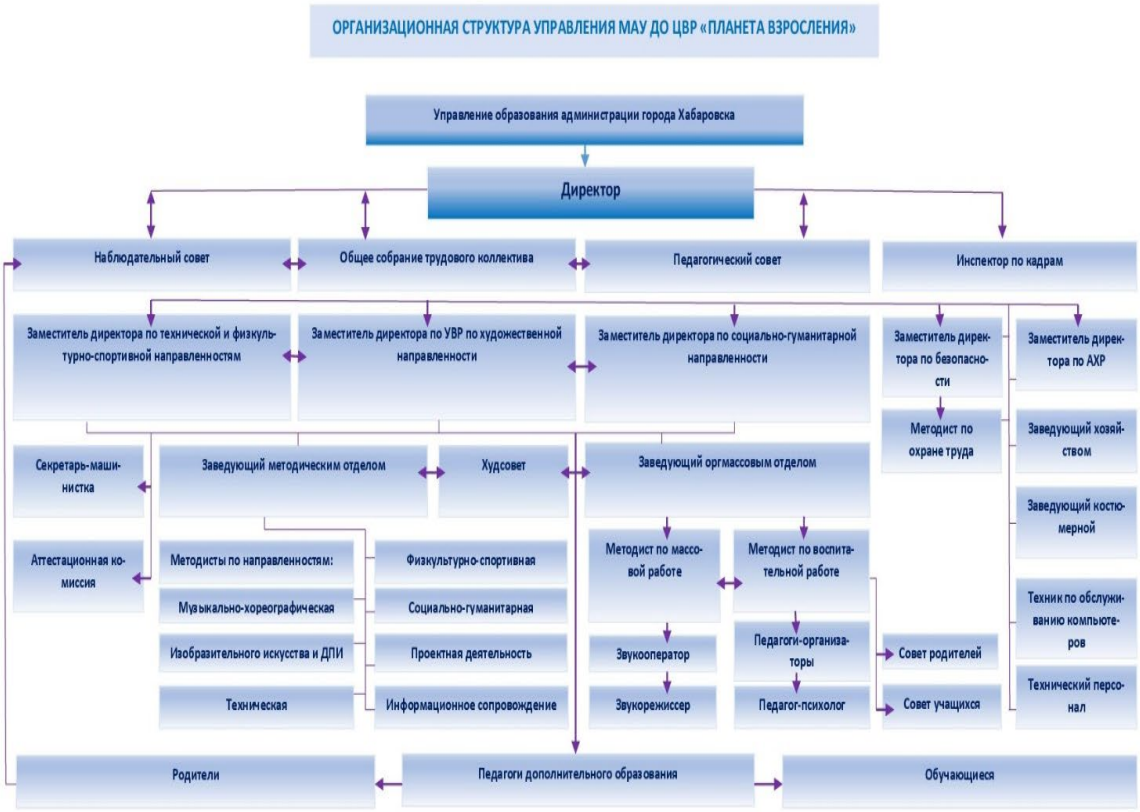
Организационная структура управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с главой 3 Федерального закона РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об образовании в РФ» с учетом особенностей, установленных данным уставом.

Управление Центром строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам. Текущее руководство деятельностью Центра осуществляет директор. Заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе) руководят деятельностью по своему направлению.

В управлении учреждением принимают участие следующие коллегиальные органы: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, компетенцию которых определяет Устав Центра. Центр работает по согласованной и утвержденной Программе развития. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета) проводятся в соответствии с годовым планом работы. Отдельные стороны деятельности Центра регламентируются локальными актами в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.



Имеющаяся структура системы управления соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации. Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются в наличии. Организационная структура управления учреждением характеризуется как линейно-функциональная, основанная на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении успешно функционируют органы государственно-общественного управления, что обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие общественности в процессах его жизнедеятельности.

Педагогический состав учреждения

Сегодня педагогический коллектив Центра - это стабильная команда профессионалов. Общее количество основных педагогических работников учреждения составляет 30 человек, из них:

Методисты	Педагоги - организаторы	Педагоги доп. образования	Другие педагогические работники
8	3	19	0

- заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3 человека;
- руководители структурных подразделений – 1 человек.

	Образование		Квалификационная категория			
всего	среднее профессиональное	высшее	высшая	первая	СЗД	не аттест
30	5/ 15%	25/ 85 %	11/ 33%	4/ 12 %	12 /36%	3/9%

Руководящие работники: руководитель и заместители руководителя, имеют стаж работы более 20 лет. Педагогические работники со стажем работы более 20 лет 50 %; стаж работы от 10 до 20 лет имеют 21,4 % педагогов; стаж работы от 5 до 10 лет у 7,2% педагогических работников; стаж работы до 5 лет 21,4 %.

Профессионализм работников учреждения подтверждается наличием у них почетных званий и ведомственных наград.

Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения РФ	Почетная грамота Министерства образования РФ
3	2	2

Педагоги Центра делятся опытом с коллегами на разных уровнях, активно участвуют в работе краевых семинаров-совещаний, городских методических и творческих объединений, советов по управлению инновациями, экспертных комиссий, публикуют статьи, разрабатывают методическую продукцию – 17,8 % (5 чел).

Результатом целенаправленной методической работы является успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня – 32 % (9 педагогов). Кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. Педагогический коллектив обновился, пришли молодые специалисты. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в полном объеме.

Программно-методическое обеспечение

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» – содействие системному развитию Центра внешкольной работы, развитию профессионального мастерства и повышению творческого потенциала педагогов, так как методическая оснащенность образовательного процесса является и условием эффективности, и одним из средств достижения качества деятельности и ее результатов. Образовательная деятельность координируется методической службой, в которую входят методисты по разным направленностям. За многие годы сложилась система методической работы с педагогическими кадрами.

Основной целью работы методической службы является: создание условий для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

1.Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2.Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

3.Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования.

4.Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Центр осуществляет дополнительную образовательную деятельность по 5 основным направленностям:

Направленности	Количество учащихся в объединениях	
	2021	2025
Художественное	1105	1442
Физкультурно-спортивное	302	353
Социально-гуманитарное	893	609
Техническое	601	908
Всего	2901	3312

Условия выбора дополнительной общеобразовательной программы

1.Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одного или разных профилей.

2.Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, студия, клуб, ансамбль и т.д.).

3.На бюджетной основе в детские объединения принимаются дети с 5 до 18 лет. Дети дошкольного возраста (до 5 лет) занимаются в группах платного обучения.

Центр внешкольной работы предоставляет образовательные услуги детям и подросткам на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направленности программы, времени ее освоения. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется в очной форме на русском языке.

В учреждении реализуется 41 дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной и технической направленностей.

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, по направленностям

№ п/п	Направленность программ	Количество программ данной направленности
1.	Художественная	20
2.	Физкультурно-спортивная	4
3.	Социально-гуманитарная	7
4.	Техническая	10
5.	Предпрофильные (из общего числа)	4 Профибург, Юный металлист, Таэквондо, Конструирование и моделирование одежды,

Количество сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, по направленностям

№ п/п	Направленность программ	Количество программ данной направленности
1.	Художественная	8
2.	Физкультурно-спортивная	2
3.	Социально-гуманитарная	1
4.	Техническая	4

Виды программ

Типовые	Модифицированные	Авторские	Адаптированные	Всего
-	34	1	6	41

Продолжительность программ

1 год обучения	2-3 года обучения	свыше 3 лет обучения	всего
5	27	9	41

С целью всестороннего удовлетворения потребностей населения в дополнительном образовании учреждение оказывает платные образовательные услуги по следующим направлениям деятельности:

- реализация образовательных программ для дошкольников: клуб «Почемучки», «Минипутики», «Капитошка», хореографическая студия «Колибри»;
- реализация образовательных программ общеразвивающей направленности: изучение английского языка, робототехника;
- реализация программ коррекционной направленности: индивидуальные занятия с логопедом, индивидуальные занятия с психологом.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Разработаны адаптированные программы для учащихся с ОВЗ различных нозологических групп. Была учтена востребованность профессионально ориентированных программ.

Общеразвивающие программы разработаны в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В каждой программе раскрыты цели и задачи образования, ожидаемый результат и способы его определения, формы подведения итогов реализации образовательной программы и т.д. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу педагогами разработано и утверждено календарно-тематическое планирование. Реализация программ обеспечена методическим сопровождением.

Программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам учреждения как пространства, в котором учащимся создаются условия для мотивации свободного выбора сферы деятельности и самореализации. Освоение учебного материала учащимися находится на достаточно высоком уровне, что подтверждается показателями промежуточной диагностики и показателями участия в конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях.

Организация социального партнерства

Система взаимодействия с социальными партнерами Центра внешкольной работы «Планета взросления» - это алгоритм последовательных действий с социальными партнерами, направленных на обеспечение развития ресурсов воспитательно-образовательной системы Центра. Социальное партнёрство способствует формированию и развитию социальных компетенций учащихся, способствует поиску новых способов, форм социального взаимодействия детей с миром взрослых.

Установление внешних связей позволяет интегрировать усилия: кадровые, информационные, интеллектуальные, материальные и финансовые ресурсы в реализации социальных, воспитательных проектов. Наличие и развитость внешних связей демонстрируют открытую систему жизнедеятельности ЦВР, имидж образовательной организации в социуме, активный воспитательно-образовательный процесс, таким образом способствуя повышению результативности и эффективности деятельности Центра.

Механизм взаимодействия с социальными партнерами

Социальные структуры и учреждения	Мероприятия
1.Управление образования администрации города Хабаровска	1. Совещания, консультации, установочные семинары.
2. Центр развития образования	1. Открытые занятия, семинары, консультации.
3.Краевой детский центр «Созвездие»	1.Мастер-классы. 2.Участие в форумах и фестивалях.
4. ГИБДД	Конкурс «Безопасное колесо», проектная деятельность
5.Отдел по социальным вопросам комитета по управлению Индустриальным районом	1.Организация и проведение совместных праздников, концертов, акций. 2.Решение организационных вопросов. 3.Совещания, заседания.
6.Генконсульство КНР в г. Хабаровск	Взаимодействие, проведение соревнований по китайским шахматам
7.ДВГГУ (кафедра педагогики, психологии, социальной работы)	1.Семинары 2. Консультации. 3. Практика студентов.
8.Педагогический колледж	1. Практика студентов. 2.Профориентационные мероприятия.
9.Технологический колледж	Профориентационные мероприятия, конкурсы
10.Общеобразовательные учреждения	1.Дополнительная образовательная деятельность. 2. Совместные мероприятия. 3. Семинары, совещания. 4.Использование учебных кабинетов на основании договоров. 5.Деятельность педагогов-совместителей. 6.Формирование состава комиссий и жюри. 7.Создание совместных творческих проектов. 8.Лидерские сборы, мастер-классы и т.п. 9.Информирование. 10.Практическая помощь. 11.Консультирование.
11.УДОД	1. Совместные мероприятия. 2.Обмен опытом.
12.Учреждения культуры (ДК и С «Русь», ДК ТЭЦ, ДК с. Осиновая речка, Музей истории Индустриального района, Библиотека семейного чтения №13, Детская библиотека – филиал №2, Библиотека семейного чтения-филиал № 11», микрорайон Красная Речка)	1. Совместные мероприятия.
13. КНОТОК	1. Обучение педагогов. 2. Мастер-классы. 3. Выставки. 4. Совместные мероприятия.
14.Учреждения спорта и физкультуры (спортивные школы, стадион «Юность»)	1.Совместные мероприятия, соревнования. 2.Деятельность педагогов-совместителей.
15. Городской шахматный клуб	1.Совместные мероприятия, соревнования.
16. Военкомат Индустриального района	
17.Общественный Совет по работе на жилмассиве «Южный»	1. Совместные мероприятия.
18. Воинские части	1. Шефство. 2. Совместные мероприятия 3. Концертная деятельность. 4. Экскурсии

19. ГО МЧС по Хабаровскому краю (пожарные части)	1. Экскурсии. 2. Встречи с интересными людьми. 3. Отработка действий на случай ЧС.
20. Храм святителя Николая чудотворца	1. Посещение храма. 2. Творческие мероприятия.
21. Городской клуб таэквондо «Галактика»	1. Совместные соревнования
22.Трудовые коллективы.	1.Профориентация, экскурсии. 2. Встречи с интересными людьми. 3.Концертная деятельность.
22.СМИ	1.Публикации в печати, ТВ-передачи в целях информационно-просветительской и рекламной деятельности учреждения.
23.Выпускники ЦВР	1.Встречи

Таким образом, социальное партнёрство позволят вывести за пределы ЦВР образовательно-воспитательный процесс. Внешнее социальное партнерство - это одно из условий, способствующих созданию для учащихся «социальной ситуации развития», эффективности реализации программ воспитания, образования, социализации.

Использование некоторых аспектов цифровой трансформации в образовательном процессе

1. Учреждение подключено к сети Интернет, имеет официальный информационный сайт: https://planeta-khb-27.edusite.ru/
2. На сайте публикуются ежегодные публичные доклады об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.
3. Учреждение участвует в электронных мониторингах.
4. Учреждение размещает информацию о деятельности и об использовании закреплённого имущества на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях в сети «Интернет» www.bus.gov.ru;
5. Учреждение ведёт электронный документооборот через почту children-world@bk.ru.
6. Педагоги используют готовые прикладные мультимедиа средства в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.).
7. Педагоги используют самостоятельно созданные электронные образовательные ресурсы (компьютерные презентации, видеоролики, конференции на платформе yandex, flash-ролики и др.).
8. Педагоги используют возможности Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.).

1.2. Качество и особенности организации образовательного процесса

Контингент учащихся

Анализ контингента учащихся влияет на учет запросов учащихся и их родителей в образовательной деятельности. Учащиеся Центра внешкольной работы – это дети и подростки в возрасте от 3 до 18 лет.

Количественные показатели состава учащихся утверждаются муниципальным заданием, определенным учреждению управлением образования администрации города. Муниципальное задание выполняется учреждением в полном объеме.

Охват детей образовательным услугами

№	Наименование показателей	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Количество потребителей, воспользовавшихся услугами учреждения, всего чел.	2901	3045	3226	3611	3312

Возрастной состав учащихся

Возраст	2020-2021	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Изменение в %
До 5 лет	90	-	-	7	9	-90%
5-9 лет	1727	1628	1652	1862	1395	-19%
10-14 лет	733	1058	1165	1224	1301	+77%
15-17 лет	349	359	409	518	607	+74%
18 лет и старше	2	-	-	-	-	-

Анализ данных о контингенте учащихся по количественным показателям стабильный, отмечается увеличение количества учащихся среднего и старшего школьного возраста в объединениях учреждения, этому поспособствовала разработка и реализация программ, соответствующих запросам детей данной возрастной категории («Студия дизайна и иллюстрации», «Виртуальное моделирование», «Конструирование и моделирование одежды», «Интеллектуальные игры», «Территория лидерства»). Количество детей дошкольного возраста сократилось в связи с ограничением возраста в связи с внедрением ПФДО в кружках на бюджетной основе, дети с 3 до 5 лет не оставлены без внимания и получают дополнительное образование на платной основе.

В целях расширения сферы дополнительных образовательных услуг в 2025 году образовательный процесс осуществляется и на базе общеобразовательных учреждений – 35% учащихся посещают эти объединения.

Сетевое взаимодействие с общеобразовательными школами (МБОУ СОШ №56, МБОУ СОШ №29, МБОУ СОШ №49) направлено на реализацию проекта «Школа полного дня», позволяет привлечь детей младшего школьного возраста в наше учреждение и использовать ресурсы обеих сторон.

Функционирование объединений на базе образовательных учреждений решает важную проблему по охвату дополнительным образованием учащихся образовательных учреждений, находящихся в отдалении от Центра внешкольной работы. А также способствует интеграции общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, что позволяет полнее использовать потенциал дополнительного образования для творческого развития личности ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что сферой дополнительных образовательных услуг Центр охватывает большое количество учащихся разных возрастов, для которых предложены программы различного профиля. В Центре нет конкурсного отбора, получить дополнительное образование, реализовать свой творческий потенциал может любой ребенок независимо от уровня развития его способностей.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в ЦВР «Планета взросления» направлен на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам; на их предпрофильную ориентацию и подготовку;

- родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

- образовательных учреждений района и города – в формах совместной деятельности с учреждением дополнительного образования по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков; в повышении

квалификации педагогических работников, в сетевом взаимодействии с общеобразовательными учреждениями в реализации проекта «Школа полного дня»;

- образовательной системы города Хабаровска – в реализации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование компетентностей учащихся в сферах познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой и культурно-досуговой деятельности;

- государственных и общественных организаций – в реализации программ развития личности, направленных на формирование активной гражданской позиции, общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Деятельность МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в развитии, а также на организацию их свободного времени.

В МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» на 2025-2026 учебный год представлены два учебных плана: учебный план по реализации муниципального задания и учебный план по реализации услуг, за счет приносящей доход деятельности.

Задачи по сохранению и укреплению здоровья, формированию физических и волевых качеств учащихся решаются в учреждении комплексно посредством образовательной деятельности в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности, системного использования здоровьесберегающих технологий, организации и проведения спортивных мероприятий и соревнований, пропагандистской деятельности. Достигнутые результаты позволяют судить о достаточном уровне ресурсного обеспечения учреждения для развития системы мероприятий по формированию у учащихся установок здорового образа жизни.

Организация учебного процесса

Учебный год длится 43 недели, с 01 сентября по 29 мая.

Деятельность детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе: кружках, объединениях, клубах, группах, классах. Творческие объединения комплектуются педагогами дополнительного образования.

Дети принимаются в объединения на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) или учащихся с 14 лет; сертификата ПФДО; согласия на обработку персональных данных; договора об оказании дополнительных образовательных услуг за счет приносящей доход деятельности.

Согласно Постановлению администрации г. Хабаровска от 25.10.2019 № 3501 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «город Хабаровск» п.4.11 учащиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях.

Образовательный процесс в Центре регламентируется расписанием занятий, составленным в соответствии с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, возрастными особенностями детей, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

В каникулярное время образовательный процесс продолжается в форме работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, летних школ, учебно-тренировочных сборов, трудовых, профильных объединений, объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные и досуговые программы, с постоянным и переменным составом детей.

С 31 мая по 31 августа Центр переходит на летний режим работы.

При реализации дополнительных образовательных программ могут организовываться массовые мероприятия, создающие необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Проведение экскурсий, походов, выходов с детьми за пределы учреждения разрешается только после издания соответствующего приказа директора.

Особенности работы с талантливыми и одаренными учащимися в ЦВР «Планета взросления»

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку талантливых и одарённых детей.

Педагогический коллектив Центра внешкольной работы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. С целью индивидуализации процесса обучения одаренных и талантливых детей педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей является системной и неотъемлемой частью педагогического сопровождения учащихся.

Для систематизации данной работы в учреждении формируется банк данных «Одаренные дети», отражающий достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях.

В учреждении отмечается положительная динамика участия учащихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Мониторинг результативности работы по данному направлению включает в себя отслеживание динамики развития специальных способностей учащихся, формирования личностных качеств, мотивации к дальнейшему обучению. На уровне детского объединения системно ведется работа по формированию «Портфолио успешности» одаренного учащегося. С целью поощрения учащихся и стимулирования их положительной мотивации к дальнейшей результативной деятельности в Центре ежегодно проводится мероприятие по чествованию самых успешных учащихся учреждения «Парад звезд!».

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Центр успешно реализует программы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Дети с ОВЗ и инвалидностью составляют 9,9% (328 чел) от общего числа учащихся.

В своей работе Центр ставит основные задачи:

1. Адаптировать детей с ОВЗ и инвалидностью к досуговой образовательной среде, учитывая потребности и психологические особенности.
2. Интегрировать детей с ОВЗ и инвалидностью в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Для категории детей с ОВЗ и инвалидностью реализуется 6 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической, художественной и технической направленностей, которые имеют цель – творческое развитие детей, адаптация, социализация детей в условиях инклюзии в учреждении дополнительного образования.

Для решения поставленных задач проводится работа по нескольким направлениям:

- разработка адаптированных программ;

- привлечение социальных партнеров, взаимодействие с общественными организациями;

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) в условиях учреждения дополнительного образования;

- организация эффективной системы взаимодействия специалистов Центра, корпоративного обучения.

Центр является муниципальным ресурсным центром сопровождения и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дополнительного образования. В реализации инновационного проекта участвуют объединения: «Солнечный город», «Мандаринки», «Сделай сам», «Волшебный сундучок», «Весёлые нотки», «Путешествие по дорогам творчества». Для реализации проекта за счет привлеченных средств в Центре была открыта и оснащена необходимым оборудованием сенсорная комната, увеличилось число педагогов со специальным образованием.

Работа с детьми ведется не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. Проведение совместных занятий, мероприятий, выездов способствует адаптации детей с ОВЗ, психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных навыков, а у детей с нормой по здоровью - воспитанию отзывчивости, чувства сострадания к людям с особенностями.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в Центре проводится на основании воспитательной программы «Будущее начинается сегодня», направленной на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения.

1. Саморазвитие учащихся, мотивация к социальной активности.
2. Подготовка учащихся к самостоятельной, осознанной профессиональной деятельности в современном мире.
3. Воспитание ценностного отношения к Отечеству, к малой Родине.
4. Развитие познавательного интереса к культуре, истории других народов.
5. Воспитание культуры взаимодействия в системе «человек – природа – общество».
6. Формирование культуры ЗОЖ, безопасности, приобщение к массовому спорту.
7. Включение родителей в совместный воспитательный процесс.

На каждый учебный год разрабатывается план воспитательной работы Центра с учетом анализа работы за прошедший год, результатов диагностик, мнения педагогического и детского коллектива, а также родительской общественности.

В Центре была организована работа по основным направлениям:

1. **Профориентация** (подпрограмма «Старт в будущее»).

2.**Воспитание социальной активности** (подпрограмма «Период перезагрузки»).

3.**Гражданско-патриотическое воспитание** (Подпрограмма «Наше Отечество: вчера, сегодня, завтра»).

4. **Нравственное воспитание** (Подпрограмма «Поликультурные ценности»).

В Центре сложилась система воспитательных мероприятий, акций и творческих дел, которые охватывают основные направления деятельности и способствуют формированию

социальных, гражданских, патриотических, нравственных, общекультурных компетенций у детей и подростков.

Задача педагогов-организаторов заключается в организации массовой работы на уровне Центра, района и города (конкурсы, игровые программы, акции и т.д.) для разных социальных групп: школьников, ветеранов, жителей города, для родителей кружковцев Центра, детей-инвалидов. За 2020-2025 годы коллективом Центра организованы различные мероприятия и конкурсы районного и городского уровня.

Реализация всех направлений воспитательной системы Центра позволяет сохранять численный состав учащихся, стабильные показатели результативности детей и удовлетворенности родителей. За счет увеличения количества и улучшения качества проводимых внешних мероприятий повышается имидж учреждения. Коллектив Центра вносит значительный вклад в осуществление социальной политики г. Хабаровска. Воспитательная система Центра удовлетворяет потребности учащихся и их родителей, способствует самореализиции детей и подростков, влияет на личностное становление.

1.3. Качество результатов образовательного процесса

Качество и результаты образовательной деятельности

Важной составной частью процесса обучения является диагностика качества образования. В Центре установлен порядок и формы проведения контроля, оформления и анализа результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, защита творческих проектов, выступление с докладами, рефератами, исследовательскими работами и др. используется разработанный диагностический инструментарий.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за период с 01.04. 2024 по 01.04.2025 составил от 70 до 73%.

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, соревнования, участие в творческих конкурсах, конференциях и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума, поддерживает общую планку качества и уровня образования.

Базой образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, который успешно реализуется в Центре. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми подросток может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

В 2025 году Центр занял 3 место в смотре учреждений дополнительного образования города Хабаровска «Зажги мою звезду!», педагог стал лауреатом 1 степени Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года – 2025», другой педагог - полуфиналистом Краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Ежегодно Центр становился лауреатом всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе много компонентного анализа.

Участие учащихся в конкурсах по результатам «Зажги свою звезду»

	2023г	2024г	2025 г

Уровень конкурсов, соревнований	Участники	1,2,3 место	Участники	1,2,3 место	Участники	1,2,3 место
международный	78	316	83	915	124	63
всероссийский	169	459	171	739	203	425
межрегиональный	24	117	26	237	112	96
краевой	187	339	201	266	211	214
муниципальный	98	45	104	176	103	194
Всего	556	1276	585	2333	753	504

Содержание и качество подготовки учащихся соответствуют современным требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного образования. Освоение учебного материала учащимися находится на достаточно высоком уровне, что подтверждается показателями мониторинга и показателями участия в конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях.

Качество и результаты воспитательной работы

На основании общего плана Центра в каждом кружке разрабатывается план воспитательной работы в соответствии с воспитательной программой ЦВР «Будущее начинается сегодня», который включает в себя все направления деятельности, разнообразные формы работы с детьми и родителями, взаимодействие с социальными партнерами.

Во всех планах воспитательной работы объединений поставлены цели и задачи, из которых следует, что работа педагогов направлена на сплочение коллективов, организацию взаимодействия детей, родителей и педагогов, развитие социальных и общекультурных компетенций у детей, формированию навыков здорового образа жизни, гражданских качеств личности, творческой самореализации детей.

Также в объединениях проводятся мероприятия по профориентации (игровые и конкурсные программы, ознакомительные беседы, встречи с людьми разных профессий и т.д.).

Педагоги и специалисты Центра используют в работе здоровьесберегающие технологии. Данное направление реализуется в нашем Центре через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, а также через организацию системы мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи, приобщению учащихся к разумной физической активности, формированию потребности заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Отмечается рост количества активных форм проведения мероприятий в кружках (баттл, игра-квест, игра-практикум, конкурс миниатюр, интерактивная игра, тренинги для актива кружка и др.).

Продолжается работа по формированию традиций образовательного учреждения.

1. Проведение традиционных мероприятий и акций в Центре и на жилмассиве.
2. Организация районных и городских мероприятий для образовательных учреждений.
3. Участие коллективов Центра в благотворительных концертах для ветеранов войны и труда, военнослужащих, ветеранов педагогического труда и т.д.
4. Итогом такой активной работы является рост количества грамот, призов и благотворительных писем в адрес администрации, кружковцев и педагогов Центра.
5. В Центре существует система поощрения наиболее активных учащихся, педагогов и родителей. За участие в конкурсах, смотрах, выставках вручаются грамоты и благодарности от администрации Центра, действует система материального поощрения педагогов.

6. В 2025 году проведены концерты для участников ВОВ, для воинских частей и участников СВО (в течение всего учебного года).

7. Общее количество благотворительных концертов – 2 (242 участника), мероприятий – 34 (1412 участников).

8. С 2021 по 2025 год году кружковцы Центра приняли активное участие в следующих социальных акциях разного уровня: городских акциях «Подарок воину», «Поздравь ветерана», «Коробка храбрости», «Не выбрасывай батарейку, спаси ёжика», «Письмо водителю», «Коробка храбрости»; городских экологических акциях «Сохраним хозяина дальневосточной тайги», «Помоги зимующим птицам» и других.

9. Общее количество участников акций – более 2000 чел.

10. За 2020-2025 годы коллективом Центра организованы различные мероприятия и конкурсы районного и городского уровня. Общее количество участников этих мероприятий составило более 12.000 человек (кружковцев Центра и жителей г. Хабаровска).

Также в 2024-2025 учебном году отмечено активное участие детей и родителей в различных акциях, благотворительных концертах.

В 2024-2025 учебном году сохранилась на высоком уровне организация каникул в Центре. Проводятся праздники, квесты, развлекательные и игровые программы для ГОЛ общеобразовательных школ. Интеллектуальные программы «Жарко думать» и танцевально-фантазийные программы «ЛетоДенс» для школьников ГОЛов Индустриального района.

Занятость детей в различных формах отдыха детей составила за летний период 89,9% от общего количества кружковцев.

Организация деятельности в летний период

Формы организации деятельности в летний период	Кол-во учащихся	Результаты
Учебные занятия	2.393 (в каждой смене)	Согласно образовательным программам
Мастер-классы для ГОЛ Индустриального района	250	Вовлечение в творческий процесс
Трудовой отряд старшеклассников	30	Организация досуговой деятельности старшеклассников. Благоустройство города. района
Игровые и развлекательные программы	300	Организация досуга, развитие креативности
Соревнования, конкурсы	Более 400	Наиболее значимые: Городская спартакиада «Сильные, ловкие, смелые» Городской конкурс «Безопасное колесо», «Фигурное вождение» среди девочек. Городской конкурс по развитию инновационных форм организации каникулярного отдыха. Районный конкурс «Умники и Умницы Хабаровского края» Смотр-конкурс отрядов старшеклассников «Марш трудовых отрядов».
Концертная бригада (зимние каникулы)	50 участников, более 1000 зрителей	Театрализованная игровая программа, концертные мероприятия -34
Мероприятия на жилмассиве	Более 2.000	Интерактивные игры – 26, социальные акции – 7, концерты – 1, мастер-классы по ДПИ и актерскому мастерству для ГОЛ города – 12.
Участие в городских мероприятиях	Более 3.000	-Праздник-открытие летней оздоровительной кампании 2024 года «Мой Хабаровск – моя семья» в парке "Динамо" (участие

		в концерте, проведение мастер-классов по аквагриму, участие ТОС в работе игровых зон). -Культурно-спортивное мероприятие «Za Россию», посвященное Дню России в парке им. Гагарина. -Развлекательная программа «Новогодняя эстафета» в парке «Динамо». - городской праздник «Выпускной» (организация творческой зоны).
Организация районных и городских конкурсов и мероприятий	Ок. 300 чел.	- городская спартакиада «Сильные, ловкие, смелые» (1 и 2 смены) для ГОЛ Индустриального района, - городской конкурс «Безопасное колесо» (1 и 2 смены) для ГОЛ Индустриального района.

Результаты опроса учащихся и родителей по вопросам организации мероприятий в Центре и кружках в 2024-2025 учебном году показали, что максимальный интерес был проявлен к следующим общецентровским воспитательным мероприятиям: интерактивная театрализованная новогодняя программа «Кто хочет стать Снегурочкой?», танцевально-фантазийная программа «ЛетоДэнс», «Мисс-Весна 2025», игровая программа «Как на масленичной неделе», праздничный концерт ко Дню матери «Тепло и нежность в каждом сердце» и другие.

Летний отдых школьников – это период активного самосовершенствования, эмоционального и творческого обогащения, общения со сверстниками, а также возможность пополнить израсходованные силы и восстановить здоровье. Это время становится для них своеобразным этапом взросления.

На протяжении многих лет в Центре действует летний трудовой отряд для старшеклассников. Центр является организатором районных и городских конкурсов для летних лагерей «Летний экспресс», «Безопасное колесо», городская спартакиада для городских оздоровительных лагерей и др.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Анализ диагностик по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал, что общая удовлетворённость составила 96, 3%, что на 0,3 % выше планового показателя муниципального задания.

Для достижения такого результата проведены консультации психолога с родителями и детьми, испытывающими проблемы; посещение родителями семейных клубов «Растём вместе» и «Надежда», проведена работа по вовлечению родителей к различным мероприятиям и акциям, награждение и благодарности родителям.

100% опрошенных родителей удовлетворены тем, как проходят занятия в кружках, компетентностью педагогов, взаимоотношениями ребенка с педагогом.

Удовлетворены проведением воспитательных мероприятий в кружках 98,55%.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями в Центре?» утвердительно ответили 98,36% (увеличение на 2%).

Повысился процент удовлетворенности родителей взаимоотношениями своего ребенка с другими детьми (в группах первого года обучения). 99,3 % родителей полностью удовлетворены взаимоотношениями своего ребенка с другими детьми, не удовлетворены – 0,7%.

100% опрошенных родителей готовы рекомендовать наш Центр родственникам и знакомым.

Родители хотят партнерского участия в работе творческого коллектива и демонстрируют высокую степень удовлетворенности результативностью образовательного

процесса. Активность и самодеятельность ребенка определяется интересом, социальным окружением и творческой задачей, которую он стремится решить. Социализация учащихся в коллективах оценивается детьми и родителями очень высоко.

Содержание и качество подготовки учащихся соответствует социальным ожиданиями, образовательным запросам и потребностям населения. Это подтверждается результатами апробированных методик оценки качества образования, наличием опытных и квалифицированных педагогических кадров.

2. Анализ реализации Программы развития ЦВР «Планета взросления» «Учимся взрослеть» 2021-2025 годы

Цель программы

Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования и обеспечивающего динамику развития Центра как открытой образовательной системы, обладающей высоким научно-педагогическим потенциалом.

Программа развития направлена на реализацию миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Основные задачи по направлениям

Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности

1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.

2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.

3. Внедрить разноуровневые и модульные программы.

Направление 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей. Создание условий для мотивации учащихся.

4. Развивать систему выявления и поддержки способностей и талантов у детей.

5. Создавать комфортную психолого-педагогическую среду для мотивации учащихся.

Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.

7. Создать условия для активного участия семей учащихся в творческой жизни детей.

Направление 4. Социализация, формирование ключевых компетенций, личностное и профессиональное самоопределение обучающегося.

8. Организовать образовательный процесс с целью формирования soft skills (гибкие навыки) через самоопределение в личностном развитии.

9. Создать систему выявления интересов и склонностей, способностей школьников и формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.

Направление 5. Развитие кадрового потенциала.

10. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий

дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.

Реализация программы развития в период 2021-2025 годы

Программа развития реализовалась через систему целевых проектов Центра внешкольной работы «Планета взросления», ориентированных на решение поставленных задач в рамках национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка».

Важнейшие мероприятия Программы развития «Учимся взрослеть» отражены в отдельных проектах:

Программа «Я талантливый». Поддержка и развитие способностей и талантов у детей.

Программа «Солнечный город» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Старт в будущее». Ориентация в профессиях на средней и старшей ступени образования, реализация предпрофильной подготовки.

Подпрограмма наставничества «Взрослеем вместе». Развитие личностной и социальной активности через наставничество как перспективной образовательной технологии, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность деятельности.

Программа «ПИОН – педагогические инициативы, опыт, новации». Формирование, обучение и развитие кадрового потенциала, владеющего профессиональными компетенциями, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения.

Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности

Результатами реализации приоритетного направления «Доступность и качество образовательной деятельности» стали:

- модернизация программно-методического обеспечения,
- расширение спектра образовательных услуг,
- повышение качества, доступности и эффективности образования.

100% дополнительных общеразвивающих программ ЦВР «Планета взросления» были скорректированы с учетом образовательных потребностей учащихся, запросов родителей и в соответствии современным требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

За весь период реализации Программы развития были разработаны 30 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В их числе разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ различных нозологических групп (6 программ), разноуровневые (3 программы), модульные и профориентированные программы.

В целях расширения сферы дополнительных образовательных услуг за отчетный период образовательный процесс осуществлялся и на базе общеобразовательных учреждений:

- МБОУ СОШ № 87: хореографический коллектив «Изюминка»;
- КГКОУ ШИ № 5: кружки «Веселые нотки», «Сделай сам»;
- школа-интернат для глухих и слабослышащих детей КГБОУ ШИ № 1: кружок ИЗО «Мандаринки», КГБОУ ШИ № 6 кружки «Волшебный сундучок», «Путешествие по дорогам творчества»;
- КГБОПОУ ХТГИИПП: кружок «Юный металлист».

Функционирование кружков и объединений на базе образовательных учреждений решает важную проблему по охвату дополнительным образованием учащихся образовательных учреждений, находящихся в отдалении от ЦВР. А также способствует

интеграции общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, что позволяет полнее использовать потенциал дополнительного образования для творческого развития личности ребенка.

За период реализации Программы развития 2 творческих коллектива Центра подтвердили звание «Образцовый детский коллектив»: изостудия «Краски», творческое объединение «Берегиня».

1.1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, увеличится на 411 человек и составит 3312 человек.

Охват детей образовательным услугами

№	Наименование показателей	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Количество потребителей, воспользовавшихся услугами учреждения, всего чел.	2901	3045	3226	3611	3312
1.1.	в том числе: -по муниципальному заданию -по муниципальному заданию (социальные сертификаты) - по сертификатам ПФ -по платным услугам	 2313 - 69 519	 2510 - 312 223	 2565 - 337 324	 2874 387 - 350	 2667 417 - 228
1.2.	в том числе, по видам, по направлениям деятельности: - художественное - социально-гуманитарное - техническое - физкультурно-спортивное	 1105 893 601 302	 1271 655 759 360	 1278 662 901 385	 1386 836 983 406	 1442 609 908 353
2.	Количество потребителей, воспользовавшихся платными услугами учреждения, всего чел.	519	223	324	350	228
2.1.	в том числе по видам услуг: -социально-гуманитарной направленности (английский язык, подготовка к школе «Почемучки», «Мир за моим окном»); - в области искусств («Капитошка», «Фортепиано»); -физкультурно-спортивной направленности («Подвижные игры», «Игры народов мира»).	 452 7 54	 146 9 68	 224 30 70	 309 3 38	 224 4 -

Из приведенных выше данных следует, что в 2025 году относительно 2021 года общее количество учащихся увеличилось на 87,6 %. Учащиеся воспользовались социальными сертификатами – 417 человек (увеличилось на 100%) Количество учащихся на платных программах в 2025 году уменьшилось на 44% в связи с востребованностью и реализацией новых программ. Доля подростков в возрасте от 13 до 18 лет от общего количества учащихся учреждения увеличилась на 2% и составила 6%.

Возрастной состав учащихся

Возраст	2020-2021	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Изменение в %
До 5 лет	90	-	-	7	9	-90%
5-9 лет	1727	1628	1652	1862	1395	-19%
10-14 лет	733	1058	1165	1224	1301	+77%
15-17 лет	349	359	409	518	607	+74%
18 лет и старше	2	-	-	-	-	-

Анализ данных о контингенте учащихся по количественным показателям стабильный, отмечается увеличение количества учащихся среднего и старшего школьного возраста в объединениях учреждения, этому поспособствовала разработка и реализация программ, соответствующих запросам детей данной возрастной категории («Виртуальное моделирование», «ПРОФИбург», «Лето в горошек», «ГолосОк», «Игра Го. Начало», «Интеллектуальные игры», «Робототехника», «Кожаный мяч», «Конструирование и

моделирование одежды»). Доля детей от общего количества учащихся учреждения, охваченных платными образовательными услугами, уменьшилась на 44% и составила 7%.

Платные услуги

№	Наименование показателей	2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество потребителей, воспользовавшихся платными услугами учреждения, всего чел.	519	223	324	350	228
2	Доля платных от общего количества детей	17%	7%	12,6%	9%	7%

В учебный план были введены новые программы с целью удовлетворения потребностей участников образовательного процесса. Разработаны разноуровневые программы: «Махаон» по хореографии для детей с разным уровнем подготовленности на начало обучения; «ПРОФИбург» по ранней профориентации.

Разработаны адаптированные программы для учащихся с ОВЗ различных нозологических групп. Была учтена востребованность профессионально ориентированных программ и разработаны программы данной направленности для реализации. Многие ДООП разбиты на модули по содержанию.

	Программа	Вид программы
	ДООП «Махаон» художественной направленности ДООП «ПРОФИбург» социально-гуманитарной направленности	Разноуровневые
3 4 5 6 7 8	АДООП «Сделай сам» технической направленности АДООП «Мандаринки» художественной направленности АДООП «Весёлые нотки» художественной направленности АДООП «Путешествие по дорогам творчества» художественной направленности АДООП «Волшебный сундучок» художественной направленности АДООП «Солнечный город» социально-гуманитарной направленности	Адаптированные
9 10 11 12	ДООП «Конструирование и моделирование одежды» технической направленности ДООП «ПРОФИбург»» социально-гуманитарной направленности ДООП «Таэквондо» физкультурно-спортивной направленности ДООП «Юный металлист» технической направленности	Профессинально ориентированные

Доля адаптированных, разноуровневых, профессионально ориентированных программ составляет 10% от общего количества программ. Доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, увеличится на 10% и составит 95%.

Добровольные и гуманистические взаимоотношения детей и взрослых в дополнительном образовании, комфортность для творчества и индивидуального развития дают возможность внедрять в практику *личностно-ориентированные технологии.* В соответствии с этой технологией для учащихся с признаками одаренности или с особыми образовательными потребностями составляется индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий творческие способности и потребности ребёнка.

В Центре широко используется *технология проектного обучения* с элементами исследовательской, поисковой, творческой или прикладной деятельности. Педагог выступает в роли куратора, помогает ребёнку учиться, направляет его познавательную деятельность. Использование технологии способствует практико-ориентированному подходу в образовании.

Групповые технологии используются для организации совместных действий, для развития коммуникации, взаимопонимания, взаимопомощи. Используются уровни коллективной деятельности в группе – одновременная работа со всей группой; работа в парах; групповая работа на принципах дифференциации.

Плодотворно используется *технология коллективной творческой деятельности,* при которой все участники группы участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела («Территория лидерства»).

Игровая технология применяется педагогами в работе с учащимися различного возраста и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности.

Педагоги применяют эффективные *технологии по развитию креативности учащихся*, для развития гибкости и оригинальности мышления, усиления творческих наклонностей детей мыслить нешаблонно.

Технология разноуровневого обучения применяется, например, в творческом объединении «Махаон». В хореографический коллектив принимаются все желающие дети без исключения, имеющие различный уровень физической и хореографической подготовленности. Для их дифференцированного обучения созданы модули программы с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Центр охватывает большое количество учащихся разных возрастов, для которых предложены программы различного профиля. В Центре нет конкурсного отбора, получить дополнительное образование, реализовать свой творческий потенциал может любой ребенок независимо от уровня развития его способностей.

Направление 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей. Создание условий для мотивации учащихся.

2.1. Внедрение проектной технологии в образовательный процесс творческих объединений

Доля детей от общего количества учащихся учреждения, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью, увеличится на 3% и составит 10%

Проектная деятельность

№	Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	Количество проектов, реализованных в объединениях Центра	8	9	12	34
2	Количество проектов, участвующих в различных конкурсах	11	10	10	11
3	Количество проектов-победителей	7	6	8	9
4	Количество проектов-участников	4	4	2	2
5	Количество учащихся, участвующих в проектах	42 чел	79	151 чел	320 чел 8%

2.2. Применение педагогами технологий работы с одарёнными учащимися

Доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, применяющих в образовательной деятельности эффективные технологии работы с одаренными учащимися, увеличится на 7% и составит 24%.

Педагоги, работающие по программам художественной направленности (20 значимых и 6 сертифицированных программ – 50 % от общего числа), применяют технологии обучения одарённых и талантливых детей. С целью индивидуализации процесса обучения одаренных и талантливых детей педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В дополнительном образовании отсутствует жесткая регламентация деятельности, но добровольные и гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортность для творчества и индивидуального развития дают возможность внедрять в практику личностно-ориентированные технологии. В соответствии с этой технологией для учащихся с признаками

одаренности или с особыми образовательными потребностями составляется индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий творческие способности и потребности ребёнка.

В ЦВР применяется несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей учащихся:

1. Комплектование групп и подгрупп однородного состава, например, по возрасту.
2. Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне.
3. Профильное обучение в группах старшего звена.

В Центре используются следующие *технологии обучения одаренных и талантливых детей*:

− индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

− работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;

− каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

− система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Проведено методическое объединение педагогов по теме «Методика диагностики одаренности», разработано методическое пособие «Методика диагностики и обучения высокомотивированных и одарённых детей».

2.3. Участие одарённых и талантливых детей в творческих конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях

Доля учащихся от общего количества учащихся учреждения, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 5% и составит 95%;

Доля учащихся от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных), ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих конкурсов, увеличится на 13% и составит 75%.

В ЦВР открыты новые программы «Интеллектуальные игры», «Первые шаги в го и шахматы», «Сянцы, вейци (китайские шахматы)».

Возраст учащихся по программам с 7 до 18 лет. Эти программы стали востребованы у детей этих возрастов. Занятия шахматами способствуют интеллектуальному развитию, становлению логического и аналитического мышления, настойчивости в достижении цели, что помогает эффективному и успешному освоению общеобразовательной программы.

Учащиеся участвуют в международных соревнованиях по сянци, выезжают на соревнования в другие регионы страны.

Количество учащихся, занимающихся в этих кружках - 153 чел. (4,6 %) от общего количества учащихся.

Участие учащихся в конкурсах по результатам «Зажги свою звезду»

Уровень конкурсов, соревнований	2023г		2024г		2025 г	
	Участники	Победители 1,2,3 место	Участники	Победители 1,2,3 место	Участники	Победители 1,2,3 место
международный	78	316	83	915	124	63
всероссийский	169	459	171	739	203	425
межрегиональный	24	117	26	237	112	96
краевой	187	339	201	266	211	214
муниципальный	98	45	104	176	103	194
Всего	**556**	**1276**	**585**	**2333**	**753**	**504**

Доля победителей от количества всех участников в 2023 году – 69%.

Доля победителей от количества всех участников в 2024 году – 79,9 %.

Доля победителей от количества всех участников в 2025 году – 40 %.

В 2025 году в муниципальном смотре «Зажги свою звезду» учитывались результаты согласно перечню, утверждённому Министерством просвещения РФ в 2024-2025 гг.

В учреждении отмечается положительная динамика участия учащихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

С целью поощрения учащихся и стимулирования их положительной мотивации к дальнейшей результативной деятельности в Центре ежегодно проводится мероприятие по чествованию самых успешных учащихся учреждения «Парад звезд!».

Мотивационным стимулом является организация индивидуальных и коллективных творческих выставок на различных площадках города: в Арт подвальчике, в Доме народного творчества (КНОТОК), на выставочной площадке кинотеатра Совкино, в ЦВР «Планета взросления», в школе-интернате №1 для детей с нарушением слуха.

Информация о творческих достижениях учащихся публикуется в соцсетях Вконтакте, Одноклассники.

Доля выпускников учреждения, поступивших на дальнейшее обучение в учебные заведения по профилю дополнительного образования, увеличится на 4% и составит 5%.

Морозова Л.В. - 5 выпускников, Лебедева В.С. – 2 выпускницы ТОГУ (дизайн), 1 обучается в ХПК, Исаков С.А. – 1 выпускник обучается в ДВГАФК (тренер).

Таким образом, в учреждении отмечается положительная динамика участия учащихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. С целью индивидуализации процесса обучения одаренных и талантливых детей педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В ЦВР применяется несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей учащихся:

1.Комплектование групп и подгрупп однородного состава, например, по возрасту.

2.Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне.

3.Профильное обучение в группах старшего звена.

Содержание и качество подготовки учащихся соответствуют современным требованиям, предъявляемым к организации дополнительного образования и обозначенным в Программе развития Центра.

Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов от общего количества учащихся учреждения, охваченных различными формами обучения (инклюзивное, дистанционное, домашнее обучение) составляет 10%.

Количество детей с инвалидностью и ОВЗ

Категория детей	2021 год (% от общего кол-ва)	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Инвалиды	158 (5,4%)	191 (6%)	214 (6%)	275 (7,6%)	205 (6,2%)
ОВЗ	230 (7,9%)	232 (7%)	286 (8%)	339 (9,4%)	328 (10%)

По сравнению с 2021 годом увеличилось на 47% (98 детей) количество детей-инвалидов и ОВЗ. Это связано с тем, что в 2024 году открыты дополнительные кружки, осуществляющие адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы («Путешествие по дорогам творчества», «Волшебный сундучок», «Мандаринки», «Весёлые нотки») на базах школ-интернатов.

Адаптированные ДООП

№п/п	Программа	Направленность	Нозологическая группа
1	АДООП «Сделай сам»	Техническая	Интеллектуальные нарушения
2	АДООП «Мандаринки»	Художественная (ИЗО)	Нарушения слуха
3	АДООП «Весёлые нотки»	Художественная (вокал)	Нарушения слуха
4	АДООП «Путешествие по дорогам творчества»	Художественная (ДПИ)	Нарушения слуха
5	АДООП «Волшебный сундучок»	Художественная(ДПИ)	Нарушения слуха
6	АДООП «Солнечный город»	Социально-гуманитарная	Интеллектуальные нарушения

3.2. Вовлечение детей с ОВЗ в воспитательные мероприятия совместно с детьми, не имеющими ОВЗ.

Проводятся совместные праздники, игровые программы – «Мой папа – самый лучший!», праздничный концерт «Для наших мам», концерт ко Дню инвалидов «Праздник доброты», семейный праздник «Золотая осень», районный праздник «Рождественские забавы», конкурс «Мисс Весна». Дети с ОВЗ и инвалидностью активно участвуют в ежегодных акциях «Посылка солдату», «Птицам – нашу любовь и заботу», «Добрые крышечки», «Письмо водителю», «Принеси батарейку – спаси ёжика!».

3.3. Организация участия учащихся с ОВЗ в конкурсных мероприятиях различного уровня

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества учащихся данной категории, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных, увеличится на 5% и составит 39,8% - 135 участников.

3.4. Создание семейных клубов для семей с детьми с ОВЗ

В творческом объединении «Солнечный город» создан семейный клуб «Надежда». Регулярно проводятся консультации педагога-психолога, логопеда. Организуются встречи, праздничные посиделки. Все семьи вовлечены в совместную работу.

Удовлетворённость родителей реализацией всех адаптированных ДООП по результатам анкетирования составляет 100%. Количество семей, участников деятельности семейного клуба «Надежда», увеличится на 5 семей и составит 35 семей.

Семейный клуб «Надежда» посещают 17 семей.

Создан семейный клуб «Растём вместе» в творческом объединении «Волшебный сундучок», который посещают 20 семей.

Разработаны планы заседаний семейных клубов: включены индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, совместные занятия по программам «Солнечный город» и «Волшебный сундучок», совместные воспитательные мероприятия и др.

3.5. Повышение квалификационного уровня педагогов

Доля педагогов от общего количества работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми данной категории в различных формах, увеличится на 80% и составит 100%.

Все педагоги повышают квалификационный уровень.

Педагог Отрокова О.В. аттестована на первую квалификационную категорию.

Педагог Коваленко И.П. подтвердила первую квалификационную категорию. Участвовала в краевом конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования для детей с инвалидностью и ОВЗ» в 2024 году.

Педагог Морозова Л.В. подтвердила высшую квалификационную категорию. Участвовала в краевом конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования для детей с инвалидностью и ОВЗ» в 2025 году.

Все педагоги обучаются на курсах повышения квалификации один раз в три года.

Инновационная деятельность

В течение многих лет педагогический коллектив ведет активную инновационную деятельность, без которой невозможен процесс развития современного образовательного учреждения.

В ЦВР ведётся инновационная работа в Муниципальном ресурсном центре сопровождения и социализации детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дополнительного образования.

В рамках деятельности МРЦ обобщается и распространяется инновационный опыт работы учреждения дополнительного образования по вопросам социализации детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью

Результат адаптации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью:

1. Создание адаптированных программ различной направленности на базе МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»:

- «Мандаринки» (художественная);
-«Путешествие по дорогам творчества» (художественная);
- «Волшебный сундучок» (художественная);
- «Солнечный город» (социально-гуманитарная);
- «Сделай сам» (техническая).

2. Рост числа наград, призовых мест, дипломов учащихся в соревнованиях и конкурсах.

3. Дети с особыми образовательными потребностями из кружка «Сделай сам» участвовали и победили во Всероссийском творческом конкурсе «Защитники Отечества», во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Чудесный день весны». учащиеся кружка «Солнечный город» участвовали во Всероссийском 5-м открытом фестивале детских и молодёжных мультипликационных фильмов. учащиеся этого объединения и кружка «Волшебный сундучок» заняли призовые – первое, вторые и третьи места в Краевом конкурсе инклюзивного творчества «Мы – равные, мы – разные».

3.6. Взаимодействие с учреждениями по организации и проведению совместных мероприятий, направленных на интеграцию детей с ОВЗ в сферу дополнительного образования

Школа-интернат для глухих и слабослышащих детей КГБОУ ШИ №1;

Школа-интернат для глухих и слабослышащих детей КГБОУ ШИ №6;

Школа-интернат для детей с интеллектуальными нарушениями КГКОУ ШИ №5.

Педагогами организована качественная работа с детьми, которая способствует обогащению социального опыта и гармоничному включению в коллектив сверстников детей с ОВЗ, а также оказанию психолого-педагогической помощи их родителям.

Направление 4. Социализация, формирование ключевых компетенций, личностное и профессиональное самоопределение учащихся

Доля детей от общего количества учащихся учреждения, охваченных предпрофильными программами, направленными на раннее профессиональное самоопределение на 2% и составит 23%.

Предпрофильные программы

№п/п	Название программы	Количество учащихся
1	ДООП «Конструирование и моделирование одежды»	60 чел
2	ДООП «Робототехника»	24 чел
3	ДООП «Таэквондо»	78 чел
4	ДООП «Юный металлист»	40 чел
5	ДООП «ПРОФИбург»	53 чел

	Итого	255чел - 7,6% от общего количества учащихся

Доля детей от общего количества учащихся учреждения, участвующих в проектах, направленных на социально-личностное развитие («Взрослеем вместе», «Старт в будущее» и др) увеличится на 10%.

Проект «Старт в будущее» ставит своей целью развитие активного интереса к миру профессий и содействие профессиональному самоопределению учащихся в условиях дополнительного образования.

В рамках проекта проводится работа по формированию готовности к профессиональному самоопределению, выработке собственной позиции к будущему выбору. Это направление проекта реализуется по принципу «от простого знакомства» и «потрогать руками» до взаимодействия с профессиональным образовательным учреждением.

Педагогом-психологом разработан пакет диагностических методик на выявление готовности к самоопределению, определение направленности в будущем на вид трудовой деятельности, на определение степени умения коллективного взаимодействия, уровень творчества. Диагностические методики используются педагогами в образовательной деятельности.

Таким образом, мы определили ключевые для нас подходы и направления развития профориентационной деятельности учащихся в условиях дополнительного образования детей с использованием технологии «Профессиональный навигатор».

ЦВР «Планета взросления» был краевой инновационной площадкой «Реализация модели наставничества «педагог-ребёнок» как условие для развития личностной и социальной активности наставляемых». Разработана программа наставничества.

ДООП наполнены профориентационным содержанием не только по ознакомлению с профессиями настоящего и будущего, но и по формированию надпрофильных компетенций – мягких навыков (soft skils), которые помогут растущему человеку научиться работать в команде, управлять своими желаниями, строить отношения, планировать будущее.

Направление 5. Развитие кадрового потенциала

Доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, представивших опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, увеличится на 10% и составит 28%

Результатом целенаправленной методической работы является успешное участие педагогов в конкурсах различного уровня. Педагоги и методисты участвуют в очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства международного, всероссийского уровнях.

В 2025 году 12 педагогов выступили на методических объединениях, конференциях, семинарах. Также педагоги делятся своим опытом на заседаниях педагогического совета, на заседаниях методического совета.

Педагоги регулярно публикуют материалы из опыта работы на педагогических сайтах Инфоурок, Арт-талант, Конспекты уроков. РФ и др.

Доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования в различных формах, составит 100%

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива обеспечивается через систему повышения квалификации (курсы, семинары, корпоративное обучение и др.).

Доля педагогов от общего количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, увеличится на 10% и составит 50%

Сведения о квалификационных категориях педагогов (%)

Год/количество педагогов (основные)	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
2021 год 34 чел	23,5%	17,6%	38,2%	20,6%
2022 год 32 чел	12 - 37,5%	4 – 12,5%	13 – 40,6%	3 – 9%
2023 год 27 чел	9чел - 30,5%	3чел - 10%	9чел – 30,5%	6 чел – 20%
2024 год 33 чел	12 чел - 36 %	7 чел - 21 %	7 чел - 21 %	7 чел - 21 %
2025 год 27 чел	11чел- 40,7%	5 чел – 18,5%	8 чел – 29,6%	3 чел – 11%

В 2023 и 2024 годах обновился состав педагогов. В Центр пришло 7 молодых специалистов.

Доля педагогов-победителей и призеров заочных, дистанционных конкурсов, направленных на диссеминацию инновационного опыта работы, от общего количества педагогов учреждения увеличится на 2,5% и составит 40%.

С целью активизации работы педагогов по совершенствованию содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса, выявления и представления лучшего опыта работы в Центре ежегодно проводится конкурс «Вершины мастерства».

Цель конкурса:

- развитие творческой активности педагогических работников по обновлению содержания образования;

- внедрение новых технологий в организацию образовательного процесса;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников- утверждение приоритетов образования в обществе.

В ЦВР «Планета взросления» сложилась система и практика повышения профессионального мастерства педагогов, распространения педагогического опыта – семинары, методические объединения, открытые занятия и др.

Участие педагогов и методистов в профессиональных конкурсах (2024-2025 уч. год)

Количество педагогов, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, увеличится на 6 человек и составит 11 человек. Доля педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества участников конкурсов, составит 25%.

В Центре успешно развивается потенциал педагогических работников, направленный на модернизацию образовательной среды учреждения, повышение эффективности образовательного процесса и профессиональное самосовершенствование.

Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость

Доля финансовых средств учреждения, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, к общей сумме фактического финансирования, увеличится на 6% и составит 10%;

Доля средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, направленных на укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, увеличится на 5% и составит 24%;

Доля родителей от общего количества опрошенных, удовлетворенных в полном объеме деятельностью учреждения составит 95%;

Показатель информационного наполнения официального сайта учреждения по итогам муниципального мониторинга сайтов образовательных учреждений, составит 100%.

3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАУ ДО ЦВР «ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»

SWOT-анализ — это определение сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды): сильные

стороны (strengths), слабости (weaknesses), перспективные возможности (opportunities), риски развития (threats).

Внутренние факторы:

Сильные стороны:

- наличие достаточно полной инфраструктуры образовательного учреждения, способного обеспечить доступность дополнительного образования с широким спектром вариативных образовательных услуг;

- наличие качественного программно-методического обеспечения образовательного процесса;

-возможность пополнения материально технической базы в соответствии с реализуемыми программами ДО;

- позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности;

- позитивный опыт достижения высокой результативности воспитательной работы;

- позитивный опыт инновационной деятельности учреждения в рамках реализации программы муниципального ресурсного центра сопровождения и социализации детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дополнительного образования;

- наличие высокомотивированных педагогических работников, готовых работать творчески;

- стабильный коллектив и традиции учреждения.

Слабые стороны:

- отсутствие технических условий для использования инновационных образовательных продуктов - электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Внешние факторы:

Возможности для успешного развития

- повышение квалификации педагогических работников;

- использование потенциала окружающей среды;

- налаженные взаимовыгодные отношения и социальное партнерство с ОУ района и города, учреждениями культуры, науки, производства и общественными организациями.

Возможные риски:

- старение педагогического коллектива;

- текучесть педагогических кадров;

- недостаточная готовность педагогических кадров к осуществлению инновационной деятельности, освоению новых технологий и ресурсов;

- недостаточность включенности педагогических кадров в проекты с новыми социальными и сетевыми партнерами.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития МАУ ДО Центр внешкольной работы «Планета взросления», направленную на эффективное использование потенциала развития учреждения, которая будет представлена в Концепции развития Центра.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ

В последнее время в образовании наблюдается тенденция к появлению подходов, имеющих интегративные характеристики. Не является исключением и сфера дополнительного образования, которая направлена на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, интегративно-вариативный и полисферный подходы. На этом же основана концепция развития МАУ ДО Центр внешкольной работы «Планета взросления».

1. Личностно-ориентированный подход основывается на теоретических положениях Е. В. Бондаревской, И. Я. Зимней, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др. и предполагает продуктивное развитие целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами организации образования. При таком подходе обучение должно носить проблемно-направленный, творческий характер, предполагает непосредственное практическое применение знаний и формирование желания ими пользоваться.

В основе личностно-ориентированного дополнительного образования лежит:

- признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора себя и для себя;
- утверждение единства и целостности образования;
- развитие индивидуальности каждого человека в практике образовательного процесса;
- творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
- непрерывное образование как принцип планирования и обеспечения развития личности;
- системная организация управления образовательным процессом.

2. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепций Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности детей с учетом общих закономерностей их возрастного развития.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами этого подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде, а дети должны «открывать» их сами в процессе самостоятельной практической деятельности.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

3. Метапредметный подход (О. И. Глазунова, Н. В. Громыко, Ю. В. Громыко, М. В. Половкова, Ю. В. Скрипкина, Т. И. Фисенко) в качестве методологии образования предполагает развитие метапредметных знаний, умений и навыков учащихся. Введение метапредметного подхода в образование — попытка идти навстречу новым потребностям и новым вызовам XXI в., характеризующимся возникновением комплексных проблем, решение которых предполагает, в первую очередь, междисциплинарное взаимодействие. В качестве одного из вариантов решения был разработан метапредметный тип интеграции, связанный в первую очередь с разработкой нового содержания образования.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий, с помощью которых в дальнейшем сможет сам добывать информацию о мире.

Метапредметный подход обладает следующими признаками:

- универсальность (знания, умения и навыки, полученные на метапредметных занятиях с помощью метапредметных технологий, являются универсальными, обеспечивающими компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин);
- интегративность (метапредметность рассматривается как особый тип интеграции учебного материала, что позволяет решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин; в процессе реализации метапредметного подхода не только происходит межпредметное взаимодействие, но и возникает понимание учащимся взаимосвязи и взаимозависимости всех жизненных процессов, систем, законов);
- вариативность (понятие вариативности в метапредметном подходе реализуется через содержание учебных дисциплин метапредметного уровня, через формы, средства и методы обучения, включенные в метапредметные технологии преподавания учебных курсов, через контроль, оценивание и формы проверки знаний, определяющих достижение метапредметных результатов образовательной деятельности, и через организацию самостоятельной работы учащихся);
- рефлексивность (метапредметы соединяют идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности; учащийся узнает сам способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале. В рамках метапредметного подхода создаются условия для того, чтобы учащийся начал рефлектировать собственный процесс работы: что именно он проделал, как он двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия);
- целостность (выражается в комплексном подходе определения содержания базовых дисциплин на основе единства цели, их взаимодополнительности и единства требований; дополнительность в данном контексте можно рассматривать как механизм обеспечения полноты и целостности чего-либо);
- фундаментальность (выражается в научной основательности и высоком качестве психолого-педагогической и общекультурной подготовки; определяется глубиной и прочностью предметных знаний);
- многофункциональность (образование, ориентированное на идеи метапредметного подхода, дает учащемуся компетентность решать разные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни);

- междисциплинарность (способность к переносу из одной предметной области в другую и применимость в различных ситуациях).

4. Интегративно-вариативный подход (А. В. Золотарева) предполагает построение дополнительного образования детей на основе выбора вариантов интеграции элементов его внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности. Данный подход имеет особое значение для системы дополнительного образования детей, так как направлен на формирование «целостной личности» на основе принципа дополнительности всех видов деятельности и их единства, актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственность. Интегративно-вариативный подход связан с главными особенностями дополнительного образования: со стороны ребенка — со свободой выбора вида деятельности, образовательной программы, педагога, со стороны образовательного процесса — с личностно-ориентированным способом организации.

Содержание дополнительного образования детей должно отражать интеграцию в различных вариантах следующих составляющих образовательного процесса:

- функций деятельности (образовательных и социально-педагогических);
- направленностей деятельности;
- дополнительных образовательных программ учреждения;
- учебных предметов;
- образовательных областей (искусство, технология, словесность, физическая культура, социальная практика и др.).

5. Полисферный подход в образовании (В. П. Голованов) позволяет рассматривать дополнительное образование как совокупность взаимопроникающих и взаимодействующих сфер (сферы социальной политики государства и общества; сферы организации свободного времени; сферы жизнедеятельности; сферы социального воспитания; сферы социальной защиты детства; сферы непрерывного образования; сферы инноваций в образовании; сферы культуры, спорта и досуга).

Развитие полисферности дополнительного образования детей — деятельность, направленная на интеграцию, социальное партнерство, улучшение координации действий организаций, учреждений и физических лиц в процессе совершенствования системы педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время. Реализация полисферного подхода в дополнительном образовании детей происходит через региональную образовательную интеграцию, то есть формирование образовательного сообщества из представителей различных сфер, заинтересованных в собственном и региональном развитии на поликультурной основе, а также регионализацию содержания дополнительного образования детей.

2. МИССИЯ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.

Миссия учреждения - через качество образовательных услуг к самореализации учащихся.

Видение учреждения – конкурентоспособное учреждение дополнительного образования, обеспечивающее успешную социализацию учащихся через реализацию современных инновационных образовательных программ и проектов.

Политика в области развития качества образования ориентирована на:

- систематический мониторинг требований современного рынка труда и образовательных услуг;

- изучение и анализ запросов и предложений потребителей образовательных услуг;

- постоянное обеспечение своих потребителей качественными образовательными услугами;

- поддержание высокого уровня квалификации педагогов и повышение педагогического мастерства;

- постоянное совершенствование спектра оказываемых услуг;

- укрепление имиджа и престижа учреждения как надежного и компетентного партнера;

- постоянное развитие корпоративной культуры;

- создание эффективной системы управления качеством образования;

- обеспечение высокой конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

В реализации политики в области развития качества образования участвуют все сотрудники учреждения.

Руководство учреждения берет на себя обязательства и ответственность за создание условий, необходимых для обеспечения понимания политики в области развития качества педагогическим коллективом и её реализации на всех уровнях управления.

Цели и задачи развития учреждения

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Данная программа развития, как и предыдущая, сохраняет проблемный подход в ее разработке, как основной.

Программа развития учитывает:

- достигнутые результаты реализации Программы развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» на 2021-2025 гг.;

- значимость развития МАУ ДО Центр внешкольной работы «Планета взросления» в городской системе образования;

- необходимость создания для реализации Программы развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» комплекса условий.

Основная цель программы

Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования и обеспечивающего динамику развития Центра как открытой образовательной системы, обладающей высоким научно-педагогическим потенциалом.

Основные задачи по реализации Программы развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» ставятся по направлениям основных стратегических линий развития:

Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности.

1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.

2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования.

3. Внедрить разноуровневые и модульные программы.

Направление 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей. Создание условий для мотивации учащихся.

4. Развивать систему выявления и поддержки способностей и талантов у детей.

5. Создавать комфортную психолого-педагогическую среду для мотивации учащихся.

Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.

7.Создать условия для активного участия семей учащихся в творческой жизни детей.

Направление 4. Социализация, формирование ключевых компетенций, личностное и профессиональное самоопределение обучающегося.

8. Организовать образовательный процесс с целью формирования soft skills.

9. Создать систему выявления интересов и склонностей, способностей школьников и формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.

Направление 5. Развитие кадрового потенциала.

10. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, в цифровой трансформации образования, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.

11. Совершенствовать потенциал педагогических работников учреждения, способствовать профессиональному становлению молодых специалистов, повышению престижа и значимости профессии.

12. Способствовать сохранению и защите психофизического потенциала педагогов и специалистов.

Направление 6. Проектное управление и информационная открытость.

11. Осуществить переход к проектному управлению.

Реализация Программы развития возможна при **условиях**:

- осознание педагогическим коллективом необходимости преобразований, готовность к постоянному профессиональному развитию;
- приобщение педагогических работников к инновационной деятельности;
- дальнейшей реализации компетентностного подхода в образовании.

Главной ценностью образовательного процесса в Центре является учащийся: он является субъектом и объектом воспитания и обучения, он главный потребитель образовательных услуг Центра. Поэтому все изменения, которые будут происходить в Центре, должны учитывать возможности (возрастные, физиологические, психологические особенности, особенности восприятия, накопленного социального опыта и другое), интересы и потребности учащихся.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Современный этап стратегического развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» строится с учетом основных направлений национального проекта «Молодежь и дети».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года определены в следующих стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Национальный проект «Молодёжь и дети», разработан и запущен по указу президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 №1745-р.

Для достижения цели Программы развития МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» разработаны подпрограммы, ориентированные на реализацию основных стратегических линий развития.

Важнейшие мероприятия Программы развития «Учимся взрослеть» отражены в отдельных подпрограммах:

1. Программа «Я талантливый».
2. Программа «Солнечный город».
3. Программа «Старт в будущее».
4. Программа «ПИОН – педагогические инициативы, опыт, новации».

1.**Программа «Я талантливый»** ориентирована на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, создание условий для мотивации учащихся.

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и самореализацию всех учащихся;

Работа по этому направлению позволяет обобщить опыт, создать систему и успешно использовать ее в развитии способностей и талантов учащихся. В ее основу будут положены следующие принципы:

- ориентация на зону ближайшего развития – заметить малейший успех, закрепить и развить его дальше;

- ориентация на успех: каждый учащийся - умный, грамотный, необыкновенный;

- самостоятельность ребенка, умение планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решение, развивать волю и целеустремленность;

- учет результатов знаний;

- создание в ОУ благоприятной диалоговой среды, как основы эффективного роста и развития учащихся.

2.**Программа «Солнечный город»** ориентирована на вовлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в активную творческую и социальную среду в условиях дополнительного образования.

Цель: обогащение социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников детей с ОВЗ и инвалидностью и оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

Задачи:

- Увеличить количество адаптированных образовательных программ дополнительного образования для различных категорий детей с инвалидностью и ОВЗ.
- Создать условия для психолого-педагогической поддержки детей с инвалидностью и ОВЗ.
- Привлечь социальных партнеров для совместных мероприятий.
- Оказать психоэмоциональную поддержку и передачу социального опыта в родительской группе в условиях семейного клуба.
- Обеспечить активное участие родителей и учащихся в дистанционных конкурсах, проектах.

Развитие творческих способностей и навыков социальной коммуникации для успешной социализации учащихся на основе включения их в совместную творческую деятельность.

Развитие системы дополнительного образования должно идти параллельно с масштабной просветительской работой, формированием информационного поля, утверждающего доброжелательное, позитивное отношение к «особым» детям и их семьям.

Деятельность по подпрограмме «Солнечный город» должна учитывать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного обучающегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

3.Программа «Старт в будущее» ориентирована на подготовку учащегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная перенасыщенность.

Цель: социализация, формирование ключевых компетенций, личностное и раннее профессиональное самоопределение учащегося.

Задачи:

1. Организовать образовательный процесс с целью формирования у учащихся soft skills (гибкие навыки) через самоопределение в личностном развитии.

2. Создать систему выявления интересов и склонностей, способностей школьников и формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.

3. Усилить воспитательный потенциал через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны.

4. Расширить спектр практикоориентированных (включение в ДООП профориентационных модулей) вариативных образовательных программ.

5. Широко использовать проектную и исследовательскую деятельность, игровые технологии, деятельностные образовательные практики.

В программе «Старт в будущее» реализуются два направления.

Первое - формирование готовности к профессиональному самоопределению, выработке собственной позиции к будущему выбору. Взаимодействие педагогов и учащихся отличается ранней профориентацией и направлено не только на работу со старшеклассниками, но и с дошкольниками, детьми младшего и среднего школьного возраста. Это направление проекта будет реализовано по принципу «от простого знакомства» и «потрогать руками» до взаимодействия с профессиональным образовательным учреждением.

Второе направление – взаимодействие педагога и ученика как наставника и наставляемого с целью удовлетворения индивидуального запроса учащегося в личностном развитии, испытывающего потребность в развитии лидерских, организаторских и коммуникативных качеств личности.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и становится проводником в новую технологическую эпоху.

Наставляемые приобретают организаторские и коммуникативные качества личности (умение работать в команде, организовать эффективную работу в команде, разработать и

реализовать минипроект и другие). Они готовы научиться грамотно организовать не только свою деятельность, но и создать команду, правильно организовав эффективную работу всего коллектива.

К реализации этой программы будут привлекаться учащиеся, которые имеют потребность к самоопределению, к раннему выбору направления личностного, профессионального развития.

В ходе работы предполагается установление социального партнёрства, привлечение родителей, использование информационных, материально-технических ресурсов.

4.Программа «ПИОН – педагогические инициативы, опыт, новации» ориентирована на непрерывное повышение квалификации педагогов в соответствии с актуализацией Профессионального стандарта, который определяет компетенции педагога, необходимые для профессионального роста и развития.

Цель: развитие потенциала педагогических работников, направленного на модернизацию образовательной среды учреждения, цифровую трансформацию образования, повышение эффективности образовательного процесса и профессиональное самосовершенствование.

Задачи:

1.Поддерживать эффективную систему подготовки и переподготовки педагогов и руководителей для организации эффективной работы в дополнительном образовании детей.

2.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, цифровой трансформации образования, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.

3.Постоянно повышать уровень профессионального мастерства в условиях личностно-ориентированной цифровой среды.

4. Формирование инновационного поведения педагога дополнительного образования, которое включает в себя особые компетенции педагога, способствующие формированию инновационного сознания педагога, его инновационному поведению, готовности использовать инновации и их создавать.

Развитие инновационной образовательной среды ЦВР в целом ориентировано на потребности детей и взрослых в получении компетенций, востребованных в современном обществе: потребности в умениях создавать и осуществлять различные проекты, активно включаться в разнообразные коммуникации, владеть современными информационными технологиями.

РАЗДЕЛ III. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на период с 2026 по 2030 годы.

Основные этапы реализации Программы:

I этап (организационный этап программы) – 2026 г.

Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива Центра, учащихся, их родителей и общественности.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

II этап (основной этап реализации программы) – 2026-2029 гг.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых проектов программы развития Центра.

Направления работы:

- апробация обновленной Программы;
- реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;
- анализ результатов, необходимая доработка Программы;
- разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ по востребованным направлениям деятельности;
- реализация задач формирования инновационного поведения педагога;
- разработка новых форм интерактивного взаимодействия с социумом.

Предполагаемые результаты:

1. Апробирована Программа; продуман, утвержден механизм ее реализации; проанализированы первые результаты.

2. В Центре будут разработаны дополнительные общеразвивающие программы, востребованные социумом и соответствующие современным требованиям.

3. Начнется корректировка информационно-методических материалов в соответствии с учетом содержания Программы, Концепции развития дополнительного образования детей.

4. Организованы мероприятия по формированию инновационного поведения педагога. Педагоги Центра осознают и примут инновационные условия работы, новые требования к профессии «Педагог дополнительного образования».

5. Будет проведена перестройка образовательных процессов с использованием цифровых технологий, которая затрагивает методы преподавания и содержание учебных программ.

5. Появятся новые модели межведомственного взаимодействия.

III этап (завершающий этап реализации программы, аналитический) – 2030 г.

Экспертиза реализации проектов.

Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы.

Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы Центра, подготовка текста новой программы развития Центра.

Направления работы:

- внедрение результатов в образовательную систему Центра, ежегодное планирование мероприятий с учетом направлений Программы Центра;
- мониторинг результатов реализации Программы;
- проведение обучающих интерактивных, рефлексивных семинаров для педагогов;

- отработка новых форм взаимодействия с социумом;
- обобщение и презентация инновационного опыта по направлениям, определенным программой развития.
- корректировка нормативно-правовой базы Центра в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование и корректировка методической документации;
- работа с педагогическими работниками (обучение молодых педагогов, консультации, семинары, педагогические советы, привлечение педагогов к работе на ГМО, ГМС, конференциях разного уровня и другое);
- развитие механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми учащимися;
- разработка системы внутреннего мониторинга;
- разработка и апробация новых дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на творческое развитие учащихся посредством их включения в проектную и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты:

1. Педагогический коллектив принял нововведения и осознанно включился в преобразующую деятельность.

2. Профессиональный уровень педагогов Центра соответствует Стандарту педагога дополнительного образования, большая часть коллектива имеет квалификационную аттестацию, очевиден рост педагогического мастерства.

3. Развивается традиционное сетевое партнерство и межведомственное сотрудничество на уровне творческих объединений, что сделает образовательный процесс более эффективным и привлекательным для учащихся.

4. Обобщен и практически используется лучший педагогический опыт.

5. Скорректирована нормативно-правовая база Центра в соответствии с современными требованиями.

6. Разработана и адаптирована новая методическая документация, на основе актуальных нормативно-правовых и учебно-методических материалов.

7. Совершенствуется работа с одаренными и талантливыми учащимися.

8. Усовершенствована система внутреннего мониторинга.

9. Реализуются новые разнообразные дополнительные общеразвивающие программы, отвечающие запросам социума.

IV этап (аналитический) - второе полугодие 2030 г.

Обобщение, анализ результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами Программы. Подведение итогов. Определение перспектив дальнейшего развития Центра.

Предполагаемые результаты:

1. Анализ и оформление результатов деятельности педагогического коллектива по всем направлениям деятельности.

2. Результаты оформлены в соответствующий отчет.

3. Определена и согласована с коллективом стратегия дальнейшего развития Центра.

4. Итоговые материалы размещены на сайте Центра, подготовлены методические рекомендации.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа является управленческим документом, который определяет деятельность Центра на 2026-2030 гг. Для успешной реализации цели и задач, заявленных в Программе

развития, необходима координация деятельности всех заинтересованных лиц: администрации, сотрудников, педагогических работников, учащихся, родителей или законных представителей учащихся.

Программу принимает педагогический совет Центра. Управление Программой развития осуществляют коллегиально администрация и педагогический совет и методический совет Центра.

Структура и порядок управления программой развития.

1) Структура управления программой развития служит для реализации ее целей и задач, исходя из интересов детей, социального заказа общества, с учетом конкретных условий. Структура может меняться и утверждается приказом директора Центра.

2) *Педагогический совет (далее – ПС).* Для рассмотрения вопросов учебно-воспитательного процесса создается ПС, заседания которого проходят не реже 2-х раз в год. Решения ПС принимаются большинством голосов. Они носят рекомендательный характер и проводятся в жизнь приказом директора Центра.

Задачи: организовать реализацию государственной и региональной политики по вопросам дополнительного образования; внедрять в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

ПС обсуждает: вопросы реализации образовательной программы Учреждения; планы образовательной деятельности Учреждения; вопросы совершенствования содержания, форм и методов образовательного процесса в Учреждения; вопросы по организации сотрудничества с социальными партнерами Учреждения по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения; состояние санитарно-гигиенического режима в Учреждении и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

ПС принимает решения: по вопросам планирования образовательной деятельности; о приеме, переводе, отчислении, исключении, восстановлении учащихся из Учреждения; о ходатайстве по награждению педагогических работников званиями, знаками, почетными грамотами Учредителя, Министерства образования Хабаровского края, Министерства образования и науки Российской Федерации, других министерств и ведомств; о внедрении инновационного опыта в образовательный процесс Учреждения; иные решения, связанные с совершенствованием образовательного процесса в Учреждении.

3) *Методический совет (Далее МС)* - одно из звеньев структуры управления образовательного процесса, коллегиальный орган педагогических работников Центра, созданный с целью оптимизации и координации методической работы. МС является постоянно действующим, избирается и утверждается Педагогическим советом из числа опытных педагогов и методистов. МС созывается не реже 2-х раз в год.

Задачи: обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности и развития Учреждения, направленное на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеразвивающих программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников;

МС обсуждает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; обобщает и внедряет инновационный педагогический опыт в Учреждении.

МС рекомендует лучшие образовательные программы, для участия в конкурсах методических, программных материалов разного уровня, представляет программы для внешней рецензии (ИПКРО, ГПУ и пр.); курирует экспериментальные программы, принимает решения о признании их авторскими, рекомендует их на экспертный совет по авторским программа при городских, областных органах образования, утверждает для издания

методические материалы из опыта работы Центра, педагогов Центра, определяет перспективы совершенствования профессионального мастерства, творческого роста работников, организует работу психологической службы, консультационных пунктов по проблемам педагогики.

4) Схема управления (стратегическое, тактическое, оперативное и результативное звенья).

Первое звено – стратегическое управление: директор, педагогический совет, методический совет.

Второе звено – тактическое управление: заместитель директора, заведующие структурными подразделениями, методисты учебного и воспитательного отделов, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры.

Третье звено – тактическо-оперативное управление: педагоги, родительский комитет, актив «Город мастеров», учащиеся.

Четвертое звено – результативное: учащиеся, родители, организации, сотрудничающие с Центром.

3. ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Направление 1. Доступность и качество образовательной деятельности				
Задача 1. Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей.				
1.1.	Организация деятельности детских объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на удовлетворение интересов детей старшего школьного возраста	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, методисты	Увеличится количество учащихся старшего школьного возраста
1.2.	Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, обеспечивающего интеграцию общего и дополнительного образования	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Положительная динамика количества образовательных организаций, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии на базе образовательных учреждений
1.3.	Внедрение в образовательную деятельность новых форм обучения, современных технологий, обеспечивающих компетентностный подход в образовании и способствующих развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, их профессиональному самоопределению, самореализации	Постоянно	Заместители директора по УВР, методисты	Доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, новые формы обучения увеличится на 10% и составит 95%.
Задача 2. Обновить содержание и программно-методическое обеспечение деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования. Задача 3. Внедрить разноуровневые и модульные программы.				
1.6.	Внедрение разноуровневых и модульных программ. Модернизация существующих дополнительных общеобразовательных программ с учетом принципа модульности содержания, требований к	В течение всего периода	Заведующий методическим отделом, методисты, педагоги дополнительного образования	Увеличится доля программ нового поколения, интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования в общем количестве

	метапредметным и личностным результатам обучения			дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении.
1.7.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся старшей ступени, направленных, в том числе, на их профессиональную ориентацию	В течение всего периода	Заведующий методическим отделом, методисты, педагоги дополнительного образования	Увеличится доля детей от 14 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования на бесплатной основе
Направление 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей. Создание условий для мотивации учащихся.				
Задача 4. Развивать систему выявления и поддержки способностей и талантов у детей. **Задача 5. Создавать комфортную психолого-педагогическую среду для мотивации учащихся.**				
2.1.	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, направленных на развитие их способностей и углубление знаний	В течение всего периода	Методисты, педагоги дополнительного образования	Увеличится доля детей от общего количества учащихся учреждения, учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам
2.2.	Внедрение проектного метода в образовательный процесс творческих объединений	В течение всего периода	Методисты, педагоги дополнительного образования	Увеличится доля детей от общего количества учащихся учреждения, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью. Наличие качественного методического продукта по результатам работы с учащимися: детские исследовательские проекты, педагогические программы, методические рекомендации и другое
2.3.	Внедрение наиболее эффективных педагогических технологий работы с одаренными детьми	В течение всего периода	Методисты Педагоги дополнительного образования	Увеличится доля педагогов от общего количества педагогов учреждения, применяющих в образовательной деятельности эффективные технологии работы с одаренными учащимися
2.4.	Проведение психолого-педагогического мониторинга учебной мотивации, микроклимата в детских коллективах, личностных особенностей одаренных и талантливых детей	Ежегодно сентябрь, май	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования	Положительная динамика развития учебной мотивации учащихся (высокий уровень развития внутренней мотивации учащихся с преобладанием мотивов саморазвития и достижения успеха)
2.5.	Обучение педагогов по вопросам создания и сопровождения образовательного маршрута для одаренных детей	В течение всего периода по отдельному плану	Заведующий методическим отделом Методисты	Увеличена доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с признаками одаренности
2.6.	Организация участия одаренных и талантливых детей в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, слётах различного уровня	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования Методисты	Увеличится доля учащихся, принявших участие в интеллектуальных, творческих конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных. Развита мотивация на достижение результатов в выбранном направлении деятельности

2.7.	Организация и проведение мероприятий по представлению учащимися своих достижений (персональные выставки, выставки «Портфолио успешности», мастер-классы, видео-блоги, игровые практикумы и др.)	Ежегодно	Методисты Педагоги дополнительного образования	Обеспечена мотивация учащихся к углубленному освоению программного материала за счет демонстрации их сверстниками результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности
2.8.	Взаимодействие с печатными и телевизионными средствами массовой информации по освещению достижений учащихся, размещение информации о достижениях учащихся на сайте учреждения	В течение всего периода	Методисты Педагоги дополнительного образования	Развитие мотивации учащихся на участие в интеллектуальной, творческой деятельности, стимулирование к дальнейшим достижениям
Направление 3. Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья				
Задача 6. Содействовать творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.				
Задача 7.Создать условия для активного участия семей учащихся в творческой жизни детей.				
3.1.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, работающие с данной категорией	Увеличится количество АДООП различных направленностей. Увеличится доля детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов от общего количества учащихся учреждения, охваченных различными формами обучения (инклюзивное, дистанционное)
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение всего периода	Методисты Педагоги дополнительного образования	Увеличится доля детей от общего количества учащихся учреждения, учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам
3.3.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательные мероприятия совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии	В течение всего периода	Педагог-психолог, Педагоги дополнительного образования	Созданы условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде
3.4.	Организация участия учащихся с ограниченными возможностями здоровья в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсных мероприятиях, в том числе дистанционных	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования	Увеличится доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего количества учащихся данной категории, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных. Возможность творческой самореализации учащихся, сформирован мотив на достижение результата в образовательной деятельности
3.5.	Обучение педагогов по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение всего периода	Заведующий методическим отделом Методисты	Доля педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысивших уровень профессиональной

			Педагоги дополнительного образования	компетентности по вопросам работы с детьми данной категории в различных формах, составит 100%.
3.6.	Взаимодействие с учреждениями по организации и проведению совместных мероприятий, направленных на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в сферу дополнительного образования	В течение всего периода	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных услугами дополнительного образования в различных формах
3.7.	Создание семейных клубов для семей с детьми с особыми образовательными способностями	В течение всего периода	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования	Увеличение удовлетворенности родителей реализацией образовательных программ до 100%
Направление 4. Социализация, формирование ключевых компетенций, личностное и профессиональное самоопределение учащихся.				
Задача 8. Организовать образовательный процесс с целью формирования soft skills (гибкие навыки) через самоопределение в личностном развитии. **Задача 9. Создать систему выявления интересов и склонностей, способностей школьников и формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.**				
4.1.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, увеличение количества предпрофильных программ	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, методисты	Увеличится доля учащихся учреждения, охваченных предпрофильными программами, направленными на раннее профессиональное самоопределение
4.2.	Организация участия учащихся в проектах социально-личностного направления на различных уровнях	В течение всего периода	Методисты Педагоги дополнительного образования	Увеличится доля детей от общего количества учащихся учреждения, участвующих в проектах, направленных на социально-личностное развитие («Взрослеем вместе», «Старт в будущее» и др)
4.3.	Целенаправленная и планомерная система подготовки и переподготовки педагогов для организации эффективной работы в образовании учащихся	В течение всего периода	Заведующий методическим отделом Методисты	доля педагогов от общего количества, повысивших уровень профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми данной категории в различных формах, увеличится на 80% и составит 100%.
Направление 5. Развитие кадрового потенциала				
Задача 10. Создавать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников учреждения в вопросах использования современных педагогических технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков, профессионального становления молодых специалистов, повышения престижа и значимости профессии.				
5.1.	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, в рамках корпоративного обучения (методические объединения, семинары, практикумы, консультации и др.)	В течение всего периода по плану	Заведующий методическим отделом Методисты	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов учреждения по вопросам применения в образовательном процессе современных технологий дополнительного образования и социализации детей и подростков
5.2.	Участие педагогических работников в работе городских методических	В течение всего периода по плану	Заведующий методическим отделом	Получение внешней экспертизы педагогического опыта работы, признание профессионализма

	объединений по актуальным направлениям развития образования		Методисты	педагогов в городском сообществе Увеличение доли педагогов, представивших опыт работы на муниципальном уровне
5.3.	Участие педагогических работников в работе профессиональных объединений, конференций по актуальным направлениям развития образования различного уровня	В течение всего периода по плану	Заведующий методическим отделом Методисты	Увеличится доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, представивших опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях
5.4.	Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников	В течение всего периода по плану	Заведующий методическим отделом	Удовлетворение профессиональных запросов педагогов Доля педагогов от общего количества педагогических работников учреждения, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям развития дополнительного образования в различных формах, составит 100%.
5.4.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Вершины мастерства» и др	Ежегодно по плану	Заведующий методическим отделом Методисты	Предоставлена возможность для творческой самореализации педагогов, обеспечена поддержка творчески работающих педагогов. Увеличится количество педагогов, принявших участие в краевых и муниципальных конкурсах профессионального мастерства
5.5.	Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		Заместители директора по УВР Заведующий методическим отделом	Приведены в соответствие с профессиональным стандартом локальные акты учреждения, должностные инструкции педагогов. Педагоги учреждения соответствуют требованиям к образованию, уровень профкомпетентности соответствует предъявляемым трудовым функциям
Направление 6. Государственно-общественное управление и информационная открытость.				
Задача 11. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения через участие государственно-общественных органов в процессах управления его жизнедеятельностью.				
6.1.	Разработка локальных актов учреждения в соответствии с изменениями в действующем законодательстве	В течение всего периода, по мере необходимости	Директор Заместители директора по УВР	Приведена в соответствие с действующим законодательством нормативная база учреждения
6.2.	Деятельность Наблюдательного совета	В течение всего периода по плану работы	Директор Председатель Наблюдательного совета	Обеспечена открытость и прозрачность деятельности учреждения за счет привлечения общественности к процессам управления его жизнедеятельностью
6.3.	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет развития сети платных образовательных	В течение всего периода	Директор Заместитель директора по УВР	Увеличен объем доходов учреждения от платных услуг Доля финансовых средств учреждения, привлеченных за счет оказания платных

	услуг, концертной деятельности			образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности, к общей сумме фактического финансирования, увеличится
6.4.	Укрепление и развитие материально-технической базы за счет средств от приносящей доход деятельности	В течение всего периода	Директор Заместитель директора по АХЧ	Укреплена материально-техническая база учреждения за счет приобретения современного оборудования, спортивного инвентаря и др.
6.5.	Проведение перспективно-ориентированного анализа деятельности учреждения, качества предоставляемых услуг	Ежегодно	Директор Заместители директора по УВР	Участие в ежегодном городском смотре учреждений дополнительного образования «Зажги свою звезду!»
6.6.	Проведение родительской конференции	Ежегодно	Заместители директора по УВР Председатель Управляющего совета	Обеспечена информационная открытость деятельности учреждения, в управление процессами жизнедеятельности учреждения включены представители общественности
6.7.	Проведение ежегодного самообследования учреждения, размещение отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения	Ежегодно	Директор Заместители директора по УВР	Обеспечена доступность и открытость информации о состоянии и результатах деятельности учреждения
6.8.	Публичная презентация результатов деятельности учреждения городскому сообществу	В течение всего периода	Директор Заместители директора по УВР	Выступления на городских форумах, родительских конференциях и других мероприятиях Наличие статей, видеорепортажей о деятельности учреждения в средствах массовой информации
6.9.	Систематическое обновление информации о деятельности учреждения на официальном сайте	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Обеспечена доступность и открытость информации о деятельности учреждения
6.10.	Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью учреждения	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Доля родителей от общего количества опрошенных, удовлетворенных в полном объеме деятельностью учреждения составит 96%
6.11.	Информационное наполнение официального сайта учреждения	В течение всего периода	Директор Заместители директора по УВР	Показатель информационного наполнения официального сайта учреждения по итогам муниципального мониторинга сайтов образовательных учреждений, составит 100%.