

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления»

Принято

на заседании педагогического совета

ЦВР «Планета взросления»

Протокол № 4

«27» апреля 2026 г.

Утверждаю

Директор МАУ ДО ЦВР

«Планета взросления»

Е.Н. Савельева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 2 года (516 ч.)

Разработчик:

Кочеткова С.В., методист;

Агафонова Е.Н.,

педагог дополнительного образования

г. Хабаровск

2026 год

Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование» имеет техническую направленность. Предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков в рамках объединения дополнительного образования.

Вид программы *модифицированная*.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
- Приказом КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей Хабаровского края» МРЦ ДО от 27 мая 2025 г № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае».
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

С самого раннего детства ребенок сталкивается с миром техники. Уже в 2-х летнем возрасте малыши увлеченно катают механические игрушки, дети постарше управляют радио и электро-игрушками. В процессе игры у них возникает множество вопросов: как устроена машина, почему движется кораблик, как сделать похожую игрушку. Все эти вопросы и приводят детей к увлечению техническим моделированием и конструированием.

Начальное моделирование и конструирование позволяют лучше познать мир, развивают конструкторские способности, образное и техническое мышление. Это первые шаги детей в самостоятельной творческой

деятельности по созданию моделей, это познавательный процесс формирования элементарных, начальных политехнических знаний и умений, а также первоначальная ступень в развитии будущих конструкторов, инженеров и изобретателей.

Актуальность данной программы

Конструирование как любимый детьми вид деятельности не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветового восприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта. Занятия по программе «Конструирование» положит начало формированию у детей целостного представления о мире технике, устройстве конструкций, а также творческих способностей.

Новизна данной программы состоит в том, что в ней учитываются современные технические требования к моделям, технологиям и материалам. Конструирование объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Большое внимание на занятиях уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа предусматривает:

- расширение политехнического кругозора, развитие пространственного кругозора, формирование устойчивого интереса к технике;
- приобретение знаний, умений и навыков по начальному техническому моделированию;
- выстроена программа с учетом преемственности и является первой ступенью освоения программ начального технического моделирования в младшем школьном возрасте.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 6-12 лет. Количество детей в группах 10-20 человек. Набор детей в коллектив – свободный. Для детей с признаками одаренности и детей ОВЗ программой предусмотрено составление индивидуального маршрута.

Форма обучения

Очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Форма организации занятий

Основная форма организации занятий – групповая.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование» рассчитана на 2 год обучения (258 часов в год).

1 год обучения: 222 ч. основного периода и 36 ч. летнего периода.

2 год обучения: 222 ч. основного периода и 36 ч. летнего периода.

Всего за весь срок обучения 516 ч.

Режим организации занятий

Занятия проводятся в течение 2 или 3 ч. Академический час составляет 30 минут для детей от 6 до 8 лет и 40 минут для обучающихся с 9 до 12 лет; между занятиями 10-минутный(ые) перерыв(ы).

Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей воспитанников, посредством различных видов технического моделирования.

Задачи программы 1 года обучения

Предметные:

- способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений;
- обучить детей приемам конструирования по схемам;
- развивать у детей навыки работы с инструментами;
- содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, понятии части и целого.

Метапредметные:

- развивать познавательные интересы к различным направлениям в области конструирования;
- пробуждать любознательность и интерес к технике и устройству простейших технических объектов и игрушек.

Личностные:

- создать условия для развития общих познавательных способностей детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения;
- способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело.

Учебный план

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Комплектование групп	6		6	Беседа
1.	Вводное занятие Конструирование из бумаги и картона	60	10	50	Беседа, опрос
1.1.	Изготовление простых поделок из плоских деталей	12	2	10	Беседа, опрос, практический тест
1.2.	Изготовление простых объемных поделок из бумаги и картона	12	2	10	Беседа, опрос, практический тест
1.3.	Изготовление моделей по готовым разверткам	12	2	10	Беседа, опрос, практический тест

1.4.	Ознакомление с техникой плетения	12	2	10	Беседа, опрос, практический тест
1.5.	Ознакомление с техникой оригами	12	2	10	Беседа, опрос, практический тест
2.	Конструирование из природного и бросового материала	66	6	60	
2.1.	Изготовление простых поделок из природного материала	18	2	16	Беседа, опрос, практический тест
2.2.	Изготовление простых поделок из бросового материала	24	2	22	Беседа, опрос, практический тест
2.3.	Изготовление простых поделок из ткани	24	2	22	Беседа, опрос, практический тест
3.	Конструирование из разных видов конструктора (Лего, металлический, деревянный)	78	14	64	Беседа, опрос, практический тест
3.1.	Играем в зоопарк	12	2	10	Беседа, опрос, практический тест
3.2.	Разные дома	12	2	10	Беседа, опрос, практический тест
3.3.	Конструирование по замыслу (коллективная работа)	12	2	10	Беседа, опрос, практический тест
3.4.	Изготовление моделей городского транспорта	12	2	10	Беседа, опрос, практический тест
3.5.	Изготовление моделей воздушного транспорта	12	2	4	Беседа, опрос, практический тест
3.6.	Изготовление моделей водного транспорта	6	2	4	Беседа, опрос, практический тест
3.7.	Изготовление моделей мебели	12	2	4	Беседа, опрос
4.	Творческая самостоятельная деятельность+ итоговое занятие	18		18	Беседа, опрос, практический тест
	Итого:	222	30	192	
5.	Творческая работа в летний период	36		36	Практический тест
	Всего:	258	30	228	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие. Конструирование из бумаги и картона

Теоретические сведения. Ознакомление с планом работы. Показ готовых поделок, выполненных ребятами в прошлом году. Инструменты и приспособления, применяемые в работе. Организация рабочего места. Правила безопасности труда при использовании колющих и режущих инструментов.

Конструирование из бумаги и картона

Теоретические сведения. Конструирование моделей игрушек из плоских деталей. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений «в замок»; в) при помощи «заклёпок» из мягкой тонкой проволоки. Моделирование подвески для

игрушки. Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Аппликация из геометрических форм. Конструирование макетов технических объектов из плоских деталей. Конструирование настольных объёмных открыток.

Деление круга на 2, 4 части. Деление квадрата, прямоугольника на 2, 4 равные части путём сгибания и резания.

Знакомство с развёрткой. Конструирование из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток – таких, как трубочка, коробочка. Изготовление развёртки пирамиды.

Знакомство с техникой плетения. Заготовка деталей. Способы плетения из бумаги и картона. Закрепление плетения.

Конструирование поделок путём сгибания бумаги. История оригами. Условные обозначения, применяемые в оригами. Схемы в оригами. Термины, применяемые в оригами. Базовые формы оригами.

Практическая работа.

Изготовление простых поделок из плоских деталей: «Неваляшка», «Гусеница на листике», «Капитошка», «Страусёнок», «Разноцветная бабочка», «Весёлое солнышко», «Барашек», «Разноцветная черепашка», «Дружелюбный пёсик», «Грибная полянка», «Рыбки в аквариуме», «Львёнок», «Засолка овощей», «Цветы в вазе», «Рябина», «Божья коровка», «Крокодил Гена», «Счастливый поросёнок», «Любознательный рачок», «Совёнок на ветке»

Изготовление простых объёмных поделок из бумаги и картона: «Разноцветный павлин», «Объёмная клубничка», «Открытка для мамы», «Заводной клоун», «Цветущий кактус», «Гусеница в яблоке», «Ананас», «Ёлка», «Весёлая сова», «Цыплёнок», «Ёжик», «Птичка-невеличка», «Снеговик», «Такса», «Лягушонок Кеша», «Берёза», «Мороженое», «Слонёнок», «Булавочница-кувшинка», «Рыжий кот».

Изготовление моделей по готовым развёрткам: «Одноэтажный домик», «Зайчик», «Лисичка», «Корзинка», «Щенок», «Котёнок», «Многоэтажный дом».

Изготовление поделок в технике плетения: «Разноцветный коврик», «Корзинка с ягодами», «Подсолнух», «Рыбка», «Фрукты».

Изготовление поделок в технике оригами: «Собачка Жужа», «Цветы на поляне», «Хитрая лисичка», «Рыбки в аквариуме», «Весёлые зайчики», «Озорная лягушка», «Букет тюльпанов».

Игры и соревнования с моделями

2. Конструирование из природного и бросового материала

Теоретические сведения: Демонстрация образцов, иллюстраций, дидактического материала. Ознакомление с природным материалом: палочками, ракушками, ягодами, семенами. Знакомство с приёмами заготовки и обработки природных материалов. Соединение деталей из различных материалов с помощью клея, пластилина, ниток, скотча, заклепок. Подбор подходящего материала, правила составления композиции.

Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала. Рассмотрение образцов игрушек из бросового материала. Объяснение

преимуществ этих игрушек. Формирование устойчивого интереса к работе с различными материалами.

Практическая работа. Использование естественной формы и фактуры природного материала. Изготовление поделок, соединение отдельных частей при помощи проволоки, клея ПВА, ниток. Поделки из природного материала: «Лесовичок», «Декоративное панно», «Зайчик», «Фигурки человечков», «Совёнок», «Белочка», «Бабочка».

Изготовление игрушек из пластмассовых стаканчиков, баночек, кусочков поролона, проволоки. Соединение отдельных деталей поделок различными способами при помощи клея и ниток. Оформление поделки, используя бусы, бисер, стеклярус, лоскутки кожи и ткани, блестки. Поделки из бросового материала: «Лошадка», «Светофор», «Змейки», «Пчёлки», «Осьминожка», «Пингвинёнок». «Мухоморы».

Изготовление поделок из ткани: «Совушка», «Божья коровка», «Коллективное панно».

3. Конструирование из разных видов конструктора (Лего, металлический, деревянный)

Теоретические сведения. Виды наборов. Наборы из древесины, пластмассы, металла. Правила и приёмы монтажа изделий из наборов готовых деталей. Чтение простейших технических рисунков и чертежей.

Практическая работа. Изготовление простейших макетов, моделей и игрушек из наборов готовых деталей: по образцу, техническому рисунку, схеме и простейшему чертежу. Изготовление игрушек собственной конструкции. Обсуждение качества изготовленных поделок. Игры и соревнования.

4. Творческая самостоятельная деятельность

Практическая работа. Выполнение творческих работ на свободную тему. Конструирование изделий по выбору учащихся на закрепление полученных навыков.

5. Творческая работа в летний период

Выполнение творческих работ.

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные:

По окончании 1 года обучения воспитанники будут знать:

- правила технической безопасности;
- организацию рабочего места;
- свойства материалов;
- условные обозначения;
- правила поведения.

Будут уметь:

- выполнять простейшие операции при работе с разными материалами;
- пользоваться линейкой, делать разметки;
- работать с шаблонами, трафаретами;
- клеить различные модели.

Метапредметные:

по окончании 1 года обучения, учащиеся научатся организовывать свою деятельность, поддерживать порядок во время работы; у детей сформируется устойчивая заинтересованность в творческой деятельности.

Личностные:

учащиеся научатся проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей, творчески откликаться на события окружающей жизни.

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	108	18	90	Беседа, опрос
	Конструирование из бумаги и картона				
1.1.	Изготовление усложненных моделей из плоских деталей	18	3	15	Беседа, опрос, практический тест
1.2.	Изготовление сложных объемных моделей из бумаги и картона	18	3	15	Беседа, опрос, практический тест
1.3.	Моделирование по готовым развёрткам	18	3	15	Беседа, опрос, практический тест
1.4.	Техника плетения	18	3	15	Беседа, опрос, практический тест
1.5.	Техника «Оригами»	36	6	30	Беседа, опрос, практический тест
2.	Моделирование из природного и бросового материала	54	9	45	
2.1.	Изготовление усложненных поделок из природного материала	18	3	15	Беседа, опрос, практический тест
2.2.	Изготовление усложненных поделок из бросового материала	18	3	15	Беседа, опрос, практический тест
2.3.	Изготовление поделок из ткани	18	3	15	Беседа, опрос, практический тест
3.	Конструирование из разных видов конструктора (Лего, металлический, деревянный)	42	7	35	
3.1.	Парк развлечений	6	1	5	Беседа, опрос, практический тест
3.2.	Выбери схему и построй	6	1	5	Беседа, опрос, практический тест
3.3.	Аквариум	6	1	5	Беседа, опрос, практический тест
3.4.	По замыслу	6	1	5	Беседа, опрос, практический тест
3.5.	Мосты	6	1	5	Беседа, опрос, практический тест
3.6.	Животные на ферме	6	1	5	Беседа, опрос, практический тест
3.7.	Улицы города	6	1	5	Беседа, опрос, практический тест

4.	Творческая самостоятельная деятельность	18		18	Практический тест
	Итого:	222	34	188	
5.	Творческая работа в летний период	36		36	Практический тест
	Всего:	258	34	224	

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теоретические сведения. Ознакомление с планом работы. Показ готовых поделок, выполненных ребятами в прошлом году. Инструменты и приспособления, применяемые в работе. Организация рабочего места. Правила безопасности труда при использовании колющих и режущих инструментов.

Конструирование из бумаги и картона

Теоретические сведения. Конструирование моделей игрушек из плоских деталей. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений «в замок»; в) при помощи «заклёпок» из мягкой тонкой проволоки. Моделирование подвески для игрушки. Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Аппликация из геометрических форм. Конструирование макетов технических объектов из плоских деталей. Конструирование настольных объёмных открыток.

Практическая работа.

Изготовление усложнённых моделей из плоских деталей, объёмных моделей из бумаги и картона, моделирование по готовым разверткам, изготовление поделок в технике плетения и оригами.

Темы работ: Животный мир, растительный мир, домики, игрушки.

Игры и соревнования с моделями.

2. Моделирование из природного и бросового материала

Теоретические сведения: Демонстрация образцов, иллюстраций, дидактического материала. Ознакомление с природным материалом: палочками, ракушками, ягодами, семенами. Знакомство с приёмами заготовки и обработки природных материалов. Соединение деталей из различных материалов с помощью клея, пластилина, ниток, скотча, заклепок. Подбор подходящего материала, правила составления композиции.

Практическая работа. Использование естественной формы и фактуры природного материала. Изготовление поделок, соединение отдельных частей при помощи проволоки, клея ПВА, ниток. Изготовление поделок из природного и бросового материала. Темы работ: животный и растительный мир, транспорт, предметы быта.

3. Конструирование из разных видов конструктора (Лего, металлический, деревянный)

Теоретические сведения. Виды наборов. Наборы из древесины, пластмассы, металла. Правила и приёмы монтажа изделий из наборов готовых деталей. Чтение простейших технических рисунков и чертежей.

Практическая работа. Изготовление макетов, моделей и игрушек из наборов готовых деталей: по образцу, техническому рисунку, схеме и

простейшему чертежу. Изготовление игрушек собственной конструкции. Обсуждение качества изготовленных поделок. Игры и соревнования.

4. Творческая самостоятельная деятельность

Практические работа. Выполнение творческих работ на свободную тему. Конструирование изделий по выбору учащихся на закрепление полученных навыков.

5. Творческая работа в летний период

Выполнение творческих работ.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные:

По окончании 2 года обучения воспитанники **будут знать:**

- виды транспорта и типы их строения;
- правила технической безопасности в процессе всех этапов конструирования;
- основные свойства используемых материалов;
- условные обозначения;
- принципы и технологию постройки плоских и объемных моделей из различных материалов.

Будут уметь:

- самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону;
- пользоваться линейкой, делать разметки;
- работать с шаблонами, трафаретами;
- клеить различные модели.

Метапредметные:

По окончании 2 года обучения, учащиеся научатся изготовлению простейших технических объектов и игрушек, используя различные технологические приёмы в области конструирования.

Личностные:

Учащиеся научатся организовывать свою деятельность, поддерживать порядок во время работы; у детей сформируется устойчивая заинтересованность в творческой деятельности. Научатся проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей, творчески откликаться на события окружающей жизни.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	01.09.	31.05	2ч. или 3ч.	2 или 3	6	37	222
Летний период	01.06	15.07.	2ч или 3ч.	2 или 3	6	6	36
Итого 258ч.							
2 год	01.09.	31.05.	2ч. или 3ч.	2 или 3	6	37	222
Летний период	01.06.	15.07	2ч. или 3ч.	2 или 3	6	6	36
	Итого 258ч.						

Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы (развернутый)
(см. Приложение 3).

Описание образовательных и учебных форматов.

Занятия проводятся педагогом по расписанию, с учетом санитарных норм и возрастных особенностей.

Основным форматом обучения для учащихся является индивидуально-групповая работа, а также дидактические, подвижные и творческие игры. Программой предусмотрено выполнение краткосрочных или долгосрочного проектов.

Для детей и родителей, с целью развития навыков сотрудничества, коммуникации и технического творчества предусмотрено проведение мастер-классов.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: для кабинета, в котором систематически проводятся занятия необходимо хорошее освещение, а также специальное оборудование, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.

Кабинет должен быть оборудован столами, за которыми работают дети, и шкафами, в которых хранится раздаточный материал, наглядные пособия, литература, фотоальбомы по результатам различных выставок. Для показа тематических презентаций необходим компьютер и мультимедийная установка.

Кадровое обеспечение:

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее/средне-специальное образование.

Методическое обеспечение:

Интенсивное применение методов индивидуально-групповой работы, ориентированных на детей с разным темпом восприятия и скоростью выполнения учебно-творческих заданий. Для этого педагог должен в совершенстве владеть различными образовательными технологиями, а также иметь определенную технику педагогических действий.

Дидактические: необходимо создание по каждой учебной теме специальных заданий, дифференцирующих учебную работу по степени ее сложности и доступности для учащихся с различным уровнем практической обученности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня».

Большое значение педагог уделяет и воспитательной деятельности. Многие мероприятия предусмотрены содержанием программы. Это экскурсии, тематические выставки, участие в конкурсах различного уровня, беседы на темы, прописанные в воспитательном плане. Планом воспитательной работы предусмотрены также досуговые, культурно-просветительные мероприятия к календарным датам. Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный

коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей (сентябрь, май).
- Родительские собрания (декабрь, апрель).
- Анкетирование.
- Индивидуальные собеседования с родителями (в течение года).
- Открытые занятия, выставки для родителей (в течение года).

С целью ознакомления родителей с образовательным процессом, проводятся открытые занятия в начале, середине и в конце учебного года.

Этапы и формы контроля качества освоения обучающимися образовательной программы «Конструирование»

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знание теоретического материала диагностируется путем тестирования, выполнения расчетов, схем, чертежей, путем опроса во время учебных занятий. Путем наблюдения за детьми на учебных занятиях, участия их в выставках, конкурсах различного уровня. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к их выставкам, диагностируется развитие технико-творческих способностей детей. Учащиеся, успешно освоившие программный материал и имеющие большое количество и качественно выполненных работ, имеют возможность продемонстрировать свои изделия на персональных выставках.

Этапы педагогического контроля

1 год обучения

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма аттестации
Промежуточный мониторинг			
1.	Декабрь	Знание блоков программы за 1-е полугодие. Знание условные обозначения	Решение кроссворда Практический тест
Итоговый мониторинг			
2.	Май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам по итогам 1 года обучения.	Итоговое занятие

Этапы педагогического контроля

2 год обучения

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма аттестации
Промежуточный мониторинг			
1.	Декабрь	Знание блоков программы за 1-е полугодие. Умение работать с шаблонами, трафаретами	Контрольный срез Практический тест
Итоговый мониторинг			
2.	Май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам по итогам 2 года обучения.	Решение ситуационных задач. Выполнение

Оценочные/ контрольно-измерительные материалы

(Приложение 4, 5)

Критерии оценки знаний, умений и навыков**1 год обучения**

№	Вид работ	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1.	Умение пользоваться инструментами	Не знает и путает инструменты, не умеет грамотно ими пользоваться	Знает предназначение, но неуверенно чувствует себя при работе с инструментами	Хорошо знает все инструменты, грамотно применяет их в работе
2.	Умение анализировать простейшие постройки, различать и называть величину, форму, цвет деталей	Не может назвать форму, цвет, величину деталей	Испытывает затруднения при назывании формы, цвета, величины деталей	
	Умение строить элементарные предметные конструкции по собственному замыслу, а так же по образцу или схеме	Не умеет работать по собственному замыслу, по схеме	Испытывает затруднения при работе по схеме и собственному замыслу	элементарные конструкции
	Использование технических навыков при сооружении построек	испытывает большие затруднения при соединении деталей.	Соединяет детали самостоятельно, но в определенных случаях требуется помощь педагога	самостоятельно делает свою работу.
	Умение изменять и преобразовывать постройки по заданию взрослого	Не проявляет интерес к технике	Слабо проявляет интерес к технике	Активно проявляет любознательность и интерес к технике

Критерии оценки знаний, умений и навыков**2 год обучения**

№	Вид работ	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
1.	Умение пользоваться инструментами	Не знает и путает название инструментов, не умеет грамотно ими пользоваться	Знает предназначение, но неуверенно чувствует себя при работе с инструментами	Хорошо знает все инструменты, грамотно применяет их в работе
2.	Работа с шаблонами	Не умеет работать с шаблонами	Знает как работать с шаблонами, но не всегда четко выполняет работу	Точно и грамотно выполняет работу по шаблону.
3.	самостоятельность в конструировании и устойчивости	Не может выполнить	Выполняет часть заданий только с помощью педагога	Уверенно выполняют задания самостоятельно

	замысла. Оригинальность и сложность создаваемых конструкций	задание без помощи педагога		
4.	отражение в речи компонентов конструирования, умение описывать свою работу и процесс выполнения	Не умеет рассказать о своей работе	Рассказывает с помощью взрослого	Умеет описать свою работу без дополнительных вопросов
5.	Пробуждать любознательность и интерес к технике и устройству простейших технических объектов и игрушек	Не проявляет любознательность к технике	Слабо проявляет интерес к технике	Активно и творчески проявляет интерес к технике

Формы представления результатов:

Основной формой представления результатов является участие в выставках, конкурсах и фестивалях, а также успешное прохождения собеседования или теста во время итогового занятия. Результаты оценки качества освоения программ и результативности отражаются в диагностической карте

Список используемой литературы

1. Журнал «Дополнительное образование и воспитание», № 2, 2010.
2. Игрушки из бумаги и картона – С.-Петербург, Кристалл, 1997.
3. Кобишина И.И. Дошкольникам о технике
4. Программа «Мы мастерим мир» (конструирование и моделирование материалов), Бюллетень № 3, 2001.
5. Программа Министерства просвещения СССР «Техническое творчество учащихся», 1988.
6. Программа под ред. М.А. Васильевой «Моделирование и конструирование», - Волгоград, Учитель, 2011.
7. Эйлин О, Брагби и Кейт Нидхем. Оригами. – М., Просвещение, 1999.

Литература для детей и родителей

1. Виктор Кайе: Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 6-8 лет. Методическое пособие, 2009.

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с ОВЗ

1. Фамилия, имя, отчество обучаемого _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
необходимые условия для освоения ребенком социальных ролей, расширение
рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы		
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося		
Этап реализации Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности		

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с признаками одарённости

1. Фамилия, имя, отчество обучаемого _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств (краткая): _____
7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника.	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность учащегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Формы контроля	Примечания
		Комплектование групп	6			
1.		Вводное занятие	2	Учебное занятие	беседа	
2.		«Неваляшка»	2	Учебное занятие	Наблюдение, опрос, беседа	
3.		«Гусеница на листике»	2	Учебное занятие		
4.		«Капитошка»	2	Учебное занятие		
5.		«Страусёнок»	2	Учебное занятие		
6.		«Разноцветная бабочка»	2	Учебное занятие		
7.		«Весёлое солнышко»	2	Учебное занятие		
8.		«Барашек»	2	Учебное занятие		
9.		«Разноцветная черепашка»	2	Учебное занятие		
10.		«Дружелюбный пёсик»	2	Учебное занятие		
11.		«Грибная полянка»	2	Учебное занятие	наблюдение, опрос, беседа, игра	
12.		«Рыбки в аквариуме»	2	Учебное занятие		
13.		«Львёнок»	2	Учебное занятие		
14.		«Засолка овощей»	2	Учебное занятие		
15.		«Цветы в вазе»	2	Учебное занятие		
16.		«Рябина»	2	Учебное занятие		
17.		«Божья коровка»	2	Учебное занятие		
18.		«Крокодил Гена»	2	Учебное занятие		
19.		«Счастливый поросёнок»	2	Учебное занятие		
20.		«Любознательный рачок»	2	Учебное занятие		
21.		«Совёнок на ветке»	2	Учебное занятие		
22.		«Разноцветный павлин»	2	Учебное занятие		
23.		«Объемная клубничка»	2	Учебное занятие		
24.		«Открытка для мамы»	2	Учебное занятие		
25.		«Заводной клоун»	2	Учебное занятие		
26.		«Цветущий кактус»	2	Учебное занятие		
27.		«Гусеница в яблоке»	2	Учебное занятие		
28.		«Ананас»	2	Учебное занятие		
29.		«Ёлка»	2	Учебное занятие		
30.		«Весёлая сова»	2	Учебное занятие		
31.		«Цыплёнок»	2	Учебное занятие		
32.		«Ёжик»	2	Учебное занятие		
33.		«Птичка-невеличка»	2	Учебное занятие		
34.		«Снеговик»	2	Учебное занятие		
35.		«Такса»	2	Учебное занятие		
36.		«Лягушонок Кеша»	2	Учебное занятие		
37.		«Берёза»	2	Учебное занятие		
38.		«Мороженое»	2	Учебное занятие		
39.		«Слонёнок»	2	Учебное занятие		
40.		«Булавочница-кувшинка»	2	Учебное занятие		
41.		«Рыжий кот»	2	Учебное занятие	Опрос,	
42.		«Одноэтажный домик»	2	Учебное занятие		
43.		«Зайчик»	2	Учебное занятие		
44.		«Лисичка»	2	Учебное занятие		

45.		«Корзинка»	2	Учебное занятие	игра,	
46.		«Щенок»	2	Учебное занятие	наблюдение	
47.		«Котёнок»	2	Учебное занятие		
48.		«Многоэтажный дом»	2	Учебное занятие		
49.		«Разноцветный коврик»	2	Учебное занятие		
50.		«Корзинка с ягодами»	2	Учебное занятие		
51.		«Подсолнух»	2	Учебное занятие		
52.		«Рыбка»	2	Учебное занятие		
53.		«Фрукты»	2	Учебное занятие		
54.		«Собачка Жука»	2	Учебное занятие		
55.		«Цветы на поляне»	2	Учебное занятие	беседа	
56.		«Хитрая лисичка»	2	Учебное занятие	Наблюдение,	
57.		«Рыбки в аквариуме»	2	Учебное занятие		
58.		«Весёлые зайчики»	2	Учебное занятие		
59.		«Озорная лягушка»	2	Учебное занятие		
60.		«Букет тюльпанов»	2	Учебное занятие		
61.		«Лесовичок»	2	Учебное занятие		
62.		«Декоративное панно»	2	Учебное занятие		
63.		«Зайчик»	2	Учебное занятие		
64.		«Фигурки человечков»	2	Учебное занятие		
65.		«Совёнок»	2	Учебное занятие		
66.		«Белочка»	2	Учебное занятие	игра,	
67.		«Бабочка»	2	Учебное занятие		
68.		«Лошадка»	2	Учебное занятие		
69.		«Светофор»	2	Учебное занятие		
70.		«Змейки»	2	Учебное занятие		
71.		«Пчёлки»	2	Учебное занятие		
72.		«Осьминожка»	2	Учебное занятие		
73.		«Пингвинёнок»	2	Учебное занятие		
74.		«Мухоморы»	2	Учебное занятие		
75.		«Совушка»	2	Учебное занятие		
76.		«Божья коровка»	2	Учебное занятие	Наблюдение,	
77.		«Коллективное панно»	2	Учебное занятие		
78.		Изготовление зверушек из Лего	2	Учебное занятие		
79.		Изготовление зверушек из металлического конструктора	2	Учебное занятие		
80.		Изготовление зверушек из строительного материала	2	Учебное занятие		
81.		«Дом из Лего»	2	Учебное занятие		
82.		«Дом из металлического конструктора»	2	Учебное занятие		
83.		«Дом из строительного материала»		Учебное занятие		
84.		Коллективная постройка из Лего по выбору детей	2	Учебное занятие		
85.		Коллективная постройка из Лего по выбору детей	2	Учебное занятие	беседа	

86.		Коллективная постройка из металлического конструктора	2	Учебное занятие	Наблюдение,	
87.		Коллективная постройка из строительного материала по выбору	2	Учебное занятие	Опрос	
88.		«Грузовые машины»	2	Учебное занятие	игра,	
89.		«Автобус»	2	Учебное занятие		
90.		«Легковые машины»	2	Учебное занятие		
91.		«Воздушный шар»	2	Учебное занятие		
92.		«Самолёт»	2	Учебное занятие		
93.		«Вертолёт»	2	Учебное занятие		
94.		«Корабль»	2	Учебное занятие		
95.		«Парусник»	2	Учебное занятие	беседа	
96.		«Катер»	2	Учебное занятие	Наблюдение,	
97.		«Катер»	2	Учебное занятие		
98.		«Диван»	2	Учебное занятие		
99.		«Диван»	2	Учебное занятие		
100.		«Стол и стулья»	2	Учебное занятие		
101.		«Стол и стулья»	2	Учебное занятие		
102.		«Шкаф»	2	Учебное занятие		
103.		«Шкаф»	2	Учебное занятие	Опрос	
104.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебное занятие		
105.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебное занятие		
106.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебное занятие		
107.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебное занятие		
108.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебное занятие		
109.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебное занятие		
110.		Детская площадка	2	Практическое занятие	беседа	
111.		Транспорт	2	Практическое занятие		
Всего:216ч.						
Летний период						
112.		Транспорт	2	Практическое занятие	Наблюдение,	
113.		Дом .Мебель для дома	2	Практическое занятие		
114.		Дом .Мебель для дома	2	Практическое занятие		
115.		Домик фермера	2	Практическое занятие		
116.		Домик фермера	2	Практическое занятие		
117.		Показ различных видов растений. Игра «Волшебный мешочек»	2	Практическое занятие		
118.		Цветы и растения	2	Практическое занятие		
119.		Цветы и растения	2	Практическое занятие	беседа	
120.		Космос	2	Практическое занятие		
121.		Космос	2	Практическое занятие		

122.		Игра Лего «Запомни и выложи ряд»	2	Практическое занятие	Наблюдение, Опрос игра, беседа	
123.		Изготовление модели из спичечных коробков «Паровозик из Ромашково»	2	Практическое занятие		
124.		«Моя первая техническая модель» проект	2	Практическое занятие		
125.		«Моя первая техническая модель» проект.	2	Практическое занятие		
126.		Моя первая техническая модель» проект.	2	Практическое занятие		
127.		Защита проекта	2	Практическое занятие		
128.		Праздник «Мастерская с художественным вкусом»	2	Практическое занятие		
129.		Итоговое занятие	2	Практическое занятие		
130.		Итого: 258 ч.				

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
1.		Вводное занятие	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
2.		«Неваляшка»	2	Учебно-практическое занятие		
3.		«Гусеница на листике»	2	Учебно-практическое занятие		
4.		«Капитошка»	2	Учебно-практическое занятие		
5.		«Страусёнок»	2	Учебно-практическое занятие		
6.		«Разноцветная бабочка»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
7.		«Весёлое солнышко»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
8.		«Барашек»	2	Учебно-практическое занятие		
9.		«Разноцветная черепашка»	2	Учебно-практическое занятие		
10.		«Дружелюбный пёсик»	2	Учебно-практическое занятие		
11.		«Грибная полянка»	2	Учебно-практическое занятие		
12.		«Рыбки в аквариуме»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
13.		«Львёнок»	2	Учебно-практическое занятие		
14.		«Засолка овощей»	2	Учебно-практическое занятие		

15.		«Цветы в вазе»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
16.		«Рябина»	2	Учебно-практическое занятие		
17.		«Божья коровка»	2	Учебно-практическое занятие		
18.		«Крокодил Гена»	2	Учебно-практическое занятие		
19.		«Счастливый поросёнок»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
20.		«Любознательный рачок»	2	Учебно-практическое занятие		
21.		«Совёнок на ветке»	2	Учебно-практическое занятие		
22.		«Разноцветный 2 павлин»	2	Учебно-практическое занятие		
23.		Объемная клубничка»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
24.		«Открытка для мамы»	2	Учебно-практическое занятие		
25.		«Заводной клоун»	2	Учебно-практическое занятие		
26.		«Цветущий кактус»	2	Учебно-практическое занятие		
27.		«Гусеница в яблоке»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
28.		«Ананас»	2	Учебно-практическое занятие		
29.		«Ёлка»	2	Учебно-практическое занятие		
30.		«Весёлая сова»	2	Учебно-практическое занятие		
31.		«Цыплёнок»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
32.		«Ёжик»	2	Учебно-практическое занятие		
33.		«Птичка-невеличка»	2	Учебно-практическое занятие		
34.		«Снеговик»	2	Учебно-практическое занятие		
35.		«Такса»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
36.		«Лягушонок Кеша»	2	Учебно-практическое занятие		
37.		«Берёза»	2	Учебно-практическое занятие		
38.		«Мороженое»	2	Учебно-практическое занятие		
39.		«Слонёнок»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос,	

40.		«Булавочница-кувшинка»	2	Учебно-практическое занятие	наблюдение	
41.		«Рыжий кот»	2	Учебно-практическое занятие		
42.		«Одноэтажный домик»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
43.		«Зайчик»	2	Учебно-практическое занятие		
44.		«Лисичка»	2	Учебно-практическое занятие		
45.		«Корзинка»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
46.		«Щенок»	2	Учебно-практическое занятие		
47.		«Котёнок»	2	Учебно-практическое занятие		
48.		«Многоэтажный дом»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
49.		«Разноцветный коврик»	2	Учебно-практическое занятие		
50.		«Корзинка с ягодами»	2	Учебно-практическое занятие		
51.		«Подсолнух»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
52.		«Рыбка»	2	Учебно-практическое занятие		
53.		«Фрукты»	2	Учебно-практическое занятие		
54.		«Собачка Жука»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
55.		«Цветы на поляне»	2	Учебно-практическое занятие		
56.		«Хитрая лисичка»	2	Учебно-практическое занятие		
57.		«Рыбки в аквариуме»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
58.		«Весёлые зайчики»	2	Учебно-практическое занятие		
59.		«Озорная лягушка»	2	Учебно-практическое занятие		
60.		«Букет тюльпанов»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
61.		«Лесовичок»	2	Учебно-практическое занятие		
62.		«Декоративное панно»	2	Учебно-практическое занятие		
63.		«Зайчик»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
64.		«Фигурки человечков»	2	Учебно-практическое занятие		

65.		«Совёнок»	2	Учебно-практическое занятие		
66.		«Белочка»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
67.		«Бабочка»	2	Учебно-практическое занятие		
68.		«Лошадка»	2	Учебно-практическое занятие		
69.		«Светофор»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
70.		«Змейки»	2	Учебно-практическое занятие		
71.		«Пчёлки»	2	Учебно-практическое занятие		
72.		«Осьминожка»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
73.		«Пингвинёнок»	2	Учебно-практическое занятие		
74.		«Мухоморы»	2	Учебно-практическое занятие		
75.		«Совушка»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
76.		«Божья коровка»	2	Учебно-практическое занятие		
77.		«Коллективное панно»	2	Учебно-практическое занятие		
78.		Постройка из Лего	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
79.		Постройка из металлического конструктора	2	Учебно-практическое занятие		
80.		Постройка из металлического конструктора	2	Учебно-практическое занятие		
81.		Постройка из строительного материала	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
82.		Постройка из строительного материала	2	Учебно-практическое занятие		
83.		По выбору из Лего	2	Учебно-практическое занятие		
84.		По выбору из металлического конструктора	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
85.		По выбору из строительного материала	2	Учебно-практическое занятие		
86.		Постройка из Лего	2	Учебно-практическое занятие		
87.		Постройка из металлического конструктора	2	Учебно-практическое занятие		

88.		Постройка из строительного конструктора	2	Учебно-практическое занятие		
89.		Постройка по замыслу из Лего	2	Учебно-практическое занятие		
90.		Постройка по замыслу из Лего	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
91.		Постройка по замыслу из металлического конструктора	2	Учебно-практическое занятие		
92.		Постройка по замыслу из строительного конструктора	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
93.		Мосты из Лего	2	Учебно-практическое занятие		
94.		Мосты из металла	2	Учебно-практическое занятие		
95.		Мосты из дерева	2	Учебно-практическое занятие		
96.		Разные животные из Лего	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
97.		Разные животные из металла	2	Учебно-практическое занятие		
98.		Разные животные из строителя	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
99.		Дома из Лего	2	Учебно-практическое занятие		
100.		Дома из металла	2	Учебно-практическое занятие		
101.		Дома из строителя	2	Учебно-практическое занятие		
102.		Моделирование животного мира	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
103.		Моделирование животного мира	2	Учебно-практическое занятие		
104.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
105.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебно-практическое занятие		
106.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебно-практическое занятие		
107.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебно-практическое занятие		
108.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
109.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебно-практическое занятие		

110.		Выполнение творческих работ на свободную тему	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
111.		Выставка творческих работ	2	Учебно-практическое занятие		
Всего:222 ч.						
Летний период						
112.		Проект «Зоопарк»	2	Учебно-практическое занятие		
113.		Проект «Зоопарк»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
114.		Проект «Зоопарк»	2	Учебно-практическое занятие		
115.		Составление композиции по теме «Зоопарк»	2	Учебно-практическое занятие		
116.		Составление композиции по теме «Зоопарк»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
117.		Защита проекта	2	Учебно-практическое занятие		
118.		Конструирование окружающей среды. «Детская игровая площадка»	2	Учебно-практическое занятие		Беседа, опрос, наблюдение
119.		Конструирование окружающей среды. «Детская игровая площадка»	2	Учебно-практическое занятие		
120.		Конструирование окружающей среды. «Детская игровая площадка»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
121.		Составление композиции	2	Учебно-практическое занятие		
122.		Составление композиции	2	Учебно-практическое занятие		
123.		Защита проекта «Детская игровая площадка»	2	Учебно-практическое занятие		
124.		Защита проекта «Детская игровая площадка»	2	Учебно-практическое занятие		
125.		«Улица полна неожиданностей»	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
126.		Моделирование транспортных средств.	2	Учебно-практическое занятие		
127.		Моделирование дорожных знаков	2	Учебно-практическое занятие		
128.		Моделирование составной части дороги.	2	Учебно-практическое занятие	Беседа, опрос, наблюдение	
129.		Итоговое занятие		Учебно-практическое занятие		
Итого 36 ч.						
Всего 258 ч.						

Итоговый мониторинг (контрольные срезы знаний)

1 год обучения

- 1.Какие правила безопасности труда при использовании колющих и режущих инструментов, ты знаешь?
- 2.Расскажи, что ты видишь на шаблоне, сколько и какие детали тебе потребуются?
- 3.Составь эскиз плоских деталей.
- 4.Изготовь поделку используя чертеж.
- 5.Что относится к бросовому материалу?

2 год обучения

- 1.Что относится к бросовому материалу?
- 2.Какие виды соединения (сборка) плоских деталей между собой ты знаешь?
- 3.Сделай разметку и изготовь деталь по шаблону и линейке.

Оценочные и контрольно-измерительные материалы

**Диагностическая карта результативности занятий
1 год обучения**

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более ½	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	Знает правила технической безопасности	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.3	Знает как организовать рабочее место	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.4	Знает свойства материалов	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
	Знает условные обозначения	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	Умеет выполнять простейшие операции при работе с разными материалами;	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2	Умеет пользоваться линейкой и делать разметки	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными

		Минимальный объём практических У и Н		программой за конкретный период
2.3	Умеет работать с шаблонами, трафаретами	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.4	Умеет клеить различные модели	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

2 год обучения

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.1	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.2	Знает правила технической безопасности на всех этапах конструирования	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.3	Знает виды транспорта и типы их строения	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
1.4	Знает принципы и технологию постройки плоских и объемных моделей из различных материалов.	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.1	Самостоятельно построит модель из бумаги и картона по шаблону	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2	Пользуется линейкой, делает разметки	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки.	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными

		Минимальный объём практических У и Н		программой за конкретный период
2.3	Работает с шаблонами, трафаретами	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.4	Клеит различные модели	Обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических У и Н	Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. умеет планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению – 2 балла	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни