

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ПЛАНЕТА ВЗРОСЛЕНИЯ»**

Принято
на заседании педагогического совета
ЦВР «Планета взросления»
Протокол № 4 от 27.04.2026г

Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦВР «Планета взросления»
_____ Е.Н. Савельева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАДУГА ДЕТСТВА»**

Уровень освоения: базовый

Возраст учащихся: 6-9 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Павлович А.Е., педагог
дополнительного образования

г. Хабаровск
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга детства» имеет социально-гуманитарную направленность, и предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков в рамках объединения дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга детства» является модифицированной и составлена на основании анализа государственных программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Нормативно-правовая база программы разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03 марта 2023 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Приказом Министерства образования и науки Хабаровского края от 27 мая 2025 г. № 220П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом МАУ ДО ЦВР «Планета взросления».

Актуальность.

Организация досуга является одной из форм организации свободного времени учащихся. Отличительным качеством культурного досуга является его эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую форму занятий душевные переживания. Досуговая сфера, кроме того, дает субъекту возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать

значимые для него места, быть участником важных событий.

Досуг и досуговые объединения являются стимулом для творческого развития детей, расцвета их способностей, расширения диапазона интересов, чувств и поступков, созидательной активности.

Являясь частью свободного времени, досуг привлекает детей его нерегламентированностью и добровольностью выбора различных форм, демократичностью, эмоциональной окрашенностью, возможностью сочетать в себе физическую, интеллектуальную, творческую, созерцательную и игровую деятельность.

Большинство младших школьников в свободное от учебы время предоставлены сами себе. Отсутствие контроля со стороны взрослых, компьютерные игры, неблагоприятное влияние улицы – создает неблагоприятные условия для развития личности ребенка. Сформировать особое воспитательно-образовательное пространство, здоровый психологический климат в коллективе, обеспечить помощь при выполнении домашнего задания, организовать развлекательный досуг младших школьников помогает клуб досуговой деятельности «Радуга детства», организованный на базе центра внешкольной работы «Планета взросления».

Педагогическая целесообразность

Занятия в клубе помогут учащимся обратить внимание на очень простые человеческие ценности: дружбу, взаимовыручку, оптимизм, самостоятельность.

Новизна программы заключается в том, что на базе учреждений дополнительного образования города такой клуб досуговой деятельности организован впервые.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 6-9 лет, количество детей в кружке от 7 до 20 человек. К занятиям допускаются все дети без дополнительного отбора.

Форма обучения - очная. Также данная программа предусматривает проведение занятий в дистанционной форме.

Объем и срок освоения программы - 2 года (258 часов в год).

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
1 год	01.09.	31.05.	2 ч или 3 ч	3 или 2	6 ч	37	222 ч
Летний период	01.06.	15.07.	2 ч или 3 ч	3 или 2	6 ч	6	36 ч
Итого:							258 ч

Форма организации занятий – групповая.

Режим организации занятий: 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа. Занятия проводятся по 30-40 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв.

1.1. Цель программы

Вовлечение младших школьников в досуговую деятельность, направленную на культурную и творческую самореализацию личности ребёнка.

Задачи:

Предметные:

- способствовать формированию навыков рационального распределения свободного времени, умению отводить время для развлечений;
- способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни;

Метапредметные:

- способствовать формированию общественной активности, культуры общения, эмоционального состояния и поведения в социуме;
- вовлекать учащихся в разностороннюю творческую деятельность;

Личностные:

- воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, способность преодолевать трудности.
- воспитывать чувство гордости к своему краю, уважительное отношение к местным культурным ценностям, бережное уважение к природе;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, культура).

1.2. Учебное планирование

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Комплектование группы	6			
1.	Введение в клубную жизнь	4	1	3	наблюдение
2.	Мои эмоции	32	2	30	наблюдение
3.	Путешествие в страну «Понимание»	32	2	30	наблюдение
4.	Я – россиянин	30	4	26	наблюдение, опрос
5.	Берегите людей	28	2	22	наблюдение
6.	Прекрасное рядом	28	2	24	наблюдение
7.	Здоровье и безопасность	28	4	24	наблюдение, опрос
8.	Любим и бережем	6	1	5	наблюдение
9.	Познаем себя и других	22	2	26	наблюдение, опрос
	ИТОГО	216ч	20ч	196ч	

	Работа в летний период	42		42	
	ИТОГО	258ч	20 ч	238ч	

1.3. Содержание программы

Тема 1. Введение в клубную жизнь

Теоретические сведения. Знакомство с деятельностью клуба, Центра. Законы и традиции Центра. Режим дня, рациональное распределение свободного времени. Правила поведения в объединении. Понятия «плохо» и «хорошо». Нормы общения с взрослыми. Ритуал приветствия.

Практика. Игры на знакомство: «Знакомство по кругу», «Я самый, самый». Игра-путешествие «Что я знаю про свой Центр». Упражнение «Нарисуй схему маршрута передвижения». Изготовление открытки «С Днем учителя!». Рисование по точкам. Упражнения: «Раскрась по инструкции», «Обведи по контуру».

Тема 2. Мои эмоции

Теоретические сведения. Эмоциональное состояние, чувства, настроение человека. Особенности выражения эмоций. Мимика. Пантомимика.

Особенности передачи эмоционального состояния человека с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств). Особенности схематического изображения эмоций. Как понять друг друга. Как управлять своим настроением.

Практика. Выполнение рисунков на темы «Как у меня испортилось настроение», «Мое настроение», «Волшебная страна». Игра «Конверты

«Радости» и «Огорчений». Тренинг «Опиши эмоцию». Силуэтные изображения деревьев с помощью красок, карандашей, фломастеров и вырезок из журналов. Работа по карточкам. Тренинг на снятие психо-эмоционального напряжения. Выполнение упражнений: «Палочки и крестики», «Что сегодня на обед?», «Графический диктант». Тренинг на создание положительного настроения.

Тема 3. Путешествие в страну «Понимание»

Теоретические сведения. Нормы и правила общения с детьми и взрослыми. Особенности межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. Интонация. Доброжелательное отношение друг к другу. Эмпатия. Возникновение конфликта. Особенности выхода из конфликта. Волшебные средства взаимопонимания.

Практика. Изготовление поделок: «Сердце», «Подарок другу». Тренинг «Как поступают друзья». Проведение игры «Мы поссорились и помирились». Работа по карточкам «Страна Эмоций». Игра «Изобрази чувство, эмоцию». Решение конфликтных ситуаций. Ролевые игры «Король», «Добрый волшебник», «Ссора». Игры на сплочение коллектива.

Тема 4. Я – россиянин

Теоретические сведения. Моя малая родина. Интересные события и факты о городе Хабаровске. Памятные места города. Подвиги земляков. Улицы города. Беседа «Бережное отношение к символам». Понятия: гражданин, гражданская

позиция, ветеран. История праздника Дня защитника Отечества. История освоения космоса.

Практика. Интерактивная экскурсия по памятным местам города. Просмотр слайд-фильма «Символы Хабаровского края». Экскурсия в краеведческий музей. Игровая программа «Рыцарский турнир». Конкурсы: «Метатели», «Буриме», «Шагом марш!», «Угадай мелодию», «Интеллектуал». Участие в акции «Подарок ветерану». Чтение учащимися стихотворений о Великой Отечественной войне. Конкурс на лучшее стихотворение о войне. Решение кроссворда. Игра-викторина «Колесо истории».

Тема 5. Берегите людей

Теоретические сведения. Семья. Семейные традиции. Ценности жизни. Какие качества ценят в людях? Дружба в моем понимании. Что можно простить другу?

Практика. Ролевая игра «Моя семья». Интерактивная игра «Семья и семейные ценности». Составление памятки «Качества нравственного человека». Участие в акции «Твори добро своими руками». Проведение ролевой гимнастики: а) нахмуриться, как осенняя тучка, как рассерженная мама, как Карабас–Барабас; б) пройтись, как младенец, как старик, как лев. Проведение подвижных игр. Командные игры: «Буря», «Знакомство», «Радуга», «Передай ритм».

Тема 6. Прекрасное рядом

Теоретические сведения. Правила поведения в общественных местах. Правила хорошего тона. Новый год. История возникновения праздника. Забытая старина: традиции, ремесла, мастера.

Практика. Решение игровых ситуаций по этикету. Познавательная игра «Этикет и мы». Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер». Выход в кинотеатр. Лепка скульптуры из снега на территории Центра. Театрализованное представление на улице «Баба Яга не против!» Изготовление новогодних сувениров для детей детского дома. Конкурсы: «Без слов», «Меткие стрелки». Выставка поделок. Викторина. Турнир знатоков народного творчества.

Тема 7. Здоровье и безопасность

Теоретические сведения. Внутренний мир человека. Эмоциональная близость. Доверие друг другу. Культура питания, общения, отдыха, досуга. Иммуитет. Профилактика инфекционных заболеваний. Гигиена и здоровье человека. Влияние витаминов на здоровье человека. Способы сохранения здоровья. Двигательная активность, ее необходимость. Регулярные занятия спортом. Правила дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности.

Практика. Тренинг «Доверься мне». Игра-путешествие по станциям: «Витамины», «Здоровое питание», «Чистота- залог здоровья», «Сила и выносливость», «Зарядкино», «Переменка», «Быстрый мяч». Игры на свежем воздухе. Лепка снеговиков. Гонка на санках. Игра в снежки на лучшего стрелка. Моделирование ситуаций «Пешеходный переход», «Знаки светофора», «Нерегулируемый переход дороги». Выработка безопасного маршрута. Квест-игра по правилам дорожного движения. Проведение познавательных игр: «Школа

безопасности», «Подумай-отгадай», «Собери знак». Викторины: «Поговорим о гигиене», «Вопрос-ответ». Беседа «Компьютер – друг или враг?». Спортивная эстафета. Познавательная игра «Навыки личной гигиены».

Тема 8. Любим и бережем

Теоретические сведения. Экология и ее значение в жизни человека. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Практика. Участие в акции «Чистый двор». Рисование плакатов и листовок на экологическую тему. Экологическая викторина «Сказочная экология». Турнир знатоков природы. Выставка рисунков. Экологический квест «Друзья природы». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».

Тема 9. Познаем себя и других

Теоретические сведения. Разнообразие человеческих типов, поведенческих реакций. Способность считаться с различиями между людьми. Терпимое отношение к различиям в поведении людей. Культура взаимоотношений. Позитивные отношения между девочками и мальчиками. Приемы мобилизации, концентрации внимания, а также снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Практика. Тренинги: «Я глазами других», «Подари улыбку», «Подарок», «Защити любимый цвет». Выполнение рисунка на тему «Моя будущая профессия», «Каким я вижу себя». Упражнения «Сам о себе», «Связующая нить». Игры и упражнения на развитие самоорганизации, самоконтроля и снятие эмоционального напряжения: «Песок», «Муравей», «Шарик», «Добрые слова», «Тропинка», «Ласковые имена», «Дорисуй рисунок», «Отгадай и назови».

Прогнозируемые результаты по окончании изучения программы

Предметные :

По окончании 1 года обучения учащиеся будут знать:

- понятия «гигиена» и «здоровье человека»;
- правила поведения в общественных местах;
- приобретут основные знания ЗОЖ;
- правила защиты природы.

Метапредметные:

К концу обучения дети:

- будут уметь работать в коллективе и выстраивать коммуникацию;
- будут уметь планировать и регулировать свою деятельность;
- будут иметь интерес и уметь воспринимать информацию.

Личностные:

К концу обучения дети будут проявлять:

- интерес и толерантность к различным профессиям и их представителям;
- мотивацию к занятиям;
- интерес к познавательной, творческой и исследовательской деятельности;

- владение культурой ЗОЖ.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я – россиянин	36	4	32	наблюдение, опрос
2.	Берегите людей	38	4	34	наблюдение
3.	Прекрасное рядом	38	4	34	наблюдение
4.	Здоровье и безопасность	38	4	34	наблюдение, опрос
5.	Любим и бережем	36	4	32	наблюдение
6.	Познаем себя и других	30	3	27	наблюдение
	ИТОГО:	216 ч	23ч	193 ч	
	Работа в летний период	42		42	
	ИТОГО:	258ч		235ч	

Содержание программы

Тема 1. Я – россиянин

Теоретические сведения. Родина. Столица. Глава государства. Народы, живущие в России. Символы государства, края, города, Центра: герб, флаг, гимн. Значение символов. Обычаи и традиции Древней Руси. Российские праздники. Вид народного танца – хоровод. Особенности национального характера в сказках. Права и обязанности граждан России.

Практика. Интеллектуально-творческая игра «Без прошлого нет будущего». Познавательная игра-путешествие «Мы едины, мы – Россия». Игра «Согласны-не согласны». Викторина «Символы России». Рисование плакатов «Моя любимая Россия!», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!». Просмотр видеоклипа «Россия – мы дети твои». Составление коллажа на тему «Россия – родина моя». Конкурсно-игровая программа «Нашей родины солдаты».

Тема 2. Берегите людей

Теоретические сведения. Род. Родословная. Предок. Происхождение фамилии от качеств человека и ремесла. Беседа «Спешите делать добро». Беседа «Жить в мире с собой и другими».

Практика. Участие в акциях: «Добро с доставкой на дом» (поздравление ветеранов), «Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом». Конкурс рисунков на асфальте «В дружбе – сила!». Фотовыставка «Сэлфи с мамой». Изготовление открытки ко Дню Матери. Сюжетно-ролевые игры «Как поднять настроение маме», «Как преподнести подарок», «Как вести себя, если провинился». Выставка детских рисунков «Живая память».

Тема 3. Прекрасное рядом

Теоретические сведения. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Театры нашего города. Беседа «Культура поведения в театре». Пасха, традиции и обычаи.

Практика. Праздник «Как Карлсон захотел учиться». Театрализованная программа на улице «Мышиная возня под Новый год». Фестиваль новогодних игрушек «Украсим елку сами». Выставка детских работ «Страна творчества».

Конкурс ДПИ «Прикосновение к истокам». Конкурс пасхальных открыток. Мастер-класс «Роспись пасхальных яиц».

Тема 4. Здоровье и безопасность

Теоретические сведения. Беседа «Не ходите дети в Интернет гулять». Профилактика негативных ситуаций (во дворе, на улице, дома, в общественных местах). Вредные привычки и их последствия. Беседа «Быть здоровым – просто». Беседа «Осторожно гололед!». Травматизм на объектах железнодорожного транспорта. Потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья.

Практика. Игра-викторина «Жизнь в движении - силы умножение». Спортивный праздник «Школа олимпийских рекордов». Спортивная эстафета

«Быстрее, выше, сильнее». Игра-эстафета «Малые зимние олимпийские игры». Спортивный конкурс «Космические старты или школа космонавтов». Познавательная программа «Секреты здоровья». Познавательный час «За здоровый образ жизни». Веселые старты. Подвижные игры. Спортивные соревнования «Мы со спортом крепко дружим». Викторина «Букварь пешехода». Анкетирование «Знаешь ли ты ПДД?». Интеллектуально- спортивная игра «Экстренный вызов». Конкурс детских рисунков «01» - пароль отважных».

Тема 5. Любим и бережем

Теоретические сведения. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Беседа «Красная книга природы». Нормы поведения в природе. Влияние природы на эмоции человека. Бытовой мусор. Проблема его утилизации. Рациональное природопользование. Роль комнатных растений в жизни человека.

Практика. Участие в экологической акции «Берегите лес!». Интеллектуальная игра «Экологическая тропа». Викторина «Император джунглей». Праздник «Золотая Осень». Экологическая игра «Пусть бьется зеленое сердце природы». Акция «Мы за чистые города». Выставка рисунков и поделок «У природы есть друзья – это мы, и ты, и я». Выпуск стенгазеты

«Бытовым отходам – вторую жизнь!». Викторина «Очисти планету от мусора». Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?» Операция «Помоги пернатому другу». Конкурс рисунков на асфальте «Зоопарк фантастических животных».

Тема 6. Познаем себя и других

Теоретические сведения. Главное в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом. Хорошие качества людей. Совесть, стыд, честность и другие свойства человеческой души. Страх, как с ним справляться. Радость, как ее доставить другому человеку. Умение разговаривать – это искусство. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза

здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор. Для чего человеку нужна память? Виды памяти. Тренировка памяти.

Практика. Игры на коммуникативное развитие: «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Интервью», «Сиамские близнецы», «Зоопарк», «На мостике», «Фотоохота», «Зеркало». Эмоциональная зарядка «Угадай, где я иду». Игры на внимание: «Запретный номер», «Гордый тополь, плакучая ива», «Запретное слово». Игры «Черная рука – белая рука», «Поссорились – помирились», «Ожившее чувство», «Море волнуется», «Закончи предложение», «Шурум-бурум», «Придумай веселый конец страшной истории».

Прогнозируемые результаты по окончании изучения программы

Предметные:

По окончании 2 года обучения учащиеся будут знать:

- как рационально распределить свободное время, уметь отводить время для развлечений;
- как справляться со страхом и доставлять радость другим людям;
- как избежать вредных привычек, последствия вредных привычек;
- как избежать травматизма;

Метапредметные:

К концу обучения дети:

- будут уметь работать в коллективе и выстраивать коммуникацию;
- будут уметь планировать и регулировать свою деятельность;
- будут иметь интерес и уметь воспринимать информацию.

Личностные:

К концу обучения дети будут проявлять:

- интерес и толерантность к различным профессиям и их представителям;
- мотивацию к занятиям;
- интерес к познавательной, творческой и исследовательской деятельности;
- владение культурой ЗОЖ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график реализации ДООП (см. Приложение 3)

2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы учреждения «Будущее начинается сегодня». Участие в воспитательных мероприятиях позволяет сплотить детей в единый дружный коллектив, создать в объединении благоприятную атмосферу доброжелательности и сотрудничества, воспитывать интерес и любовь к родной культуре и народу, к природе, родному очагу, дому, матери. Экскурсии в музеи, на тематические выставки, участие в конкурсах различного уровня, беседы играют важную роль в развитии детей. Здесь учащиеся могут научиться иному, новому взгляду на творчество, окружающий мир, почерпнуть идеи и пополнить свой жизненный багаж. Также проводятся беседы по технике безопасности и здоровому образу жизни, тематические мероприятия к календарным датам. Участие в социальных акциях («Подарок ветерану» и др.) и мероприятиях помогает учащимся самоутвердиться в обществе, проявить свои творческие способности в полной мере.

Работа с родителями

Успех работы объединения во многом зависит от участия в образовательном процессе родителей. Для этого проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные собеседования, открытые занятия.

2.3 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Основным методом преподавания являются игровые ситуации. Вся информация теоретического характера дается либо в виде игры, где дети сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде наблюдения, исследования, а также в форме презентаций, видеофильмов, викторин. Интенсивно применяются методы групповой работы, ориентированные на детей с разным темпом восприятия, запоминания и качеством выполнения учебно-игровых заданий. Для этого педагог должен в совершенстве владеть различными педагогическими технологиями.

Технологии, используемые в рамках реализации программы:

1. Игровые.
2. Проектные.
3. Здоровьесберегающие.
4. Личностно-ориентированного обучения.

Формы организации занятий:

- беседа;
- игра;
- сюжетно-ролевые игры;
- групповая дискуссия;
- экскурсии;
- показ видео материалов, просмотр обучающих мультфильмов;
- творческая работа;
- комбинированные занятия с родителями для создания благоприятной психологической атмосферы;
- мастер-классы.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Материальное:

- Наличие кабинета, оснащенного комплектом мебели для занятий, диваном для отдыха, паласом для игр;
- Шкафы для настольных игр, игрушек, канцтоваров;
- Доска;
- Компьютер;
- Мультимедийная установка;
- Телевизор;
- Музыкальный центр;
- Игрушки, конструктор, настольные игры;

- Канцтовары;
- Спортивный инвентарь;
- Медицинская аптечка;
- Наличие питьевой воды.

2. Информационное обеспечение:

- Интернет ресурсы, список литературы представлены в
списке используемой литературы;
- Положение о клубе;
- Журнал посещений;
- Режим работы клуба;
- Сетка работы кружков;
- Нормативно-правовая база;
- Методические разработки воспитательных мероприятий;
- Инструкции по ТБ.

Этапы педагогического контроля качества освоения учащимися программы

Два раза в год (декабрь, май) проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков, организуется участие всех детей в конкурсах по профилю программы. В конце года проводится итоговое тестирование.

В конце каждого раздела проводятся подготовка сообщений, различные тесты, ролевые игры, творческие работы (мини-проекты).

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется защита и презентация творческих работ, проектов и тестирование.

№	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
Промежуточный мониторинг			
1.	Декабрь	Знание блоков программы за 1-е полугодие. Умение написать либо приготовить устное сообщение по заданной теме.	Фронтальный опрос. Тестовые задания. Решение практических ситуаций.
Итоговый мониторинг			
2.	Май	Выявление знаний, умений, навыков по итогам обучения.	Отчетное занятие. Фронтальный опрос. Тестовые задания.

Формы оценки качества и результативности

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов учащихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Формы диагностики и контроля

1. Педагогические наблюдения
2. Тестирование
3. Викторины
4. Решение кроссвордов
5. Решение практических ситуаций
6. Открытое занятие
7. Творческие работы
8. Участие в конкурсах и выставках.

2.5. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии эффективности обучения учащихся детского объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний, умений и навыков;
- нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность учащихся.

Предметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (будет знать)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём теоретических знаний	Объём усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2.	Знает основные изученные понятия	Знает не в полном объеме	Имеет некоторые затруднения	Знает в полном объеме
3.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (будет уметь)	Учащийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. Минимальный объём практических умений и навыков	Объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
4.	Выполнение практических заданий	Выполняет практические задания с минимальной помощью педагога или самостоятельно	Выполняет практические задания с помощью педагога	В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога

Метапредметные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Умение планировать и регулировать свою деятельность	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. Умеет планировать и оценивать учебные

		постоянном контроле и помощи педагога		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2.	Умение выстраивать коммуникацию	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении – 1 балл Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников – 2 балла	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента
3.	Умение воспринимать информацию	Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других

Личностные результаты

№ п/п	Критерии	Низкий уровень 1-2 балла	Средний уровень 3-4 балла	Высокий уровень 5-6 баллов
1.	Мотивация к занятиям	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата – 1 балл Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно – 2 балла	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет Увлечение проектной деятельностью – 6 баллов
2.	Творческая активность	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий – 1 балл Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи,	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью

		для себя новых способов деятельности, но по настроению— 2 балла	но часто не может оценить их и выполнить.	мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3.	Сформированность познавательного интереса	Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть потребность в выполнении сложных заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.
4.	Владение культурой ЗОЖ	Отсутствует интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Есть интерес к безопасному и здоровому образу жизни	Имеет сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни

Формы контроля

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному и текущему контролю:

- начальная диагностика – анкеты, наблюдение;
- промежуточная диагностика – игра;
- итоговая – тест, наблюдение;
- участие в конкурсах.

Список используемой литературы

1. Игры – обучение, тренинг, досуг/ Под ред. В.В.Петрушинского - М.: Новая школа, 1994. – 343 с.
2. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - М.: ТЦ “Сфера”, 2001. – 112 с.
3. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги - М.: Лист, 2000. – 138 с.
4. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома – СПб.: Паритет, 2000. – 157 с.
5. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 93 с.
6. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев. - М.: ТЦ Сфера, 2000. – 128 с.
7. Пузикова Л.Б. Праздники в вашем доме - Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 183 с.

8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995. – 144 с.
9. Синицына Е.И. «Сказки для игры и развития» - Лист Нью, Вече, КАРО, 256стр.
10. Титов С.В. Ура, каникулы! - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
11. Шорохова О.А. Играем в сказку. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с.
12. Шмаков С.А. Игры шутки - игры минутки-- М.: Новая школа, 1996. - 112 с.
13. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами - М.: Астрель; 2000. – 208 с.
14. Фомина А. Игра в структуре свободного времени детей // Воспитание школьников. - 2005. - №3. – С.34-36.

Интернет-ресурсы:

Игры и упражнения для развития эмоционально - коммуникативной сферы.

http://lyshkova_e_m.a2b2.ru/section/7263/item/41750

Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений»

<https://zdamsam.ru/b55414.html>

Список литературы для учащихся

1. Белопольская Н.А. и другие. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра— М.: Просвещение, 1998. – 100 с.
2. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет /Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 192 с.
3. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. - М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. – Екатеринбург.: Средне - Уральское издательство, 1996. – 317 с.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ

1. ФИО учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств
(краткая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
необходимые условия для освоения ребенком социальных ролей, расширение рамок свободы
выбора при определении своего жизненного пути.
8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные способности и интересы	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия по	1. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, индивидуальный интерес к творческой деятельности. 2. Учащийся мотивирован к выбору вида деятельности.
Этап развития Цель: способствовать развитию и реализации способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Формирование предметно-практических действий. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений по направлению объединения.	1. Сформированы предметно-практические действия. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: способствовать самореализации и самостоятельной деятельности		

**Индивидуальный образовательный маршрут
учащегося с признаками одарённости**

1. ФИО учащегося _____
2. Возраст _____, дата рождения _____
3. Название творческого объединения, направленность _____
4. Год обучения в творческом объединении _____
5. Год вступления в объединение _____
6. Характеристика личностных качеств
(краткая): _____

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

8. Этапы образовательного маршрута, срок реализации

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за обучаемым во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия по _____	1. Создан план по поддержке и развитию индивидуального интереса к творческой деятельности. 2. Готовность учащегося к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Сформирована мотивация к участию в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Изучение уровня самооценки и притязаний, темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсах.	1. Высокий уровень участия в городских и краевых конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
1-3		Комплектование группы	6			
		Раздел 1. Введение в клубную жизнь	4			
4		Вводное занятие. Знакомство с деятельностью клуба. Законы и традиции Центра. Игры на знакомство. Инструктаж по безопасности.	2	Учебное занятие	наблюдение	
5		Схема маршрута передвижения. Изготовление открытки «С Днем Учителя!»	2	Учебное занятие	опрос	
		Раздел 2. Мои эмоции	32			
6		Особенности выражения эмоций. Как понять друг друга.	2	Учебное занятие	анкетирование	
7		Рисунки на тему «Мое настроение», «Волшебная страна».	2	Учебное занятие	Творческая работа	
8		Игра «Конверты «Радости» и «Огорчений».	2	Учебное занятие	наблюдение	
9		Тренинг «Опиши эмоцию». Силуэтные изображения	2	Учебное занятие	наблюдение	
10		Упражнения «Палочки и крестики». «Что сегодня на обед?»	2	Учебное занятие	наблюдение	
11		«Графический диктант». Тренинг «Снятие психо- эмоционального напряжения».	2	Учебное занятие	Графический диктант	
12		«Как управлять своим настроением?» Выражения эмоций.	2	Учебное занятие	наблюдение	
13		Каждая эмоция важна. Положительные эмоции.	2	Учебное занятие	наблюдение	
14		Отрицательные эмоции. Мимика. Пантомимика.	2	Учебное занятие	наблюдение	
15		Передача эмоционального состояния с помощью мимики, жестов, пантомимики, художественных средств	2	Учебное занятие	наблюдение	
16		Особенности схематического изображения эмоций. Тренинг «Контроль эмоций».	2	Учебное занятие	наблюдение	

17		Тренинг «Опиши эмоцию». Перенос негативных эмоций на бумагу	2	Учебное занятие	наблюдение	
18		Тренинг «Визуализация». «Поделись положительными эмоциями с другом»	2	Учебное занятие	наблюдение	
19		Упражнения «Умей находить хорошее». Тренинг «Поделись радостью»	2	Учебное занятие	наблюдение	
20		Упражнения «Начинай день с улыбки». «Настрой себя на позитив»	2	Учебное занятие	наблюдение	
21		Взаимодействие друг с другом. Тренинг на создание положительного настроения «Я счастливый ребенок».	2	Учебное занятие	опрос	
		Раздел 3. Путешествие в страну «Понимание»	32			
22		Нормы и правила общения с детьми и взрослыми. Доброжелательное отношение друг к другу.	2	Учебное занятие	опрос	
23		Эмпатия. Симпатия.	2	Учебное занятие	наблюдение	
24		Проведение игры «Мы поссорились и помирились». Работа по карточкам «Страна Эмоций»	2	Учебное занятие	наблюдение	
25		Решение конфликтных ситуаций. Ролевые игры «Король», «Добрый волшебник», «Ссора».	2	Учебное занятие	наблюдение	
26		Изготовление поделок «Сердце», «Подарок другу».	2	Учебное занятие	Творческая работа	
27		Тренинг «Как поступают друзья»	2	Учебное занятие	наблюдение	
28		«Изобрази чувство, эмоцию». «Я хороший друг»	2	Учебное занятие	наблюдение	
29		Возникновение конфликта. Особенности выхода из конфликта.	2	Учебное занятие	опрос	
30		Волшебные средства взаимопонимания. Сплочение коллектива.	2	Учебное занятие	опрос	
31		Доброжелательное отношение друг к другу. Межличностные отношения со сверстниками.	2	Учебное занятие	опрос	
32		Отношения со взрослыми и педагогами. Субординация.	2	Учебное занятие	опрос	

33		Тренинг «Моё окружение». Игра «Я выбираю тебя!»	2	Учебное занятие	наблюдение	
34		Люди старшего поколения. Поделка для бабушки.	2	Учебное занятие	Творческая работа	
35		Совместная групповая работа, плакат для центра.	2	Учебное занятие	Творческая работа	
36		«Умей слушать». Упражнения на взаимопонимание. Важно быть благодарным.	2	Учебное занятие	наблюдение	
37		Тренинг на снятие психо-эмоционального напряжения.	2	Учебное занятие	наблюдение	
		Раздел 4. Я – россиянин!	30			
38		Понятия: гражданин, гражданская позиция, ветеран.	2	Учебное занятие	опрос	
39		Моя малая родина.	2	Учебное занятие	Творческая работа	
40		Интересные события и факты о городе Хабаровске.	2	Учебное занятие	Рассказ о городе с презентацией	
41		Просмотр слайд-фильма «Символы Хабаровского края». Беседа «Бережное отношение к символам».	2	Учебное занятие	опрос	
42		Интерактивная экскурсия «Памятные места города».	2	Учебное занятие	наблюдение	
43		Подвиги земляков. Экскурсия в Краеведческий музей.	2	Учебное занятие	наблюдение	
44		Улицы города. Квест.	2	Учебное занятие	наблюдение	
45		Чтение стихотворений о Великой Отечественной войне	2	Учебное занятие	наблюдение	
46		Конкурс на лучшее стихотворение о войне.	2	Учебное занятие	конкурс	
47		Игра-викторина «Колесо истории».	2	Учебное занятие	игра	
48		Решение кроссвордов.	2	Учебное занятие	кроссворд	
49		Конкурсы «Метатели», «Буриме», «Шагом марш!»	2	Учебное занятие	наблюдение	
50		Конкурсы «Угадай мелодию», «Интеллектуал».	2	Учебное занятие	наблюдение	
51		«Подарок ветерану»	2	Учебное занятие	Творческая работа	
52		Совместная групповая творческая работа «Моя Россия»	2	Учебное занятие	Творческая работа	

		Раздел 5. Берегите людей	28			
53, 54		Семья. Семейные традиции. Дружба в моем понимании.	4	Учебное занятие	наблюдение	
55		Ролевая игра «Моя семья».	2	Учебное занятие	наблюдение	
56		Интерактивная игра «Семья и семейные ценности».	2	Учебное занятие	наблюдение	
57		Составление памятки «Качества нравственного человека».	2	Учебное занятие	памятка	
58, 59		Участие в акции «Твори добро своими руками».	4	Учебное занятие	наблюдение	
60		Проведение ролевой гимнастики.	2	Учебное занятие	наблюдение	
61		Командные игры «Буря», «Знакомство»	2	Учебное занятие	наблюдение	
62		Командные игры «Радуга», «Передай ритм»	2	Учебное занятие	наблюдение	
63		Составление карты ценностей.	2	Учебное занятие	карта	
64		Творческая работа «Идеальный человек»	2	Учебное занятие	Творческая работа	
65		Что такое волонтерство. Задачи волонтеров.	2	Учебное занятие	опрос	
66		Творческая работа «Сделай мир добрее»	2	Учебное занятие	Творческая работа	
		Раздел 6. Прекрасное рядом	28			
67		Правила поведения в общественных местах.	2	Учебное занятие	опрос	
68		Новый год. История возникновения праздника.	2	Учебное занятие	наблюдение	
69		Решение игровых ситуаций по этикету.	2	Учебное занятие	наблюдение	
70		Что такое этикет. Познавательная игра «Этикет и мы».	2	Учебное занятие	наблюдение	
71		Викторина «Этикет». Игры и ситуации «Как я себя поведу, если...»	2	Учебное занятие	опрос	
72		Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер»	2	Учебное занятие	наблюдение	
73		Забытая старина: традиции, ремесла, мастера. Беседа «Искусство украшает мир»	2	Учебное занятие	опрос	
74, 75		Лепка скульптуры	4	Учебное занятие	Творческая работа	
76		Конкурсы «Без слов», «Меткие	2	Учебное	наблюдение	

		стрелки»		занятие		
77		Театрализованное представление на улице «Баба- Яга не против!»	2	Учебное занятие	наблюдение	
78, 79		Изготовление сувениров для детей из детского дома.	4	Учебное занятие	Творческая работа	
80		Турнир знатоков народного творчества.	2	Учебное занятие	конкурс	
		Раздел 7. Здоровье и безопасность	28			
81		Внутренний мир человека. Эмоциональная близость.	2	Учебное занятие	наблюдение	
82		Культура питания, общения, отдыха, досуга. Иммуитет. Гигиена и здоровье человека.	2	Учебное занятие	наблюдение	
83		Профилактика инфекционных заболеваний.	2	Учебное занятие	опрос	
84		Способы сохранения здоровья. Правила дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности.	2	Учебное занятие	опрос	
85		Тренинг «Доверься мне».	2	Учебное занятие	наблюдение	
86		Игра-путешествие по станциям: «Витамины», «Здоровое питание»	2	Учебное занятие	наблюдение	
87		Игры на свежем воздухе.	2	Учебное занятие	наблюдение	
88, 89		Моделирование ситуаций «Пешеходный переход», «Знаки светофора» и др. Выработка безопасного маршрута.	4	Учебное занятие	наблюдение	
90		Квест-игра по правилам дорожного движения.	2	Учебное занятие	игра	
91		Проведение познавательных игр «Школа безопасности», «Подумай-отгадай» и др.	2	Учебное занятие	наблюдение	
92		Викторины «Поговорим о гигиене», «Вопрос- ответ».	2	Учебное занятие	опрос	
93		Спортивная эстафета.	2	Учебное занятие	соревнование	
94		Беседа «Компьютер – друг или враг?»	2	Учебное занятие	опрос	
		Раздел 8. Любим и бережем	6			
95		Экология и ее значение в жизни человека. Памятники природы.	2	Учебное занятие	опрос	
96		Участие в акции «Чистый двор». Рисование плакатов и листовок на	2	Учебное занятие	Творческая работа	

		экологическую тему.				
97		Экологическая викторина «Сказочная экология»	2	Учебное занятие	опрос	
		Раздел 9. Познаем себя и других	22			
98		Культура взаимоотношений.	2	Учебное занятие	опрос	
99		Приемы мобилизации, концентрации внимания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.	2	Учебное занятие	опрос	
100		Тренинг «Я глазами других»	2	Учебное занятие	наблюдение	
101		Тренинг «Подари улыбку», «Защити любимый цвет»	2	Учебное занятие	наблюдение	
102		Выполнение рисунка на тему «Моя будущая профессия»	2	Учебное занятие	Творческая работа	
103		Выполнение рисунка на тему «Каким я вижу себя»	2	Учебное занятие	Творческая работа	
104		Упражнения «Сам о себе», «Связующая нить».	2	Учебное занятие	наблюдение	
105- 106		Игры и упражнения на развитие самоорганизации, самоконтроля и снятие эмоционального напряжения	4	Учебное занятие	наблюдение	
107		Тренинг «Подарок»	2	Учебное занятие	наблюдение	
108		Радуга настроения	2	Учебное занятие		
		ИТОГО за основной период	216			
		<u>Работа в летний период</u>	42			
109		Праздник лета – Международный день защиты детей	2	Учебное занятие	наблюдение	
110, 111		Ознакомление с опасностями, угрожающими в повседневной жизни: на улице, в подъезде дома, лифте и квартире	4	Учебное занятие	опрос	
112, 113		Безопасное поведение на улицах и дорогах: где можно и где нельзя играть	4	Учебное занятие	опрос	
114, 115		Как правильно выходить из автобуса, трамвая, троллейбуса, а затем переходить дорогу. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	4	Учебное занятие	опрос	

116		Образовательная программа «ПДД – правила жизни!»	2	Учебное занятие	конкурс	
117		Движение в жилых зонах. Дополнительные требования к движению велосипедов.	2	Учебное занятие	опрос	
118, 119		Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	4	Учебное занятие	опрос	
120		Движение через железнодорожные пути	2	Учебное занятие	опрос	
121		Безопасность на водных объектах летом	2	Учебное занятие	опрос	
122		Правила безопасного отдыха у водоемов, умение плавать. Как надо правильно купаться.	2	Учебное занятие	опрос	
123		Правила поведения на пляже. Солнечные удары и ожоги. Большая волна.	2	Учебное занятие	опрос	
124		Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.	2	Учебное занятие	опрос	
125, 126		Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	4	Учебное занятие	опрос	
127, 128		Электрические приборы в быту. Пользование газовыми приборами.	4	Учебное занятие	опрос	
129		Спортивно-игровая программа «Береги здоровье смолоду»	2	Учебное занятие	конкурс	
		Всего за год:	258			

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
1		Вводное занятие	2			
		Раздел 1. Я – россиянин	34			
2-3		Вводное занятие. Первичный инструктаж. Анкетирование «Знаешь ли ты ПДД?». Родина. Столица. Глава государства. Народы, живущие в России. Интеллектуально-творческая игра «Без прошлого нет будущего».	4	Учебное занятие. Интеллектуально-творческая игра	Анкетирование, опрос	
4-8		Символы государства, края, города: герб, флаг, гимн. Значение символов. Познавательная игра-путешествие «Мы едины, мы – Россия». Игра «Согласны-не согласны». Викторина «Символы России». Рисование плакатов «Моя любимая Россия!», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!».	10	Учебное занятие. Игра	Опрос	
9-12		Обычаи и традиции Древней Руси. Российские праздники. Вид народного танца – хоровод. Просмотр видеоклипа «Россия – мы дети твои».	8	Учебное занятие	Наблюдение	
13-16		Особенности национального характера в сказках. Права и обязанности граждан России. Составление коллажа на тему «Россия – родина моя».	8	Учебное занятие	Опрос Коллаж	
17-18		Конкурсно-игровая программа «Нашей родины солдаты».	4	Учебное занятие	Игра	
		Раздел 2. Берегите людей	38			
19-21		Род. Родословная. Фотовыставка «Сэлфи с мамой».	6	Учебное занятие	Выставка работ	
22-25		Предок. Происхождение фамилии от качеств человека и ремесла. Выставка детских рисунков «Живая память».	8	Учебное занятие	Выставка работ	
26-29		Беседа «Спешите делать добро». Участие в акциях «Добро с доставкой на дом» (поздравление ветеранов)	8	Учебное занятие	наблюдение	

30-32		Беседа «Жить в мире с собой и другими». Акция «Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом».	6	Учебное занятие	наблюдение	
33		Конкурс рисунков на асфальте «В дружбе – сила!».	2	Учебное занятие	Выставка работ	
34-37		Изготовление открытки ко Дню Матери. Сюжетно-ролевые игры «Как поднять настроение»	8	Учебное занятие	Игра	
		Раздел 3. Прекрасное рядом	38			
38-39		Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.	4	Учебное занятие	Опрос	
40-43		Театры нашего города. Театрализованная программа на улице «Мышиная возня под Новый год»	8	Учебное занятие	наблюдение	
44		Беседа «Культура поведения в театре».	2	Учебное занятие	опрос	
45-46		Праздник «Как Карлсон захотел учиться».	4	Учебное занятие	наблюдение	
47-49		Фестиваль новогодних игрушек «Украсим елку сами».	6	Учебное занятие	Творческая работа	
50		Пасха, традиции и обычаи	2	Учебное занятие		
51		Конкурс ДПИ «Прикосновение к истокам».	2	Учебное занятие	Творческая работа	
52-53		Конкурс пасхальных открыток.	4	Учебное занятие	Творческая работа	
54-55		Мастер-класс «Роспись пасхальных яиц».	4	Учебное занятие	Творческая работа	
56		Выставка детских работ «Страна творчества».	2	Учебное занятие	Творческая работа	
		Раздел 4. Здоровье и безопасность	38			
57		Беседа «Не ходите дети в Интернет гулять».	2	Учебное занятие	опрос	
58-59		Профилактика негативных ситуаций (во дворе, на улице, дома, в общественных местах). Спортивный праздник «Школа олимпийских рекордов».	4	Учебное занятие	опрос	
60-63		Вредные привычки и их последствия. Беседа	8	Учебное занятие	наблюдение	

		«Быть здоровым – просто». Игра-викторина «Жизнь в движении - силы умножение». Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее».				
64-66		Беседа «Осторожно гололед!». Травматизм на объектах железнодорожного транспорта. Потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья. Игра-эстафета «Малые зимние олимпийские игры».	6	Учебное занятие	опрос	
67		Спортивный конкурс «Космические старты или школа космонавтов».	2	Учебное занятие	конкурс	
68-69		Познавательная программа «Секреты здоровья». Познавательный час «За здоровый образ жизни».	4	Учебное занятие	наблюдение	
70-71		Веселые старты. Подвижные игры.	4	Учебное занятие	соревнование	
72-73		Спортивные соревнования «Мы со спортом крепко дружим». Викторина «Букварь пешехода».	4	Учебное занятие	соревнование	
74		Интеллектуально-спортивная игра «Экстренный вызов».	2	Учебное занятие	игра	
75		Конкурс детских рисунков «01» - пароль отважных».	2	Учебное занятие	конкурс	
		Раздел 5. Любим и бережем	36			
76-77		Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Интеллектуальная игра «Экологическая тропа».	4	Учебное занятие	игра	
78-79		Беседа «Красная книга природы». Нормы поведения в природе. Влияние природы на эмоции человека. Викторина «Император джунглей».	4	Учебное занятие	опрос	
80-82		Бытовой мусор. Проблема его утилизации. Рациональное природопользование. Участие в экологической акции «Берегите лес!»	6	Учебное занятие	опрос	
83-84		Роль комнатных растений в жизни человека. Экологическая игра «Пусть бьется зеленое	4	Учебное занятие	игра	

		сердце природы».				
85-86		Акция «Мы за чистые города». Выставка рисунков и поделок «У природы есть друзья – это мы, и ты, и я».	4	Учебное занятие	Творческая работа	
87-88		Выпуск стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!». Викторина «Очисти планету от мусора».	4	Учебное занятие	стенгазета	
89-90		Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	4	Учебное занятие	наблюдение	
91-92		Операция «Помоги пернатому другу».	4	Учебное занятие	наблюдение	
93		Конкурс рисунков на асфальте «Зоопарк фантастических животных».	2	Учебное занятие	Творческая работа	
		Раздел 6. Познаем себя и других	30			
94-96		Главное в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Игры на коммуникативное развитие: «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Интервью» Эмоциональная зарядка «Угадай, где я иду».	6	Учебное занятие	Наблюдение игра	
97-100		Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом. Хорошие качества людей. Совесть, стыд, честность и другие свойства человеческой души. Страх, как с ним справляться. Радость, как ее доставить другому человеку. Игры на коммуникативное развитие: «Сиамские близнецы», «Зоопарк», «На мостике», «Фотоохота», «Зеркало».	8	Учебное занятие	Наблюдение игра	
101-105		Умение разговаривать – это искусство. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза	10	Учебное занятие		

		мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор. Для чего человеку нужна память? Виды памяти. Тренировка памяти. Игры на внимание: «Запретный номер», «Гордый тополь, плакучая ива», «Запретное слово».				
106-108		Игры «Черная рука – белая рука», «Поссорились – помирились», «Ожившее чувство», «Море волнуется», «Закончи предложение», «Шурум- бурум», «Придумай веселый конец страшной истории».	6	Учебное занятие	игра	
		ИТОГО за основной период	216 ч			
		<u>Работа в летний период</u>	42 ч.			
109		Праздник лета – Международный день защиты детей	2	Учебное занятие	наблюдение	
110-111		Ознакомление с опасностями, угрожающими в повседневной жизни: на улице, в подъезде дома, лифте и квартире	4	Учебное занятие	опрос	
112-113		Безопасное поведение на улицах и дорогах: где можно и где нельзя играть	4	Учебное занятие	опрос	
114-115		Как правильно выходить из автобуса, трамвая, троллейбуса, а затем переходить дорогу. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	4	Учебное занятие	опрос	
116		Образовательная программа «ПДД – правила жизни!»	2	Учебное занятие	наблюдение	
117		Движение в жилых зонах. Дополнительные требования к движению велосипедов.	2	Учебное занятие	опрос	
118-119		Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	4	Учебное занятие	опрос	
120		Движение через железнодорожные пути	2	Учебное занятие	опрос	
121		Безопасность на водных объектах летом	2	Учебное занятие	опрос	

122		Правила безопасного отдыха у водоемов, умение плавать. Как надо правильно купаться.	2	Учебное занятие	опрос	
123		Правила поведения на пляже. Солнечные удары и ожоги. Большая волна.	2	Учебное занятие	опрос	
124		Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.	2	Учебное занятие	опрос	
125-126		Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	4	Учебное занятие	опрос	
127-128		Электрические приборы в быту. Пользование газовыми приборами.	4	Учебное занятие	опрос	
129		Спортивно-игровая программа «Береги здоровье смолоду»	2	Учебное занятие	игра	
		Всего за год:	258 ч			

Приложение 4

Формы представления результатов

Данная программа предусматривает наблюдения, беседы, анкетирование, учет мероприятий, расцвечивание «Радуги настроения». Анкеты учащихся позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческого мышления.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся не только в воспитательных мероприятиях клуба «Радуга детства», но и в традиционных мероприятиях Центра, смотрах, фестивалях, выставках. Важная оценка деятельности объединения – отзывы детей, их родителей, педагогов, что помогает корректировать содержание программы.

Критерии и показатели результативности реализации программы

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Инструмент оценки
1.	Эффективность форм и методов педагогической деятельности по формированию позитивного отношения к базовым общественным ценностям, местным культурным ценностям	Осведомленность учащихся о государственных символах России, города, Центра	Анкета «Государственная символика»
		Уровень сформированности гражданственности и патриотизма	Диагностика по изучению проявления гражданственности и патриотизма М.И. Шилова
		Уровень воспитанности учащихся	«Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов»
		Результативность участия в социально значимых конкурсах, акциях	Анализ результативности участия учащихся. Процент участия учащихся в социально значимых конкурсах, акциях
2.	Сформированность уважительного отношения к старшим, младшим, своим сверстникам	Уровень воспитанности учащихся. Уровень сформированности нравственной самооценки. Проявление ответственности, чувства долга, заботы о старших и младших.	«Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов». Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей
	Приобретение учащимися норм этики поведения в общественных местах	Уровень сформированности этического поведения	Диагностика нравственной воспитанности учащихся. Методика «Этика поведения». Педагогические

			наблюдения.
	Сформированность у учащихся отношения к жизненным ценностям, рациональному распределению свободного времени, умению отводить время для развлечений	Уровень сформированности положительного отношения к жизненным ценностям, рациональному распределению свободного времени, умению отводить время для развлечений	Педагогические наблюдения. Анкетирование родителей и учащихся
3.	Сформированность представлений о душевной и физической красоте человека, роли искусства в жизни людей.	Опрятный внешний вид. Выраженность интереса к чтению литературы, просмотру фильмов, спектаклей.	Педагогические наблюдения.
	Приобретение первоначального опыта самореализации, саморегуляции в различных видах творческой деятельности,	Активность участия в творческих конкурсах, выставках.	Анализ результативности участия учащихся в творческих конкурсах, выставках. Наблюдение за проявлением саморегуляции (настойчивость, способность преодолевать трудности и т. д.)
4.	Развитие интереса к природе и природным явлениям	Проявление интереса к природе, понимание необходимости сохранности природных ресурсов	Анкетный опрос учащихся
	Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	Участие в экологических акциях; забота о животных; подкормка птиц; очистка двора Центра от мусора.	Результативность участия учащихся в акциях. Педагогические наблюдения. Анкетный опрос учащихся и родителей.
5.	Сформировать представление о чрезвычайных ситуациях и правилах поведения.	Активность и результативность участия учащихся в конкурсах и мероприятиях проводимых по проблемам безопасности.	Процент учащихся, принимающих участие в конкурсном движении.
	Сформированность ценностного отношения к личной безопасности и окружающих.	Понимание важности ценностного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.	Педагогические наблюдения. Опрос.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
ПАТРИОТИЗМ	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога; 0 - природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старшими; 0 - не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	3 - находит дела на пользу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на пользу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
Отношение к физическому труду	
ТРУДОЛЮБИЕ	
4. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в коллективе, учреждении и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в коллективе, учреждении, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в коллективе, учреждении, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет;
5. Самостоятельность в труде	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
6. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
7. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;

	1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
8. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость
9. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 - груб и эгоистичен
10. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при наличии контроля; 0 - не отзывчив, иногда жесток
11. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - не честен
	Отношение к себе
	САМОДИСЦИПЛИНА
12. Развитая добрая воля	3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; 2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой воли не обладает и не стремится ее развивать
13. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 - добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила поведения не соблюдает

Анкета «Распределение времени современного школьника»

1. Выполняешь ли ты утреннюю зарядку?
А) всегда
Б) иногда
В) никогда.
2. Завтракаешь ли ты утром?
А) всегда
Б) иногда
В) никогда.
3. В какое время ты обычно учишь уроки?
А) сразу как прихожу из школы
Б) на следующий день после занятий
В) ужинаю и сажусь за уроки.
4. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашних заданий?
А) до 1 часа
Б) 1-2 часа
В) 2-3 часа
Г) 3-4 часа.
5. Делаешь ли ты перерывы при выполнении домашнего задания?
А) всегда
Б) иногда
В) никогда.
6. Ты ложишься спать
А) в 21-22.00
Б) в 22-23.00
В) после 23.00
7. Как часто ты просыпаешься, не выспавшись?
А) всегда
Б) иногда
В) никогда
8. Сколько часов в день ты смотришь телевизор или сидишь за компьютером?
А) 1-2 час
Б) 3-4 часа
В) всё свободное время
9. Как обычно ты проводишь воскресный день?
А) Смотрю телевизор, играю в компьютерные игры
Б) ничем не занимаюсь
В) гуляю, занимаюсь спортом
Г) другое (укажи).
10. Как часто ты планируешь свой день?
А) всегда
Б) иногда
В) никогда.

Анкета «Свободное время»

1. Сколько часов в сутки Вы спите?
 - A. более 10 часов
 - B. 8-10 часов
 - C. менее 8 часов
2. Сколько времени Вы проводите в школе?
 - A. менее 4 часов
 - B. 4-5 часов
 - C. 5-7 часов
 - D. более 7 часов
3. Сколько времени у Вас уходит на домашние дела (уборка в комнате, личная гигиена)?
 - A. менее 1 часа
 - B. 1-2 часа
 - C. 2-3 часа
 - D. более 3 часов
4. Сколько времени Вы тратите на выполнение домашних заданий?
 - A. 1,5-2 часа
 - B. 2-3 часа
 - C. более 3 часов
5. Сколько у Вас свободного времени?
 - A. менее 3 часов
 - B. 3-5 часов
 - C. 5-7 часов
 - D. более 7 часов
6. Чем Вы занимаетесь в свободное время?

Виды отдыха Как часто-Постоянно-Часто-Иногда-Никогда

Прогулки на свежем воздухе

Занятия (игры) за компьютером

Просмотр телевизора

Поездки на природу

Чтение журналов, книг

Просто отдыхаю
7. Достаточно ли у Вас свободного времени, всегда ли Вы успеваете выполнить задуманное?
 - A. достаточно, иногда нечем заняться
 - B. всегда не хватает свободного времени
 - C. иногда не хватает свободного времени
8. Посещаете ли Вы какие-либо секции, кружки?
 - A. да
 - B. нет, почему?
9. Соблюдаете ли вы режим дня?
 - A. строго соблюдаю распорядок
 - B. хотел бы соблюдать режим дня
 - C. провожу день без определенных правил